

Huvudman

Landskrona kommun
kommun@landskrona.se

Beslut

Datum 2026-04-20
Dnr SI 2025:11765
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå för utbildningen till installationselektriker (ETG) hos Vuxenutbildningen Landskrona i Landskrona kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att senast den **21 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Landskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

LANDSKRONA KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att arbetsplatsförlagt lärande för varje elev motsvarar minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen till installationselektriker (ETG). Huvudmannen ska, i samband med redovisning av vidtagna åtgärder, inkomma med en redogörelse för i vilken omfattning elever, som påbörjat den sammanhållna yrkesutbildningen i januari 2026, har haft apl under utbildningen. Om plats för apl inte har anskaffats för någon eller några elever, eller om någon eller några elever inte fått apl omfattande minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen, ska huvudmannen inkomma med en redogörelse för vilka omständigheter som ligger till grund för detta samt vilka eventuella åtgärder som huvudmannen vidtagit för respektive elev. (2 kap. 27-29 §§ förordningen om vuxenutbildning (2011:1108))
2. Se till att rektorn, efter samråd med aktuell arbetsplats, fattar beslut om vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer i den sammanhållna yrkesutbildningen till installationselektriker (ETG) som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. Besluten ska

vara tydligt kopplade till innehållet i ämnesplanerna och det ska framgå vilka moment som förlagts till arbetsplatsförlagt lärande. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten samt uppgift om när och med vem samråd har skett avseende respektive arbetsplats ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap 27 § förordningen om vuxenutbildning)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun en anmärkning avseende brister rörande intyg efter avslutad orienteringskurs. Landskrona kommun ska senast den **21 september 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser beslut om betyg.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11765) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå för utbildningen till installationselektriker (ETG) hos Vuxenutbildningen Landskrona i Landskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Regeringsgatan 30 (el), Vuxenutbildningen Landskrona följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande, orienteringskurser samt beslut om betyg.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare, biträdande rektorn och rektorn mellan den 10 och 12 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland

annat elevernas individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Omfattning av apl

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) omfattar totalt 38 veckor och att eleverna genomför arbetsplatsförlagt lärande i två perioder om fyra veckor vardera. Av inskickad årsplanering framgår vidare att de 14 elever som startade den sammanhållna yrkesutbildningen i januari 2026 genomför arbetsplatsförlagt lärande under vecka 13-16 2026 samt vecka 33-36 2026. Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår vidare att den sammanhållna utbildningen till installationstekniker omfattar 1400 poäng bestående av 14 ämnen om 100 poäng vardera. Skolinspektionen har på plats vid besöket tagit del av samtliga (14) elevers individuella studieplaner. Av samtliga individuella studieplaner framgår att samtliga elever läser den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker om 1400 poäng samt komvuxarbete om 100 poäng.

Vid intervju säger samtliga elever, lärare, biträdande rektorn och rektorn att eleverna genomför arbetsplatsförlagt lärande i två perioder om fyra veckor vardera enligt den årsplanering som Skolinspektionens utredare tagit del av. Såväl elever, som lärare, biträdande rektorn och rektorn säger att första apl-veckan börjar den 23 mars 2026. Fyra av sju elever uppger att de har fått en apl-plats och två av dessa elever uppger att de ordnat sina apl-platser själva. På fråga om de fått information om vad som händer ifall någon elev inte skulle få en apl-plats svarar samtliga elever att lärarna har sagt att de då får göra skolförlagd apl medan lärarna fortsätter att leta efter

en apl-plats. Vidare säger eleverna att den lärare som ansvarar för att ta fram apl-platser har varit ledig, men att det säkert ordnar sig med apl-platser till alla nu när läraren är tillbaka. Lärarna, studie- och yrkesvägledaren, biträdande rektorn och rektorn säger i intervju att en av lärarna är apl-ansvarig och arbetar med att anskaffa apl-platser, men att elever även kan ta egna initiativ till att hitta en apl-plats. Vidare säger lärarna att det inte går att veta med säkerhet på förhand om alla elever kommer att få en apl-plats på utsatt tid, men att de flesta apl-platser brukar bli klara veckan innan apl-perioden börjar. Rektorn och biträdande rektorn säger att apl-samordnaren brukar kunna få fram såväl apl-platser som handledare åt samtliga elever. Såväl lärare som biträdande rektorn och rektorn säger att om en elev skulle vara utan apl-plats när apl-perioden påbörjas får eleven genomföra skolförlagd apl och att detta räknas som apl-tid. De säger även att det hittills inte inträffat att en elev inom ETG blivit utan apl-plats. Studie- och yrkesvägledaren säger att denna lösning med skolförlagd apl för elever som saknar apl-plats gör att eleven då slipper förlänga sin utbildningstid med kompletterande apl på en riktig apl-plats. Lärarna säger också att det visserligen finns gott om uppgifter som elever kan göra på skolan, för den elev som saknar en apl-plats och behöver göra skolförlagd apl, men att eleverna i sådana fall går miste om sitt branschcertifikat eftersom branschen (ETG) inte räknar skolförlagd apl som en del av de 8 veckors platsförlagd apl som branschen kräver för branschcertifikat.

Skolinspektionen har den 23 mars 2026 begärt att huvudmannen ska inkomma med uppgifter om hur många elever som påbörjat den första apl-perioden med start den 23 mars 2026 samt, i de fall en elev inte påbörjat apl, ange orsak samt vad eleven gör i stället. Av huvudmannens svar den 10 april 2026 framgår att 12 av 14 elever påbörjade sin apl den 23 mars 2026. Av huvudmannens svar framgår även att en elev genomförde sin apl på plats i utbildningens lokaler under den första apl-veckan då hen har kompletterat ett antal moment som krävdes av företaget för att kunna genomföra apl. Av huvudmannens svar framgår även att en annan elev påbörjade sin apl den 24 mars då hans apl-plats inte kunde ta emot hen förrän den 24 mars och att eleven kommer att komplettera med en extra apl-dag i efterhand. Av huvudmannens svar framgår att alla 14 elever, inklusive den elev som uppges gjort skolförlagd apl första veckan, som påbörjade apl den 23 mars 2026 ska göra apl i den omfattning och den tidsperiod som framgår av huvudmannens inskickade årsplanering.

Vid intervju säger lärarna att de inte vet hur många verksamhetspoäng som är förlagda till apl. De säger att de tror att det rör sig om 15 procent av utbildningen. Studie- och yrkesvägledaren säger att eleverna läser i förhöjd studietakt över hela utbildningstiden som omfattar 1500 poäng och är jämnt fördelat under utbildningens 38 veckor. Biträdande rektorn och rektorn uppger i intervju att en veckas apl innehåller lika många

verksamhetspoäng som övriga studieveckor inom utbildningen och motsvarar därför 39,47 poäng per vecka. Rektorn uppger att studietakten i vanliga fall är 20 poäng per vecka på apl, men att ETG är en accelererande utbildning med höge studietakt. Som svar på frågan hur de har kommit fram till att dessa 39,47 poäng motsvarar åtta veckors apl säger biträdande rektorn och rektorn att det är utifrån att apl ska motsvara minst 15 procent av elevernas utbildningstid. Rektorn uppger att de har tagit det totala antalet veckor (38) och gjort en procentsatsuträkning utifrån att varje vecka räknas som 39,47 poäng. Rektorn uppger vidare att de helst vill att apl ska överstiga 15 procent och uppger att eleverna utifrån deras beräkning får nästan 20 procent apl, vilket enligt rektorn blir åtta veckor.

Beslut om apl

Av huvudmannens inskickade dokument, Tidplan för accelererat lärande Gy25, framgår att samtliga 14 ämnen inom ramen för den sammanhållna utbildningen ingår på apl.

Samtliga elever säger att de inte vet vilka ämnen eller delar av ämnen de ska genomföra på apl i sin utbildning. Eleverna säger att de inte har fått information från skolan om vilka delar av ämnen eller ämnen de ska göra på apl och säger att det nog är svårt för lärarna att sätta fingret på exakt vilka delar av ett ämne som ska genomföras på apl då det handlar om att träna på yrket och få yrkeskunskaper. På fråga om de vet om deras handledare har fått eller får information om vilka ämnen eller delar av ämnen de ska genomföra på sin apl svarar de nej.

Såväl lärare som studie- och yrkesvägledare, biträdande rektorn och rektorn uppger vid intervju att det inte finns ett beslut på vilka ämnen eller delar av ämnen som ska ingå på en elevs apl. Studie- och yrkesvägledaren säger att hen inte arbetar med apl-frågor och därför inte med säkerhet kan svara på hur beslut fattas om vilka delar av ämnen som ska förläggas till apl men säger att de på skolan inte på förhand bestämmer vilka ämnen som ska genomföras på apl. Lärarna samt studie- och yrkesvägledaren uppger även att apl mer handlar om att låta eleverna pröva hur det är att arbeta inom yrket än att de måste genomföra exakt vissa delar av ett ämne på apl. Lärarna säger vidare att om det på förhand skulle vara bestämt vilka delar av ett ämne som ska genomföras på apl kan det riskera att eleverna inte får genomföra dessa delar på sin apl-plats utifrån externa omständigheter, exempelvis om en snickare inte är färdig med det arbete som måste vara klart innan elinstallation kan göras på en arbetsplats. Lärarna säger att eleverna får undervisning i samtliga delar av det centrala innehållet i alla ämnen i skolan, men att delar av ämnen kan återkomma som en del av elevernas apl beroende på var eleverna genomför sin apl och utifrån vilka arbetsmoment som kan genomföras på den aktuella arbetsplatsen. Biträdande rektorn och rektorn säger att de moment som eleverna får genomföra på sin första apl-period i möjligaste mån ska motsvara sådant de

lärt sig i undervisningen i skolan i de ämnen som är kopplade till genomförda moduler inför respektive apl-period. Såväl lärare som biträdande rektorn och rektorn uppger att handledarna och eleven i efterhand fyller i ett dokument med vilka moment eleven gjort på sin apl och att lärarna sedan tar med de genomförda momenten i sin bedömning.

Samtliga lärare uppger att de innan apl-perioden börjar inte samråder med handledarna om vilka moment, delar av ett ämne eller helt ämne eleverna ska genomföra på apl eftersom de inte kan ställa krav på apl-platsen att det på förhand ska vara bestämt vad eleverna ska få göra. Lärarna och rektorn säger vidare att om de på förhand ska kräva vilka delar av ämnen eleverna ska få göra på apl så kommer handledarna och apl-platserna antagligen tacka nej till vidare apl-mottagande. Rektorn säger dock att hen är medveten om att det är ett utvecklingsområde. Rektorn säger vidare att i den bästa av världar ska man på förhand kunna bestämma vilka delar av ämnen eller hela ämnen som ska ingå på apl för eleverna, men att det är svårt utifrån att de möter företag som är i vissa faser, vilket gör att vissa arbetsmoment blir mer aktuella. Samtliga lärare och biträdande rektorn uppger dock att elevens lärare har ett muntligt samtal med handledarna inför apl där de går igenom vilka kunskaper eleven har med sig utifrån vad de hittills gått igenom i skolan i de olika ämnena.

Handledare

Samtliga elever, lärare och rektorn säger vid intervju att alla elever har en utsedd handledare under sin apl. Elever och lärare säger i intervju att lärarna besöker elevernas apl-platser och genomför samtal med handledaren och eleven på plats. Flera lärare säger att de har erfarna handledare och att alla handledare blir erbjudna att gå Skolverkets handledarutbildning

Rättslig reglering

Omfattningen av apl

Av 2 kap. 26 § förordningen om vuxenutbildningen framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Enligt 2 kap. 27 § första stycket förordningen om vuxenutbildningen ansvarar huvudmannen för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen.

Av 2 kap. 28 § förordningen om vuxenutbildningen framgår att omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev ska vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen.

Vidare framgår av 2 kap. 29 § förordningen om vuxenutbildning att om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på en sammanhållen yrkesutbildning, får utbildningen anordnas bara om planerade platser för

arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som de samverkande kommunerna inte kunnat råda över, eller om utbildningen av säkerhets- eller hälsoskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i dessa fall bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen beslutar om detta ska samråd ske med representanter för det lokala arbetslivet. Om utbildning har skolförlagts på grund av omständigheter som anges i första stycket, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska kunna förläggas till en arbetsplats.

Av 2 kap. 2 § förordningen om vuxenutbildningen framgår att inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå beräknas 20 verksamhetspoäng för en veckas heltidsstudier eller för validering av kunskaper av motsvarande omfattning.

Beslut om apl

Av 2 kap. 27 § andra stycket förordning om vuxenutbildning framgår, när det gäller sammanhållna yrkesutbildningar, att rektorn beslutar vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

Handledare

Av 2 kap. 30 § förordning om vuxenutbildning framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter av uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Skolinspektionens bedömning

Omfattningen av apl

Skolinspektionen bedömer att elever som läser den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) inte får apl i den omfattning de har rätt till. Utredningen visar att den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) består av totalt 1400 verksamhetspoäng exklusive komvuxarbetet om 100 poäng. Utredningen visar även att apl genomförs under två perioder om fyra veckor vardera och

att eleverna därmed totalt genomför apl i åtta veckor. Skolinspektionens utredning visar även att den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) omfattar 38 veckor och att studietakten är 39,47 verksamhetspoäng per utbildningsvecka.

Som ovan redovisats (2 kap. 2 § förordning om vuxenutbildning) motsvarar en veckas heltidsstudier 20 verksamhetspoäng. Även om huvudmannen uppger att eleverna läser i en högre studietakt än vad som motsvarar heltid är det Skolinspektionens uppfattning att det arbetsplatsförlagda lärandet inte kan komprimeras på samma sätt som undervisningen i skolan, där huvudmannen själv kan påverka studietakten. Enligt Skolinspektionens beräkningar utgör 210 poäng 15 procent av de totalt 1400 verksamhetspoäng som den sammanhållna yrkesutbildningen omfattar. 210 poäng delat med 20 poäng per vecka utgör 10,5 veckor, vilket innebär att eleverna ska genomföra apl under minst 10,5 veckor. Att eleverna inom den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) endast genomför totalt 8 veckors apl innebär därmed att de inte genomför apl i en omfattning om minst 15 procent av den sammanhållna utbildningen. Detta är en brist.

Skolinspektionens utredning visar även att i de fall en elev saknar en apl-plats när apl-perioden börjar får eleven genomföra arbetsuppgifter på skolan i stället och att den tid som eleverna är på skolan och gör uppgifter räknas av skolan som motsvarande utbildning på apl. Skolinspektionen vill framhålla att det är huvudmannens ansvar att se till att skaffa apl-platser till eleverna. Skolförlagd utbildning motsvarande apl är endast möjlig i de fall som framgår av 2 kap. 29 § förordningen om vuxenutbildning, det vill säga om planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som de samverkande kommunerna inte kunnat råda över, eller att utbildningen av säkerhets- eller hälsoskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Om inget av dessa undantag föreligger får apl inte bytas ut mot skolförlagd utbildning på så vis att den senare räknas in i den del av utbildningen som ska utgöra apl. Det framgår inte av utredningen att något av undantagen föreligger. Att i dessa fall räkna den tid som elever är på skolan och gör uppgifter som apl-tid är därmed en brist.

Beslut om apl

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorns beslut om apl inte uppfyller författningarnas krav. Av huvudmannens Tidplan för accelererat lärande Gy25 framgår att samtliga 14 ämnen inom ramen för den sammanhållna utbildningen ingår på apl. Skolinspektionens utredning visar dock att rektorn inte har fattat något beslut om vilka delar av eller moment i dessa ämnen som ska genomföras som arbetsplatsförlagd lärande. Det är därmed inte tydligt hur det arbetsförlagda lärandet är kopplat till innehållet i ämnesplanerna. Samtliga intervjuer visar vidare att det inte på förhand är

bestämt vilka delar av eller moment i ämnen som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande, utan att eleverna i stället genomför de arbetsuppgifter som arbetsplatsen erbjuder. Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsförlagda lärandet. Det måste därför vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat gällande vilka hela eller delar av nivåer av ämnen som genomförs som arbetsplatsförlagt lärande. För att fylla sin avsedda funktion ska ett sådant beslut fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas. Inför beslutet behöver rektorn ett underlag om vad som är möjligt att genomföra på de aktuella arbetsplatserna. Besluten behöver därför föregås av samråd med respektive arbetsplats. Skolinspektionens utredning visar att ett sådant samråd inte sker.

Handledare

Vad gäller kravet på att eleverna får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig, framkommer inte att verksamheten bryter mot bestämmelserna.

Anmärkning

Orienteringskurser och intyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Orienteringskurser

Skolinspektionens utredare har på plats tagit del av samtliga (14) elevers individuella studieplaner. Det finns ingen orienteringskurs inlagd i någon av dessa individuella studieplaner. Av huvudmannens inskickade dokument, Tidplan för accelererat lärande Gy25, framgår dock att det i utbildningens första modul, modul 1, ingår förstudier om 10–15 timmar/veckan.

Såväl lärare som studie- och yrkesvägledare, biträdande rektorn och rektorn säger i intervjuer att utbildningen började i december 2025 med två veckors förstudier inom ramen för en orienteringskurs. Lärarna, studie- och yrkesvägledaren, biträdande rektorn och rektorn säger att syftet med orienteringskursen är att elever ska få en god introduktion till yrket och vara förberedda på det accelererande lärandet. Lärarna säger även att orienteringskursen innefattar sådant som repetition av matematik och grunder i ellära som eleverna behöver kunna för att klara av utbildningen. Rektorn säger att det är biträdande rektor som på delegation har fattat beslut om att använda orienteringskursen i utbildningen. Samtliga lärare, studie- och yrkesvägledare och biträdande rektorn säger att orienteringskursen är obligatorisk för eleverna. Rektorn säger dock att de

inte kan tvinga en elev att läsa orienteringskursen även om det är ett bra sätt att förbereda eleverna på yrket och den höga studietakten.

Intyg

Såväl elever som lärare och studie- och yrkesvägledare uppger vid intervju att eleverna inte har fått något intyg efter avslutad orienteringskurs i december 2025. Biträdande rektorn och rektorn bekräftar vid intervju att eleverna inte fått ett intyg efter avslutad orienteringskurs, men uppger att eleverna ska få ett sådant intyg i anslutning till att utbildningen som helhet avslutas i september i samband med att eleverna även får sina betyg.

Rättslig reglering

Orienteringskurser

Enligt 2 kap. 6 förordningen om vuxenutbildning ska en orienteringskurs svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationell kurs eller ett ämne och ska ha ett eller flera av följande syften: - medverka till väl underbyggda beslut om studie- eller yrkesval, - ge ökade studietekniska färdigheter, - vara en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden, - ge tillfälle till validering, - ge modersmålsstöd eller studiehandledning på modersmål, - ge stöd i form av yrkessvenska, - ge grundläggande digital kompetens, och - ge grundläggande kunskaper om arbetsliv och arbetsmarknad i Sverige. En orienteringskurs får inte överstiga 200 verksamhetspoäng.

Enligt 10 § förordningen om vuxenutbildning beslutar rektorn om vilka orienteringskurser som ska ges och hur många verksamhetspoäng varje sådan kurs ska omfatta.

Enligt 2 kap. 3 § andra stycket förordningen om vuxenutbildning framgår att det inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå finns ämnen, orienteringskurser, individuella kurser och komvuxarbete. Enligt 2 kap. 10 a § förordningen om vuxenutbildning framgår vidare att en sammanhållen yrkesutbildning i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska bestå av ämnen eller nivåer i ämnen. Detta gäller såväl nationella sammanhållna yrkesutbildningar som sammanhållna yrkesutbildningar som har utformats av en huvudman.

Intyg

Enligt 4 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning ska den som har genomgått en orienteringskurs få ett intyg.

I Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2014:120) finns bestämmelser om utformningen av intyg i kommunal vuxenutbildning. Av 1 § och bilaga 1 framgår bland annat att ett intyg ska innehålla ett fält för noteringar. I detta fält eller i en bilaga till intyget ska intyget innehålla en beskrivning av orienteringskursens syfte, innehåll och omfattning.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte lever upp till författningarnas krav avseende intyg efter genomgången orienteringskurs. Av utredningen framgår att eleverna har läst en orienteringskurs i december 2025, innan den sammanhållna utbildningen påbörjades, men att eleverna inte har fått något intyg efter att denna orienteringskurs avslutats. Att rektorn uppger att eleverna kommer få ett sådant intyg när den sammanhållna yrkesutbildningen är slut föranleder ingen annan bedömning, dels eftersom orienteringskursen är avslutad, dels eftersom orienteringskurser inte kan ingå i en sammanhållen yrkesutbildning.

Vad gäller kravet på att rektorn fattar beslut om orienteringskurser och att en orienteringskurs svarar mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationell kurs eller ett ämne och har ett syfte som överensstämmer med vad som föreskrivs framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Landskrona kommun verksamhet vid Vuxenutbildningen Landskrona uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utfärdande av intyg efter avslutad orienteringskurs. Utredningen visar dock att arbetet med orienteringskurser i övrigt uppfyller författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Landskrona kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade dokument, Tidplan för accelererat lärande Gy25, framgår att samtliga ämnen läses uppdelade i moduler förlagda under olika utbildningsveckor. Den sista modulen, modul 11, innehåller yrkesprov och komvuxarbete och läses under utbildningsvecka 37 och 38.

Samtliga elever, lärare, biträdande rektorn och rektorn uppger vid intervju att eleverna inom ramen för den sammanhållna yrkesutbildningen till installationstekniker (ETG) läser 14 ämnen samt komvuxarbetet uppdelade i 11 moduler. Såväl elever som lärare, biträdande rektorn och rektorn säger att eleverna inom varje modul arbetar med uppgifter som är kopplade till

de specifika ämnen som ingår i modulerna. Lärarna säger vidare att uppgifterna elever gör i en viss modul är kopplade till de ämnen som ingår i modulen enligt den övergripande planeringen men att vissa delar i ämnena återkommer i senare moduler eftersom de flesta ämnena innehåller delar som är relevanta i de flesta moment som eleverna arbetar med, i skolan och på apl. Samtliga lärare säger att eleverna i slutet av utbildningen gör ett slutprov och ett branschprov för certifikat, där delar av samtliga ämnen ingår i slutprovet. Samtliga lärare säger att eleverna får betyg i samtliga ämnen i slutet av utbildningen efter yrkesprov och slutprov. Biträdande rektorn och rektorn säger att beslut om betyg i samtliga ämnen fattas i slutet av utbildningen efter slutprovet.

Rättslig reglering

Av 20 kap. 35 a § skollagen framgår att i utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Landskrona kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller beslut om betyg. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Tomas Karlsson medverkat.