

## Beslut

---

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och  
andra läromedel i grundskolan vid Arenaskolan i  
Timrå kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Arenaskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns eller låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

**Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål**

Skolinspektionen bedömer att Arenaskolan i Timrå kommun **i hög utsträckning** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömningar

### Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

#### Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar sammanhang och överblick i de ämnen som eleverna läser. Granskningen visar därutöver att det finns ett medvetet arbete på skolan gällande läroböcker och andra läromedel som syftar till att skapa progression i elevernas lärande samt stärka elevernas ämnesintresse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel anpassade efter läroplanen i syfte att planera och strukturera sin undervisning. I intervju med lärare framkommer att de läroböcker och andra läromedel som de använder i undervisningen är aktuella och att de har uppdaterat med nya läromedelsserier i flera ämnen. Exempelvis berättar lärarna som undervisar i samhällsorienterande ämnen (SO) att de har haft ett stort projekt under de senaste åren där de bytt ut läroböckerna i dessa ämnen. Lärarna berättar att eleverna nu använder samma lärobok i samtliga tre årskurser vilket bland annat är bra då eleverna blir bekanta med lärobokens struktur och upplägg.

Vidare framgår av granskningen att lärarna använder läroböcker och andra läromedel på ett medvetet sätt. I intervju med såväl rektor och biträdande

rektor, lärare samt av inkommen dokumentation framkommer att användningen av läroböcker och andra läromedel är en integrerad och planerad del av undervisningen som syftar till att säkerställa en likvärdig kunskapsutveckling för samtliga elever. Lärarna uppger att de använder läroböckerna som utgångspunkt i undervisningen och kompletterar med andra läromedel. Lärarna berättar vidare att samtliga lärare på skolan använder sig av en liknande arbetsgång för att underlätta för eleverna att överblicka kunskapsinnehållet och tydliggöra syfte och mål med undervisningen. Lärarna uppger att många av läroböckerna har en tydlig och välbeprövad struktur men understryker att lärarens vägledning är viktig för att skapa sammanhang i undervisningen och för att tydliggöra för eleverna hur olika moment hör ihop.

Vidare visar granskningen att lärarna på flera sätt använder läroböckerna som stöd för att skapa progression i elevernas lärande och stärka elevernas vilja att lära sig mer. Exempelvis berättar några lärare att elevernas förväntade progression syns tydligt i läroböckerna i engelska och moderna språk där textmängden ökar allt eftersom, orden och grammatiken blir svårare samt att hörförståelseövningarna blir mer avancerade exempelvis med snabbare tempo och otydligare tal. I andra ämnen som exempelvis SO där progressionen inte syns lika tydligt i läroboken berättar lärarna att de kompletterar med andra läromedel och fördjupningsmaterial samt tar hjälp av lärarhandledningar för att bygga vidare på elevernas tidigare kunskap. Lärarna uppger att de har bra material att bredda undervisningen med. Lärarna berättar vidare att de genom att använda läroböcker och läromedel på ett varierat sätt i undervisningen också försöker stärka elevernas ämnesintresse. Lärarna förklarar att de brukar variera arbetsätten och försöka skapa roliga uppgifter och övningar kopplade till läroböckerna och de andra läromedlen. De berättar också att de försöker skapa delaktighet för eleverna vad gäller hur de ska använda läroboken genom att exempelvis diskutera med eleverna hur de ska ta till sig innehållet i läroboken.

Av granskningen framgår vidare att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse. I intervju med rektorn, biträdande rektorn samt lärarna framkommer att lärarna använder olika metoder för att tillgängliggöra innehållet i lärobokstexterna, exempelvis genom att arbeta med ord och begrepp i läroboken samt med olika lässtrategier. Lärarna berättar att de arbetar mycket med eleverna för att lära dem hur de ska ta till sig texter exempelvis hur man sökläser och läser mellan raderna. Eleverna berättar att lärarna är duktiga på att förklara om eleverna inte förstår det de läser och att de brukar arbeta med texter på olika sätt både i helklass, i grupp och i par. Eleverna säger också att lärarna brukar gå igenom svåra ord och begrepp i texten innan de ska läsa den själva. Även skolans specialpedagoger är involverade i arbetet med att ta fram stödstrukturer som exempelvis begreppslistor och bildstöd för att

utveckla elevernas läsförståelse. Specialpedagogerna har också haft flera genomgångar med lärare om vikten av aktivt lärarstöd i undervisningen.

### **Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen**

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna om hur de ska använda läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna instruktioner i hur de ska navigera i läroboken och andra läromedel. Lärarna uppger exempelvis att de brukar gå igenom innehållsförteckningen tillsammans och hur man hittar kapitel, att rubriker och underrubriker visar vad som är viktigt i en text, att bildtext och faktarutor kan ge extra information och att sammanfattningar hjälper att repetera. Lärarna uppger att det framför allt är i samband med att eleverna får nya läroböcker som de brukar gå igenom tillsammans hur läroboken är uppbyggd och att detta sedan brukar "sitta". Lärarna berättar exempelvis att de förklarar hur läroboken i engelska är färgkodad utifrån olika svårighetsnivåer, och visar att läroböckerna i matematik, SO och naturorienterande ämnen (NO) har register längts bak som man kan slå i. En av lärarna uppger att i de ämnen där eleverna både har en lärobok och ett digitalt läromedel så brukar läraren göra en minneslista med instruktioner så att det ska bli lättare för eleverna att navigera i läromedlen. Enligt eleverna brukar lärarna gå igenom hur läroböckerna och de andra läromedlen ska användas när de är nya och sedan förklarar lärarna under genomgången hur de ska använda läroboken eller de andra läromedlen under lektionen.

Vidare visar granskningen att lärarna arbetar medvetet och strukturerat med att gå igenom lärobokstexternas ämnesspecifika begrepp, illustrationer och matriser. Av intervju med lärarna framgår att de särskilt i ämnen som SO och NO arbetar mycket med begreppslistor.

### **Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel som möter deras olika behov. Av samtliga intervjuer samt av inkommen dokumentation framgår att det är en gemensam målsättning på skolenheten att det ska finnas läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter elevernas olika behov och förutsättningar. Lärarna berättar att det både finns läroböcker och andra läromedel som är mer utmanande

för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling samt läromedel som möter elever i behov av stödinsatser. I exempelvis SO- och NO-ämnena använder lärarna en enklare lärobok för de elever som behöver stöd för att uppnå ett godkänt betyg. Läromedlet är uppbyggt på samma sätt som de huvudläroböcker som lärarna använder i SO och NO men med skillnaden att texterna är enklare och innehåller fetmarkerade ord med begreppsförklaringar. Lärarna berättar att det följer med ett tillhörande material till läromedlet med alternativa texter och uppgifter som lärarna kan använda för de elever som behöver alternativa uppgifter. Vidare uppger lärarna att det finns läsförståelseböcker på olika nivåer i svenska och svenska som andraspråk. Lärarna som undervisar i engelska berättar att läroböckerna i engelska har övningar i olika svårighetsnivåer och utöver det finns också andra läroböcker, både lättare och mer avancerade. Lärarna uppger att de har sammanställt en lista på de läroböcker och andra läromedel i engelska som finns tillgängliga på skolan där det också framgår på vilken nivå läromedlen ligger. Detta för att underlätta för ny personal att nivåanpassa utifrån elevernas kunskapsnivå. Lärarna berättar vidare att även läroboken i matematik ger eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter av olika svårighetsgrad. Utöver det berättar lärarna att det också finns läroböcker i matematik på enklare nivå och som eleverna kan få skriva i. Samtliga läroböcker finns också tillgängliga på inläsningstjänst. Av intervju med eleverna framgår att de delar lärarnas bild av att det finns god tillgång på läroböcker och andra läromedel som möter elevernas olika behov och förutsättningar.

### **Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid**

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och har möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper samt att de uppmuntras till detta.

Av granskningen framgår att eleverna har god tillgång till läroböcker och andra läromedel även utanför lektionstid exempelvis för repetition och fördjupning. Av samtliga intervjuer framgår att det inte finns några begränsningar om eleverna skulle vilja ta hem läroböcker för att repetera eller läsa på. Lärarna berättar att eleverna kan arbeta med samma läromedel hemma som det arbetar med i skolan. Lärarna uppger att det också finns möjlighet för vissa elever som tycker att det är svårt att ta böckerna mellan hem och skola att ha en lärobok hemma och en i skolan under tiden de läser ämnet. Av intervju med lärarna framgår vidare att de uppmuntrar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid, särskilt de elever som har behov av att fördjupa och befästa sina kunskaper, eller i samband med prov. Eleverna berättar att de får arbeta

med läroböckerna när de vill och att de får ta hem böckerna om de vill göra det men säger att det varierar huruvida lärarna uppmuntrar dem till detta. Eleverna säger att de främst blir uppmuntrade om de ligger efter i något ämne eller exempelvis i samband med prov.

Vidare visar granskningen att lärarna ger eleverna adekvata instruktioner om hur de ska använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Lärarna uppger att de lägger upp sina respektive ämnesplaneringar på skolans lärplattform och att de i planeringen där instruerar samt länkar till digitala läromedel, begreppslistor, instruktionsfilmer samt inläsningstjänst. Lärarna berättar att de elever som hellre vill ha instruktionerna utskrivna brukar få det.

## **Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel**

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel

### **Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn tar aktivt ansvar i arbetet med att säkerställa att eleverna får använda relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. I intervjun med rektorn och biträdande rektorn samt med lärarna framkommer att tillgången till läroböcker och andra läromedel på skolenheten är mycket god. Av samtliga intervjuer framgår att skolan har gjort stora satsningar i flera ämnen för att införskaffa läroböcker som ligger i linje med den aktuella läroplanen samt bidrar till progression och ämnesmässig fördjupning. Lärarna uppger att varje ämneslag har en egen budget och att rektorn har utsett en

ämnesansvarig i varje ämneslag som fungerar som "språkrör" mellan rektorn och lärarna. Lärarna berättar att rektorn har stort förtroende för lärarna i arbetet med att se till att det finns tillgång till pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel på skolenheten men säger att det är rektorn som beslutar om de inköp som ska göras. Lärarna berättar att om det är något särskilt läromedel som de vill beställa eller om det behövs göras kompletteringar under läsåret så brukar de få köpa in det de behöver. Av intervju med rektorn, biträdande rektorn samt lärarna framgår att arbetet med läroböcker och andra läromedel finns med i årshjulet samt på dagordningen på ämneslagsmöten där lärarna både löpande och vid fasta tillfällen diskuterar vilka inköp som behöver göras i olika ämnen och årskurser. Rektorn och biträdande rektorn tar del av de dialoger som förs på ämneslagsträffarna via de protokoll som lärarna skriver vid sina möten samt i dialog med lärarna och specialpedagogerna. Rektorn har gett i uppdrag till specialpedagogerna att tre gånger per termin delta på ämneslagsträffar för att diskutera så väl tillgång som användning av läroböcker och läromedel i undervisningen.

Vidare visar granskningen att rektorn ser till att det finns gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och läromedel. Av samtliga intervjuer framkommer att det är tydligt uttryckt från ledningen att alla elever ska ha tillgång till läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov samt att läroböcker och andra läromedel ska utgöra kärnan i undervisningen och att lärarna ska använda samma läromedelsserier.

### **Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att vara delaktiga i arbetet med att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar som överensstämmer med gällande kurs- och läroplaner. Både rektor och lärare uppger att såväl de ekonomiska som de tidsmässiga förutsättningarna är mycket goda. Rektorn berättar exempelvis att lärarna i samband med att läroböckerna i SO-ämnena skulle bytas ut fick extra tid till detta i planeringen.

I intervju med lärare samt av inkommen dokumentation framkommer att rektorn ger lärarna förutsättningar i sina respektive ämneslag att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel samt samarbeta kring valen utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov. Av såväl intervjuer som inkommen dokumentation framgår att lärarna i sina respektive ämneslag gör gemensamma granskningar av de läroböcker och läromedel de

använder. Lärarna analyserar exempelvis läromedlen i relation till styrdokumentens krav på innehåll samt progression för att säkerställa att läroböckerna och de andra läromedlen möjliggör för eleverna att utveckla faktakunskaper och förmågor. Frågan om läroböcker och andra läromedel är satt på dagordningen och både rektorn, biträdande rektorn och lärarna ger exempel på att lärarna under ämnesträffarna exempelvis har jämfört olika läromedel. Rektorn uppger att lärarna också beställer cirkulationsexemplar av läroböcker innan de tar beslut om inköp.

### **Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till eleverna olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn uppmärksammar hur lärarna på skolan använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att de i några ämnen observerat att lärarna tidigare inte varit samstämmiga varken gällande arbetssätt eller användning av läroböcker och läromedel i undervisningen. Rektorn berättar att hen därför deltagit i diskussioner på några ämneslagsträffar för att bland annat diskutera vikten av att skifta från lärarperspektiv till elevperspektiv vad gäller användning av läroböcker och andra läromedel. Rektorn talade med lärarna om att de istället för att välja läromedel utifrån egna preferenser i högre grad behövde anpassa sig efter elevernas behov. I intervju med lärarna samt inkommen dokumentation framkommer att lärarna inom varje ämneslag arbetar på liknande sätt vad gäller användningen av läroböcker och andra läromedel. Lärarna gör gemensamma planeringar av arbetsområden där samband mellan mål, centralt innehåll, undervisningsaktivitet samt läromedel tydliggörs. Rektorn, biträdande rektorn samt lärarna berättar att det är ett pågående arbete på skolenheten att arbeta med likvärdighet samt utveckling av undervisningen och användning av läroböcker och andra läromedel där även elevhälsoteamet ingår.

Som ett led i det pågående utvecklingsarbetet har rektorn gett specialpedagogerna i uppgift att tre gånger per termin delta på ämneslagsmöten för att bland annat diskutera användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen. Detta i syfte att skapa samsyn gällande hur läroböcker och andra läromedel används i undervisningen samt för att säkerställa en likvärdig undervisning mellan olika klasser och årskurser på skolenheten. Lärarna berättar att de har pratat mycket om

arbetsgången, vikten av att gå igenom lärobokstexterna specifika ord och begrepp med eleverna för att skapa förståelse samt att inte lämna eleverna ensamma med texterna. Rektorn och biträdande rektorerna uppger att specialpedagogerna också har haft genomgångar med lärare om detta samt vikten av att aktivt guida eleverna genom hela lektionen.

Vidare visar granskningen att rektorerna skapar förutsättningar kring användning av läroböcker och andra läromedel så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Av intervjuer samt inkommen dokumentation framgår att det är tydligt uttalat från ledningen att alla elever ska ha tillgång till läromedel som är anpassade efter deras förutsättningar och behov. Lärarna berättar på att de har god tillgång till både mer tillgängliga samt mer avancerade läroböcker och läromedel. Även i ämnen som SO och NO, där eleverna vanligtvis lånar en bok, finns möjlighet för elever att få egna så kallade "förbrukningsböcker" att skriva i om de har behov av det. Rektorn och biträdande rektorerna uppger att de också har gett specialpedagogerna i uppdrag att tillsammans med lärarna diskutera läroböcker och läromedel för de elever som behöver extra utmaningar.

### **Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorerna ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen samt använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av granskningen framgår att skolan gör regelbundna utvärderingar av tillgången till samt användningen av läroböcker och andra läromedel i ämneslagen varje läsår. Av intervju med rektorerna, biträdande rektorerna, lärarna samt inkommen dokumentation framkommer att lärarna efter genomförda arbetsområden i sina ämneslag analyserar elevernas resultat i förhållande till undervisningens upplägg och valda läromedel. Analysen omfattar både elevernas kunskapsutveckling och elevernas möjligheter att nå högre nivå enligt kunskapskraven. I de fall lärarna identifierar förbättringsområden görs justeringar exempelvis vad gäller läroböcker eller andra läromedel. Lärarna berättar att de utvärderar tillgången till läroböcker och andra läromedel vid ett fast tillfälle varje vårtermin inför att nya läromedel ska beställas och att användningen av läroböcker och andra läromedel utvärderas mer löpande i ämneslagen. Av intervju med rektorerna och biträdande rektorerna framgår som tidigare nämnts, att rektorerna har gett i uppdrag till specialpedagogerna att tre gånger per termin delta på ämneslagsmöten för att följa upp och utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel.

Rektorn följer även upp att lärarna använder läroböcker och läromedel på ett medvetet, ändamålsenligt sätt och i linje med styrdokumentens krav. Detta gör rektorn genom regelbundna dialoger med ämneslagen, lektionsbesök samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar resultaten av utvärderingarna ur både ett undervisnings- och elevperspektiv samt att rektorn vid behov vidtar förbättringsåtgärder. Rektorn och den biträdande rektorn berättar att de för diskussioner med lärarna utifrån vad som framkommit i utvärderingarna, exempelvis om orsaker till att lärarna i svenska tycker att det är svårt att följa en och samma lärobok i undervisningen eller varför lärarna inte har använt lärarhandledningar i ett visst ämne. Rektorn och den biträdande rektorn berättar att eleverna har möjlighet att lyfta sina synpunkter om undervisningen samt frågor som handlar om läroböcker och andra läromedel på klassråd och elevråd.

Enligt såväl rektorn och biträdande rektor som lärarna fattar rektorn vid behov beslut om förbättringsåtgärder. De ger exempel på att rektorn utifrån vad som framkommit i uppföljnings- och analysarbetet fattat beslut om att byta läromedel i exempelvis matematik, biologi och SO-ämnena samt att rektorn själv och genom uppdrag till specialpedagogerna vidtagit åtgärder för att förbättra lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen i ett antal ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de granskade områdena. Granskningen avslutas därmed.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Jessica Kristoffersson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

**X** Helen Lundell Sjöberg

---

Föredragande

Signerat av: Helen Lundell Sjöberg

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Victoria Malm deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka eleverns tillgång till ändamålsenliga läromedel.<sup>1</sup> Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande<sup>2</sup>:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.<sup>3</sup>

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.<sup>4</sup> I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>5</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

---

<sup>1</sup> Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

<sup>3</sup> 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

<sup>4</sup> Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

<sup>5</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Arenaskolan i Timrå kommun den 24 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Victoria Malm och Helen Lundell Sjöberg.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Timrå kommun med grundskola, årskurserna 7–9. På skolenheten går cirka 420 elever.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn och biträdande rektor.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

## Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

### Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

### Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>