

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Melleruds
anpassade grundskola belägen i Melleruds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Melleruds anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juli 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Melleruds anpassade grundskola senast den 10 februari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Melleruds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 februari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås samt se till att förbättringsåtgärder genomförs som möter skolenhetens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp undervisningens kvalitet, men att det inte omfattar skolenhetens resultat eller ger tillräckliga underlag för en bedömning av kvaliteten och om syftet med utbildningen uppnås. Rektorn deltar i arbetslags- och planeringsmöten och besöker regelbundet verksamheten i syfte att följa upp undervisningen. Förstelärarna har också återkommande avstämningar med rektorn i syfte att säkerställa att de utvecklingsinsatser som genomförs är förankrade i skolenhetens behov och mål. Det framgår däremot inte av huvudmannens redovisning vad rektorn följer upp för resultat och om de ställs i förhållande till den undervisning som bedrivs. Det framgår inte heller om utvecklingsinsatser som genomförs grundar sig i rektorns analys och möter skolenhetens faktiska behov. Av redovisningen framgår att skolenheten har en ny skolplattform som är i ett uppstartsskede. På sikt kommer den att tydliggöra skolans systematiska uppföljning och analys på individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Det framgår inte på vilket sätt som det nya systemet kommer att förbättra rektorns uppföljning och analys.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utforma undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenhetens personal tillsammans med elevhälsa och rektor diskuterar undervisningens innehåll, struktur och genomförande på individ- och gruppnivå. Det framgår att detta görs kontinuerligt, men inte med vilken frekvens det sker, och att de justerar och utvecklar undervisningen utifrån elevernas behov. Sedan granskningen har det genomförts förbättringar i undervisningen, till exempel får alla de yngre eleverna undervisning som leds av lärare och personalen har anpassat gruppernas sammansättning för att bättre möta elevernas behov och anpassat undervisningen genom att bland annat använda bildstöd i alla aktiviteter. Det framgår av redovisningen att undervisningen differentieras genom anpassning av material, genomgångar och arbetsuppgifter utifrån elevernas förutsättningar, men det ges inga ytterligare konkreta exempel på vad det rör sig om för anpassningar. Att skolenheten har flyttat till nya lokaler sedan höstterminen 2025 har möjliggjort lärmiljöer som är anpassade efter elevernas behov. Det framgår inte av redovisningen att det har påbörjats något arbete som kring

exempelvis tecken som stöd eller andra kommunikativa hjälpmedel utöver bildstöd. Framåt har huvudmannen beskrivit att de bland annat ska fortsätta att arbeta med elevinflytande genom ytterligare stöd med kommunikationshjälpmedel och att personalen ska fortsätta med fortbildning genom kollegialt lärande, moduler från SPSM samt webinarier.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utforma verksamheten så att eleverna får möjlighet till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att de i den yngre gruppen har fokuserat på trygghet i den egna undervisningsgruppen efter personalomställningen, men att möjligheterna till social gemenskap och samverkan med grundskolan succesivt har utökats under läsåret. Vidare framgår att både den yngre och den äldre undervisningsgruppen rör sig aktivt i samhället, till exempel genom besök till bibliotek och affär. Därefter

följer ett flertal exempel på aktiviteter som enbart de äldre eleverna deltar i, exempelvis studiebesök, kulturella evenemang, caféverksamhet och rastaktiviteter tillsammans med grundskolan. Det framgår inte huruvida de yngre eleverna får motsvarande möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Det framgår vidare att alla förstelärare i kommunen har läst och analyserat Skolinspektionens beslut, vilket har lett till att grundskolelärare tillsammans med personal i den anpassade grundskolan tillsammans har initierat gemensamma aktiviteter för verksamheterna. På sikt planerar skolenheten att eleverna ska få möjlighet att samarbeta med grundskolans elever i projekt och praktiska uppdrag. Det finns även tankar om att eleverna ska delta i olika kulturella och samhällsorienterade aktiviteter.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för samverkan kring bedömning på skolenheten och se till att samtliga lärare har förutsättningar att delta och utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att ge lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning. Rektorn har bland annat har infört veckovisa arbetslag- och pedagogmöten och lärarna ges möjlighet till gemensamma diskussioner kring betyg och bedömningar, inom och mellan stadierna. Det framgår vidare att rektor och arbetslagledare leder konferenser med bedömning som tema samt att sambedömning äger rum, men det framgår inte med vilken frekvens eller under vilka former. Det framgår inte heller om samtliga lärare i samtliga ämnen har möjlighet till samverkan kring bedömning vid dessa tillfällen. Angående så kallade satellitlärare framgår att samverkan har ökat och att de nu sporadiskt kan bidra med sina observationer och delta i bedömningsarbetet. Det framgår inte av redovisningen vad det innebär mer konkret. På liknande sätt beskrivs att elevassistenternas observationer har lyfts fram och används tillsammans med lärarna och speciallärares analyser.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och göra självständiga bedömningar av den anpassade skolans verksamhet, så att huvudmannen har ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver göra och vilket stöd som skolenheten och rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp den anpassade skolans verksamhet, men att dessa inte ger tydliga underlag för att göra en självständig bedömning av utbildningens kvalitet. Huvudmannen har arbetat med att öka medvetenheten kring skolformen i kommunen samt ändrat sin resursfördelningsmodell för att bättre synliggöra anpassad grundskolas budgetbehov. Huvudmannens upplevelse är att anpassad grundskola nu ges ett annat utrymme i den vardagliga dialogen kring huvudmannens uppdrag. Alla rektorer i hos huvudmannen deltar i dialogmöten med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten för att stärka det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det framgår inte om åtgärderna har föregåtts av huvudmannens självständiga bedömningar av skolenhetens behov eller rektorns behov av stöd.

Mot bakgrund av vad som redovisats av huvudmannen bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Hazard

X Johanna Magnusson

Föredragande

Signerat av: Johanna Magnusson