

Huvudman

Skövde kommun
skovdekommun@skovde.se

Beslut

Datum 2026-04-22
Dnr SI 2026:550
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av introduktionsprogram vid gymnasieskolan Kavelbro 2 i Skövde kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att senast **den 24 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, frånvaro, anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd samt skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skövde kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Skövde kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att alla elever inom introduktionsprogrammen ges den garanterade undervisningstid som de har rätt till, det vill säga i genomsnitt minst 23 timmar undervisningstid i veckan, om det inte finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för en elev som begär det. Huvudmannen ska skriftligen redovisa hur eleverna har fått sin garanterade undervisningstid i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (17 kap. 6 § skollagen, 4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039])
2. Se till att ett beslut om att på grund av särskilda skäl minska en elevs undervisningstid till mindre än i genomsnitt 23 timmar per vecka på introduktionsprogram fattas på ett sätt som uppfyller förvaltningslagens krav. Av beslutet ska det framgå i vilken omfattning i tid som elevens undervisningstid har minskats, om eleven begärt minskad undervisningstid samt vilka särskilda skäl som föreligger för att minska elevens undervisningstid. Huvudmannen ska inkomma med de beslut om att minska elevens

undervisningstid som fattas under perioden **den 22 april 2026 till och med den 17 september 2026**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (17 kap. 6 § skollagen)

Frånvaroutredning

3. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepad eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera de elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro samt när frånvaroutredningar inletts och i förekommande fall slutförts för respektive elev under perioden **den 22 april 2026 till och med den 17 september 2026**. Om en utredning i vissa fall bedöms som obehövt och därmed inte genomförts ska detta anges. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)

Anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd

4. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 22 maj 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § och 3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn under perioden **den 22 april 2026 till och med den 17 september 2026** och vilket datum som anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

6. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk

kommunikationsutrustning. Rutinerna ska beslutas av rektorn. Rutinerna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser information till vårdnadshavare om att elev varit frånvarande samt utredning om behov av särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:550) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Kavelbro 2 i Skövde kommun under våren 2026.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kavelbro 2 följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, frånvaro, anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd, utredning om behov av särskilt stöd samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 17–18 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, frånvarostatistik och beslut om minskad undervisningstid. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av flertalet elevers individuella scheman samt klassscheman och klasslistor för skolenhetens introduktionsprogram. Utöver detta har Skolinspektionen även tagit del av samtliga fattade beslut om minskad undervisningstid. Av granskade scheman framgår att elevers undervisningstid varierar mellan cirka 18 och 23 timmar per vecka. Vidare framgår av elevers individuella scheman att flertalet elever har undervisningstid mellan 7 och 14 timmar per vecka. Av intervju med rektorn framgår att alla elever ska ha 23 timmars undervisningstid per vecka med undantag för de elever som har beslut om minskad undervisningstid. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att alla elever inte får 23 timmars undervisningstid per vecka. Det framgår vidare att det är rektorn som fattar beslut om minskad undervisningstid. Av huvudmannens delegationsordning framgår att rektorn har rätt att fatta beslut om att utbildningen på introduktionsprogram får bedrivas i mindre omfattning än vad som motsvarar heltidsstudier vid särskilda skäl.

Av inkommit material från huvudmannen och vid dokumentstudier under skolbesöket framgår att rektorn har fattat 12 beslut om minskad undervisningstid på skolenheten. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att det finns fler än 12 elever som får mindre än 23 timmar undervisningstid per vecka och för vilka beslut om minskad undervisningstid saknas. Enligt de intervjuade borde antalet fattade beslut om minskad undervisningstid vara fler till antalet. Av intervju med lärare framgår att de ligger efter i arbetsprocessen med att utvärdera och besluta om eleven fortsatt ska ha minskad undervisningstid.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga beslut om minskad undervisningstid där det framgår att det är rektorn som har fattat besluten och att samråd har skett med eleven och dess vårdnadshavare. Av besluten framgår även de särskilda skälen som ligger till grund för att minska undervisningstiden samt antalet minskade undervisningstimmar och vad studieplanens omfattning av undervisningstimmar resulterar i.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl. (17 kap. 6 § skollagen)

Av gymnasieförordningen framgår att för varje elev på introduktionsprogram i gymnasieskolan beslutar rektorn om hur undervisningstiden ska fördelas på gymnasieämnena, grundskoleämnena, praktik och annat som kan ingå i elevens individuella studieplan. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § andra och tredje stycket gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår också att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt (9 kap. 6 § första stycket gymnasieförordningen).

I förarbetena till skollagens bestämmelse anges följande. Möjligheten att göra undantag från den minsta garanterade undervisningstiden är begränsade, eftersom tiden för lärande, tillsammans med kvaliteten på undervisningen, är en av de viktigaste faktorerna för elevers måluppfyllelse. Skälen för undantagen bör vara hänförliga till elevens behov. [...] undantag ska kunna göras för en elev som begär det om det finns särskilda skäl. Exempel på sådana skäl kan vara att en elev genomgår en medicinsk behandling, har en neuropsykiatrisk problematik eller funktionsnedsättning som gör att eleven har svårigheter att vistas i skolmiljön på heltid eller behöver långa raster mellan lektionerna. [...] flera andra stödåtgärder bör först ha prövats innan huvudmannen fattar beslut om minskad undervisningstid av sådana skäl. I vissa fall kan det dock vara uppenbart att undervisningstiden behöver minskas t.ex. på grund av en genomgripande medicinsk behandling. (prop. 2017/18:183 s. 94)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge elever den undervisningstid som de har rätt till. Tillsynen visar att flera elever inte ges sin garanterade undervisningstid i genomsnitt om minst 23 undervisningstimmar i veckan, trots att beslut om minskad undervisningstid saknas. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Undervisningens omfattning kan endast minskas

i de fall eleven själv har begärt detta och huvudmannen bedömer att särskilda skäl föreligger eller om den minskade undervisningstiden är beslutad inom ramen för ett åtgärdsprogram. Minskning av undervisningstid för elever på introduktionsprogram är ett ingripande beslut för den enskilda eleven. Det är därför viktigt att sådana beslut fattas enligt författningarnas krav. Om beslut inte fattas och skälen för beslutet därmed inte finns beskrivet för elever som har mindre än 23 timmars undervisningstid, medför det att eleven eller elevens vårdnadshavare kan få svårt att bedöma om de ska acceptera beslutet eller välja att överklaga den minskning av undervisningstid som är beslutat för eleven.

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av frånvarostatistik från den 18 augusti 2025 fram till och med den 23 januari 2026 framgår att 72 av skolenhetens elever har en frånvaro som överstiger 20 procent oavsett om den är giltig eller ogiltig. Enligt en förteckning från rektorn har 22 frånvaroutredningar inletts under samma period.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att flera av skolans elever, som på skolan har bedömts ha upprepad eller längre frånvaro, inte har utretts trots att en sådan utredning enligt de intervjuade bedömts vara behövlig. Av intervju med elevhälsan framkommer att ungefär 70 elever bedöms vara i behov av en frånvaroutredning men att en sådan har påbörjats i hälften av fallen. Att frånvaroutredningar inte har inletts för samtliga elever som har en upprepad eller längre frånvaro på skolenheten beror enligt elevhälsan på att de inte har hunnit inleda dem ännu. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elevers frånvaro uppmärksammas i ett tidigt skede och då påbörjar mentorn en kartläggning. Kartläggningen skapas av mentorn som ett arbetsmaterial i skolans digitala system. Enligt de intervjuade stannar kartläggningen kvar för länge hos mentorn i stället för att komma vidare till rektorn för beslut om att starta en frånvaroutredning. Både rektor och personalen inom elevhälsan uppger att rutinen för anmälan om frånvaroutredning är i behov av revidering.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i gymnasieskolan har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § tredje stycket skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att regeringen anser att det är allvarligt att frånvaron är så omfattande i gymnasieskolan. Frånvaro leder i många fall till sjunkande studieresultat och ibland även till att eleven inte når målen för utbildningen. Enligt en rapport från Skolverket var bl.a. hög frånvaro en av de viktigaste orsakerna till att gymnasieelever inte fick godkända betyg i en eller flera kurser. Även Skolverkets uppföljning av gymnasieskolan med fokus på introduktionsprogrammen visar att hög frånvaro är en vanlig orsak till att elever inte når behörighet till nationella program. Frånvaro kan således indikera att en elev håller på att distansera sig från skolan, vilket på sikt kan leda till studieavbrott och i förlängningen därmed ökade risker för arbetslöshet och utanförskap. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har i projektet Plug In identifierat framgångsfaktorer för att förhindra studieavbrott varav en sådan faktor är att uppmärksamma tidiga varningssignaler i form av just frånvaro. Vidare framgår av förarbetena att det är viktigt att arbeta förebyggande och att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måluppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen. Rektorn bör ansvara för att upprepad eller längre frånvaro utreds oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En utredning ska dock inte behöva göras i de fall en utredning är obehövlig, som t.ex. vid redan beviljad ledighet eller om rektorn redan har kännedom om återkommande behov av vårdbesök. (prop. 2017/18:183 s. 73–75)

Enligt förarbetena är det också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan anges att skolan behöver dokumentera sitt arbete med att utreda problem och vidta åtgärder för att komma till rätta med frånvaron. Arbetet med en elevs frånvaro kan pågå under lång tid och bestå av omfattande utredningsmaterial. Det är därför angeläget med tydliga rutiner för hur arbetets alla delar dokumenteras. Dokumentationen innebär också ett stöd under arbetets gång och skapar kontinuitet. Det är därtill viktigt att rektorn ser till att åtgärder följs upp och om de visat sig verkningslösa, att nya åtgärder provas och utvärderas för att få eleven att delta i utbildningen. (prop. 2017/18:183 s. 75–76)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers frånvaro. Tillsynen visar att det finns flera elever med upprepad eller längre frånvaro där det bedömts behövt att starta frånvaroutredningar men för vilka rektorn inte sett till att det startats utredningar om frånvaro för. Att det inte har startats frånvaroutredningar medför att det saknas möjlighet att utvärdera och följa upp åtgärderna för att öka närvaron. Avsaknaden av frånvaroutredningar riskerar att leda till att effektiva åtgärder, för att komma till rätta med elevens frånvaro, inte sätts in i rätt tid, alternativt inte sätts in alls.

Anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns flertalet elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, och som inte är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. När lärare befarar att en elev inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och det beror på att eleven behöver ta till sig kunskaper utifrån ett längre tidsperspektiv, görs ingen anmälan. Elevers brist på kunskaper kan bero på att elever ligger långt ifrån kunskapsmässigt och behöver mer tid för att nå kunskapsmålen eller att eleven inte har svenska som modersmål och är i behov av att få längre tid på sig att utveckla det svenska språket. Lärarna anmäler enbart de elever som inte visar någon form av progression i sitt lärande. Vidare framgår av intervjuerna att anledningen till att lärarna inte anmäler alla elever till rektorn för att elevers behov av särskilt stöd ska utredas är att lärarna, elevhälsan och rektorn anser att eleverna ges tillräckligt stöd inom ramen för introduktionsprogrammen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren skyldig att anmäla detta till rektorn. (Prop. 2009/10:165 s. 664)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten vad gäller att anmäla när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Tillsynen visar att det finns flera elever som, enligt lärare, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. Om en anmälan till rektorn uteblir för en elev, riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen inför besöket och av intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn framgår att det på skolenheten saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att de skriftliga rutinerna bland annat ska avse hanteringen av omhändertaganden i förebyggande syfte. Det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (prop. 2021/22:160, s. 235)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller skollagens krav avseende skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning då sådana rutiner saknas. Skolan behöver upprätta skriftliga rutiner där det framgår hur mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska omhändertas, hur insamlande och förvaring ska ske på ett betryggande sätt samt hur materialet ska återlämnas. Rutinen ska vara beslutad av rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skövde kommuns verksamhet vid Kavelbro 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, frånvaroutredningar, anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Skövde kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Information till vårdnadshavare om att elev varit frånvarande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärare rapporterar elevers frånvaro, oavsett giltig eller ogiltig, i skolans digitala närvarorapporteringssystem. Rektorn uppger att vårdnadshavare informeras om en elevs frånvaro samma dag genom ett meddelande.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (15 kap. 16 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning om behov av särskilt stöd**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av granskade dokument samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att för varje anmälan som rektorn mottar, om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, startar rektorn en utredning. Av intervju med rektorn framgår även att rektorn startar en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd om en elev visar andra svårigheter i sin skolsituation samt att samråd sker med elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Caroline Göth

Beslutsfattare
Signerat av: Caroline Göth

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid