

**Huvudman**

Sydnärkes Utbildningsförbund  
sydnarkes.utbildningsforbund@sydnarkeutbildningar.se

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Alléskolan 7 i Hallsbergs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sydnärkes Utbildningsförbund att senast den **25 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sydnärkes Utbildningsförbund inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Sydnärkes Utbildningsförbund ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar

1. Se till att elever som bedöms ha behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt tillsammans med lärarna och elevhälsan följa upp att eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation (avidentifierad) ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgy 11 och Lgy 25, 2.6 Rektorns ansvar)

#### Anmälan till rektorn

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den **1 juni 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav avseende anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att genomföras en utredning av behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna

dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn under perioden från och med den **23 april 2026** till och med den **18 september 2026** samt vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

#### **Utredning av behov av särskilt stöd**

4. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar av behov av särskilt stöd som startats till och med den **18 september 2026** samt vilket datum utredningen har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

#### **Anmälan om kränkande behandling**

5. Se till att vid minst ett tillfälle före den **1 juni 2026** informera all personal om skyldigheten att, vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § samt 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
6. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska skriftligt dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit under perioden från och med den **23 april 2026** till och med den **18 september 2026**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem

kränkingsanmälningar, om sådana har gjorts. (6 kap. 10 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (Dnr SI 2026:613) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2026 inlett en tillsyn av Alléskolan 7, Sydnärkes Utbildningsförbund.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Alléskolan 7 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaro och kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektionsobservationer den 18-19 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik och frånvaroutredningar, kränkingsanmälningar, betygskataloger för läsåret 2024/2025, rektorns sammanställning över elever som är anmälda till rektor för utredning av behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram, beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram samt tillhörande utredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen framgår att det på skolenheten finns många elever som är i behov av extra anpassningar och som ges det. Elever ges exempelvis extra instruktioner och hjälp att komma igång med uppgifter, möjlighet att redovisa uppgifter i mindre grupp, sitta enskilt vid prov eller göra muntliga prov. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att de är av uppfattningen att lärarna har förutsättningar att ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det. Flera lärare uppger dock i intervju att deras förutsättningar inte är tillräckliga, varför alla elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det. Det finns exempelvis elever som är i behov av ett mindre sammanhang, men som inte får det i den utsträckning de skulle behöva. Lärare uppger att det skulle behövas fler personella resurser och fler grupprum för att kunna tillgodose alla elevers behov av extra anpassningar. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår visserligen att en extra personell resurs ofta tillsätts i klassrummet som en extra anpassning, dels för att ge elever språkligt och strukturellt stöd, dels för att möjliggöra för elever att arbeta i mindre grupp. Lärarna uppger dock i intervju att den extra personella resursen inte är tillräcklig för att alla elever ska kunna ges extra anpassningar i den utsträckning de behöver.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11 och Lgy 25, 2.1 Kunskaper)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och

stimulans, de extra anpassningar, det särskilda stöd och de andra stödåtgärder som de behöver. (Lgy 11 och Lgy 25, 2.6 Rektors ansvar)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns brister i arbetet med extra anpassningar. Även om rektorn och elevhälsan är av uppfattningen att lärarna har förutsättningar att ge alla elever de extra anpassningar som de är i behov av framkommer i intervju med lärare det motsatta. Lärare beskriver att det finns elever som befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som, på grund av otillräckliga resurser, inte ges extra anpassningar utifrån identifierade behov. Mot bakgrund av att det huvudsakligen ankommer på lärarna att bedöma huruvida en elev är i behov av extra anpassningar samt att se till att eleven ges extra anpassningar bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att alla elever inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen i enlighet med deras behov. Sammantaget innebär detta att skolenheten inte lever upp till författningarnas krav och att elever därmed riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

### **Anmälan till rektorn**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns flera elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det framgår att mentor har diskuterat dessa elever med elevhälsan, men att de inte är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av dokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår att det finns en rutin för anmälan, vilken innebär att undervisande lärare kontaktar mentor som samråder med elevhälsan om huruvida det ska göras en anmälan till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Anmälan görs sedan av mentor via skolenhetens digitala journalsystem och blir där synlig för rektorn. Lärare uppger i intervju att det, trots befintlig rutin, är tydligt när en elev är anmäld till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som

huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår också att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och att föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren skyldig att anmäla detta till rektorn. (Prop. 2009/10:165 s. 664)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns brister vad gäller anmälan till rektorn om utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Tillsynen visar också att det är otydligt för lärare när en elev är anmäld till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Om anmälan till rektorn uteblir för en elev riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som hen kan ha behov av och har rätt till enligt skollagen.

### **Särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Utredning av behov av särskilt stöd*

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att utredning inte alltid startas när en elev anmäls till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Av dessa intervjuer samt av dokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår exempelvis att när en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd har inkommit till rektorn förs en diskussion om eleven i elevhälsoteamet varpå rektorn fattar beslut om huruvida en utredning av behov av särskilt stöd ska starta eller inte. Såväl elevhälsans representanter som rektorn uppger i intervjuer att det finns flera elever för vilka utredning

inte har startat, trots att eleverna har anmälts till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Enligt elevhälsan och rektorn beror avsaknaden av utredning i flera fall på att rektorn, i samråd med elevhälsan, har bedömt att elevens stödbehov tillgodoses genom extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att rektorn ibland fattar beslut om att starta utredning av en elevs behov av särskilt stöd om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

#### *Åtgärdsprogram*

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn samt av dokumentstudier framgår att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Av de beslut som Skolinspektionen har tagit del av framgår att eleven och elevens vårdnadshavare har underrättats om innehållet i beslutet samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket fanns det på skolenheten ett aktivt åtgärdsprogram. Av det framgår elevens behov av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare framgår att eleven är myndig och har deltagit i utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

### **Rättslig reglering**

#### *Utredning av behov av särskilt stöd*

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Åtgärdsprogram*

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Utredning av behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att rektorn inte alltid påbörjar en utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd, trots att eleven har anmälts till rektorn. Det finns exempel där lärare har anmält elever till rektorn men där rektorn, i samråd med elevhälsan, har bedömt att elevernas stödbehov tillgodoses genom extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och därför inte startat någon utredning av elevens behov av särskilt stöd. Om en elevs behov inte utreds riskerar eleven att helt eller under en viss tid bli utan det särskilda stöd som hen har rätt till.

#### *Åtgärdsprogram*

Skolinspektionen bedömer att rektorn, i de fall utredning av en elevs behov av särskilt stöd genomförs, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Anmälan om kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av samtliga intervjuer framgår att kränkande behandling förekommer på skolenheten. Främst handlar det om verbala kränkningar i form av nedsättande kommentarer och grovt språkbruk, men det förekommer även kränkningar via internet. Av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att det finns rutiner för hur skolans personal ska agera då de uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling. Det framgår bland annat att all personal är skyldig att ingripa då de ser att en elev blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Enligt rutinen är första steget att skyndsamt genomföra ett samtal med den som har blivit utsatt. Av samtliga intervjuer framgår att all personal på skolenheten agerar när de uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling. Vissa ingriper omedelbart genom att säga ifrån och samtala med berörda elever medan andra kontaktar elevens mentor som därefter samtalar med berörda elever. Vidare framgår av intervju med rektorn att skolenhetens personal årligen påminns om rutinen och att det regelbundet förs en dialog om arbetet med att motverka kränkande behandling på skolenheten.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att kränkande behandling inte alltid anmäls till rektorn. I intervjuerna ges flera exempel där personal fått kännedom om att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling i samband med verksamheten, men där någon anmälan till

rektorn inte har gjorts. Av inkommen dokumentation framgår att det under höstterminen 2025 inkom en kränkingsanmälan till rektorn. Anledningen till att det görs så få kränkingsanmälningar på skolenheten är, enligt såväl lärare som elevhälsan och rektorn, att elever som upplever sig utsatta för kränkande behandling sällan vill att det anmäls till rektorn. Vidare framgår att elever som har blivit utsatta för kränkande behandling är rädda för repressalier om det görs en anmälan, varför de flesta fall av kränkande behandling inte anmäls till rektorn.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att i de fall kränkande behandling anmäls till rektorn görs det via skolans digitala journalsystem, vilket huvudmannen har tillgång till.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska främja likabehandling av individer och grupper samt uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (Lgy 11 och Lgy 25, 2.2 Normer och värden)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende att personal ska anmäla till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visar att all personal inte anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Att personal på skolan inte alltid anmäler när elever upplever sig utsatta för kränkande behandling resulterar i att huvudmannen inte får en korrekt lägesbild av miljön på skolan, vilket inverkar negativt på möjligheten att utreda och fortsättningsvis motverka kränkande behandling.

Av utredningen har inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att anmälan ska ske till huvudmannen samt personalens skyldighet att agera när en elev blir utsatt för kränkande behandling.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Sydnärkes Utbildningsförbunds verksamhet vid Alléskolan 7 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, anmälan och utredning av behov av särskilt stöd samt anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Sydnärkes Utbildningsförbund att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Frånvaro**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av dokumentstudier framgår att skolenhetens mentorer genomför frånvaroutredningar för elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Vidare framgår av intervjuerna att rektorn fattar beslut om att frånvaroutredningar ska startas och att frånvaroutredningarna genomförs i samråd med elevhälsan, elev och vårdnadshavare.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Anna Åhman Lundberg

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

**X** Cecilia Johansson

---

Föredragande  
Signerat av: Cecilia Johansson