

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Nya Skolan, Trollhättan,
Pettersberg hos Nya Skolan Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Nya Skolan, Trollhättan, Pettersberg. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Nya Skolan, Trollhättan, Pettersberg i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Nya Skolan, Trollhättan, Pettersberg.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det finns en tydlighet i personalens relationsskapande arbete och ledarskap. Både lärare, övrig personal och rektor hälsar eleverna välkomna när de kommer till skolan på morgonen. De kan namnen på alla elever. På raster är det likaså hög vuxennärvaro och även rektor, lärare och annan skolpersonal som inte är rastvärdar prioriterar att vara ute på raster och umgås tillsammans med elever, exempelvis genom att spela olika spel inomhus eller spela fotboll utomhus. Skolan har också en personal som har i uppdrag att vara med eleverna under hela skoldagen, inne som ute. Likaså finns det funktioner i elevhälsan som också är väldigt mycket tillsammans med eleverna. På rasterna umgås elever över årskurser, klasser och de umgås könsblandat. Det förekommer mycket skratt och inget knuffande, skojbråk eller negativt språkbruk. Lärare och annan skolpersonal ställer frågor som visar att de är intresserade av eleverna, till exempel frågor om deras fritidsintressen, samtal om hur det har gått i matcher inom de lagsporter de ägnar sig åt på fritiden, hur eleverna ska fira sin födelsedag och hur elever mår. Eleverna upplever att de har många vuxna att vända sig till, att de känner tillit och förtroende till lärare och annan skolpersonal. De upplever att det finns positiva, omtänksamma och stöttande relationer

mellan elever, liksom mellan lärare, övrig skolpersonal och mellan elever. Eleverna ser den höga vuxennärvaron som en trygghet och upplever att lärare och annan skolpersonal bryr sig om dem och att de märker ifall några elever ser ledsna ut eller mår dåligt. Lärarna och annan skolpersonal gör också stöttande insatser som att ringa och väcka eleverna på morgonen. Det finns en balans mellan ordning och reda och omtanke i lärares och övrig personals bemötande och agerande. Lärare och annan personal arbetar med lågaffektiva arbetssätt i rutinerna och använder förklaringar i sitt ledarskap, samtidigt som de ser till att regler efterlevs. Detta innebär att eleverna alltid förstår lärarnas och annan skolpersonals bevekelsegrunder. Eleverna upplever reglerna på skolan som rättvisa och rimliga och att de upprätthålls på ett konsekvent sätt av både lärare och annan skolpersonal.

Det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur alla elever ska involveras för att förstå skolans förhållningsätt. På skolan finns ordningsregler framtagna tillsammans med elever. Reglerna är skrivna i positiva termer, det vill säga att det står vad elever ska göra i stället för vad de inte ska göra. Likaså innehåller reglerna förklaringar till varför elever ska agera enligt reglerna, exempelvis att elever ska ha ett vårdat språk för att ha en trygg skolmiljö och att elever ska vara rädda om egna, andras och skolans saker för att upprätthålla en trivsamt skolmiljö. Det finns också en konsekvenstrappa som har diskuterats tillsammans med elever. Eleverna får möjlighet att resonera om klimatet på skolan, hur de ska bemöta varandra, hur de vill bli bemötta av lärare och annan skolpersonal och hur de ska agera vid konflikter. Detta diskuteras kontinuerligt på mentorstider en gång i veckan, för att öka elevernas självreflektion och agerande i form av bemötande på skolan. Var tredje mentorstid används som ett forum för att involvera de normer och den värdegrund som skolan står för, nämligen trygghet och tillhörighet (som omfattar förtroliga relationer och förhållningsätt), självkänsla och självförtroende, engagemang och bekräftelse samt samverkan och samarbete. Eleverna kan vara sig själva på skolan och upplever inte att det finns några förväntningar på hur de ska vara, vare sig från lärare, annan skolpersonal eller från skolkompisar. Varje läsår startas med ett projekt som utgår från människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet. Värdegrundsarbetet fortsätter sedan under hela läsåret genom dagliga planerade aktiviteter under lektioner och raster, olika värdegrundsprojekt i större och mindre omfattning, elevhälsoteamets arbete tillsammans med pedagogisk personal, studieresor och i spontana möten på skolgården, i matsalen och i korridorerna. Lärarna utmanar elevers syn på olikheter genom att i olika ämnen diskutera och ha övningar som dilemman kring etnicitet, kultur, religion och hbtqi, för att stärka elevernas respekt och acceptans för olikheter. Skolan har också låtit elever tillsammans lyssna på musik från sina hemländer och laga mat från olika länder, för att visa att på denna skola omfamnar man olikheter, främjar

mångfald och vill att elever ska vara stolta över sin etniska härkomst och kultur. Lärarna arbetar med att stärka elevernas förmåga att agera om de ser att någon blir utsatt, samt ger dem strategier för hur de ska hantera konflikter. Elever får samtala och problematisera om vad effekten kan bli om man låter saker fortgå utan att agera. Även språkbruk och jargong diskuteras tillsammans med elever, lärare och annan skolpersonal, och personalen agerar direkt vid nedsättande ord och händelser som kan uppfattas som kränkande behandling. Personalen följer utvecklingen av de nedsättande uttryck som sprids bland eleverna, särskilt sådana uttryck som förekommer i sociala medier. Dessa uttryck används ibland för att kommentera elevers beteenden eller utseende som kan uppfattas som kränkande eller förminskande. Vissa uttryck syftar till att beskriva en elev som undergiven eller styrd av andra, medan andra används för att kategorisera elever utifrån exempelvis hårfärg eller andra yttre attribut. Skolan arbetar aktivt med att identifiera och motverka sådana uttryck för att säkerställa en trygg och respektfull miljö för alla elever.

Det finns återkommande skolövergripande aktiviteter som syftar till att förankra gemensamma förhållningssätt och stärka ett positivt skolklimat. Eleverna deltar kontinuerligt i skoltidnings- och teatergrupper, där samtliga årskurser är involverade i olika roller, och får därigenom möjlighet att arbeta i andra gruppkonstellationer än de brukar. För skoltidningen är en årskurs ansvarig utgivare, medan övriga bidrar genom exempelvis intervjuer. I teatergruppen arbetar eleverna med egna produktioner utifrån intresse, och skolan genomför två föreställningar per läsår. Fadderverksamhet sker återkommande, där äldre elever stöttar yngre genom högläsning, pyssel, samt samtal och stöd vid trivselenkäter och intervjuer. Dessa insatser syftar till att stärka samhörighet mellan årskurser samt utveckla elevernas sociala förmågor, ansvarstagande och omsorg. Utöver detta genomförs regelbundet aktiviteter som stärker trygghet och gemenskap, till exempel namnsdagar där elever lär känna varandra över årskurser. Därutöver förekommer schemabrytande och periodiska aktiviteter såsom brytdagar före lov, friluftsdagar, idrottsturneringar mellan elever och personal, tematiska tävlingar och elevutmärkelser för gott kamratskap som "Nya skolan-priset". Elever deltar i studieresor inom Sverige och utomlands samt vissa årskursvisa aktiviteter efter skoltid, exempelvis filmvisning och disco. I vissa årskurser finns tematiska diskussionsgrupper kopplade till exempelvis pubertet och identitet. Eleverna har olika uppdrag kopplade till skolklimat och skolmiljö genom klassråd, elevråd och festkommitté, där eleverna får vara med och välja aktiviteter på schemabrytande dagar. Tillsammans med biblioteksgruppen och skolans personal planerar de aktiviteter som stärker samarbete mellan olika årskurser. Eleverna tar ansvar för den fysiska miljön, till exempel genom att bidra till en skräpfri skola och därigenom öka trivseln. Eleverna

upplever att det finns en gemenskap och samhörighet på skolan. Eleverna är stolta över sin skola och arbetar tillsammans med lärare och annan personal med att alla ska inkluderas och att skolmiljön ska vara prydlig. Varje år kommer en hemlig teddybjörnsmaskot ut till eleverna. Maskoten bjuder de yngre eleverna på glass, sprider glädje och stärker vi-känslan bland alla elever. Vid varje läsårsstart upprättar skolan också, tillsammans med eleverna, planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen utvärderas och följs upp kontinuerligt under läsåret. Det finns sällskapsspel i uppehållsrummet som eleverna kan aktivera sig med tillsammans med varandra och personal, som ett sätt att främja samspel och utveckla elevernas sociala kompetens. Dessa strukturer leder till att eleverna känner varandra på ett bättre sätt, att skolan har större möjligheter att förebygga kränkningar och att elevernas trygghet ökar under hela skoldagen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har en samlad och långsiktig strategi för att främja ett positivt skolklimat i hela verksamheten. Rektorn ansvarar för ett kontinuerligt värdegrundsarbete med en vision där fokus ligger på trygghet och tillhörighet, självkänsla och självförtroende, engagemang och bekräftelse,

ramar och regler samt struktur och ordning liksom samverkan och samarbete. Skolans vision och ledord, som betonar personalens närvaro, medvetna bemötande, ett långsiktigt och systematiskt arbetssätt med samarbetskultur mellan personal och elever, utgör centrala delar i arbetet. Det är uttalat att lärare och annan skolpersonal ska bemöta elever med respekt, närvaro och ett helhetsperspektiv på deras situation, liksom dela ansvar för alla elever. Det finns tydliga inskrivningsrutiner där både elever och vårdnadshavare informeras om skolans värdegrundsarbete och förhållningssätt. Samtliga elever och vårdnadshavare görs medvetna om skolans nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling, skolans ordningsregler samt konsekvenser skolan har rätt att vidta enligt skollagen. Rektorn har skapat en organisation som möjliggör hög och aktiv vuxennärvaro. Exempelvis ser rektorn till att det alltid finns personal i skolans gemensamma utrymmen. Det är personal som känner eleverna väl och har byggt relationer med dem, vilket bidrar till trygghet och tillgänglighet i vardagen. Personalen har schemalagd tid i korridorer och äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Vid schemaläggning prioriteras lunch- och raster för att skapa fler kontaktytor mellan elever över klasser och årskurser. Lärare, elevhälsa och övrig personal förväntas vara närvarande bland eleverna under skoldagen och arbeta relationsinriktat. Flera lärare väljer dessutom frivilligt att vara ute bland eleverna under raster. Detta bidrar till fler informella möten och stärker relationerna mellan elever och personal. På gemensamma ytor, bland annat ett uppehållsrum, finns alltid en lärare närvarande tillsammans med en person ur personalen med övergripande uppdrag att skapa trygghet, öka närvaron i undervisningen och förebygga konflikter genom relationsskapande arbete under hela skoldagen. Rektorn fångar upp elevernas synpunkter på skolklimatet genom klassråd, elevråd och i skolans elevenkät som bland annat består av frågor om huruvida elever upplever att de på skolan respekteras varandra, att elever blir rättvist bemötta av lärare, att ordningsregler följs och att de har någon vuxen på skolan att prata med om någon varit elak mot en elev. Elevernas synpunkter beaktas och har lett till flera förändringar av skolmiljön, både vad gäller ljudisolerade toaletter, inköp av olika spel och skolövergripande aktiviteter som teatergruppen. Rektor, lärare och annan skolpersonal har täta dialoger med vårdnadshavare där de får komma med synpunkter kring skolklimatet. I praktiken innebär den täta dialogen att mentor har fler möten med vårdnadshavare under ett läsår än utvecklingssamtal. Det skickas också veckobrev och enkäter till vårdnadshavare men svarsfrekvensen angående synpunkter är relativt låg. Enligt rektorns analys handlar det låga engagemanget om språksvårigheter, vilket lett till att rektorn nu skickar ut olika sorters viktig information på nio olika språk.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen på skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all personal tillämpar och förhåller sig till. Förhållningssätt tas fram i samverkan mellan arbetslag, rektor och elevhälsa utifrån skolans vision och ledord, och omfattar all personal på skolan, även lokalvårdare och måltidspersonal. Skolans förhållningssätt handlar om att lärare och annan skolpersonal ska bygga trygghet och förtroende genom personliga möten, vara tydliga förebilder med klara ramar samt fokusera på att korrigera beteenden i stället för att kritisera elever. Positiva handlingar ska uppmärksammas, och ett nära samarbete med hemmen ska upprätthållas genom öppen dialog. Det finns flera forum där personal kontinuerligt diskuterar och når samsyn kring gemensamma förhållningssätt, som utgår från skolans vision och ledord. Diskussionerna berör annat bemötande, relationer, språkbruk och arbetssätt utifrån ett främjande, förebyggande och salutogent perspektiv. Personalen delar erfarenheter och reflekterar tillsammans för att utveckla verksamheten och nå samsyn. Exempelvis arbetar skolan nu med kommunikation, både mellan lärare och elever och i kontakten med vårdnadshavare. Diskussionerna handlar också om missförstånd kring förväntningar och om vikten av att vara transparenta och att prata med varandra, inte om varandra. Rektorn följer upp hur de gemensamma förhållningssätten fungerar i praktiken och omprövar vid behov insatserna. Uppföljningen sker genom medarbetarsamtal, närvaro i verksamheten, möten med personal och elever samt enkäter, särskilt skolans elevenkät. I uppföljningen identifieras vad som behöver utvecklas och förstärkas. Uppföljningen har lett till både organisatoriska och praktiska förändringar, som anpassningar av lokaler, ljudisolering, inrättande av vilrum, anställning av personal med särskilt uppdrag att skapa trivsel och trygghet, samt ökat fokus på studiero under mentorstid utifrån elevernas önskemål. Denna uppföljning innebär att rektorn har en aktuell bild av hur personalen arbetar, vilka utmaningar som finns och vilka insatser som behöver utvecklas eller omprövas för att öka möjligheten att skapa ett positivt skolklimat på hela skolan.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har en sammanhållen struktur för vägledning, stöd och gemensam kompetensutveckling. Rektorn ger stöd och handledning till lärare som möter svårigheter i arbetet med att skapa trivsel och trygghet i klassrummet och utanför. Nyanställda och vikarier får en mentor och en introduktion med tydlig vägledning om skolans förhållningssätt, vision och ledord, för att de ska få förutsättningar att arbeta i linje med dessa. Personalen har fått kompetensutveckling kring relationellt ledarskap, etnicitet och kulturer, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt HBTQI. Likaså sker kompetensutveckling via förstelärare för att ge verktyg och stärka lärarnas och annan skolpersonals förmåga att arbeta i lärandemiljöer där normer och värderingar möts och utvecklas,

flerspråkighet och identitetsutveckling. Skolan har också påbörjat kompetensutveckling gällande socialt och emotionellt lärande (SEL). Syftet är att ge personalen redskap för att förstå barns beteende, skapa samsyn och ett gemensamt språk, förbättra arbetet med inkludering och göra anpassningar utifrån elevernas behov så att de bättre klarar rutinsituationer i relation till omgivningens förväntningar. Lärare får även stöd i frågor om skolklimat via kvalitetsdagar och friskolenätverket.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Verica Stojanovic

Föredragande
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även Karin Karlsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Nya Skolan, Pettersberg i Trollhättan med Nya Skolan AB som huvudman ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Nya Skolan, Pettersberg den 31 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Verica Stojanovic och Karin Karlsson.

Nya Skolan Pettersberg som organisation finns centralt belägen i Trollhättan. Skolan har plats för ca 360 elever men i nuläget finns totalt 277 inskrivna elever varav 80 elever som går i åk 7 - 9. Skolan är enparallellig. Lite mer än hälften av eleverna är pojkar. Av det totala antalet elever i åk 7 - 9 har 66 procent av eleverna annat modersmål än svenska, fördelat på 18 olika språk (totalt 31 olika modersmål på hela skolenheten).

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.