

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av huvudmannens och rektorns arbete för att fler elever ska få undervisning av behöriga förskollärare och lärare i förskoleklass och grundskola vid AcadeMedia Grundskolor AB och Innovitaskolan Norrtälje belägen i Norrtälje kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning i AcadeMedia Grundskolor AB och Innovitaskolan Norrtälje i Norrtälje kommun avseende kvaliteten i huvudmannens och rektorns arbete för att fler elever ska få undervisning av behöriga förskollärare och lärare. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska huvudmäns och rektorers arbete för att se till att fler elever får undervisning av legitimerade och behöriga förskollärare och lärare i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6.

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett strategiskt arbete för att undersöka behov av behöriga förskollärare och lärare inom huvudmannens organisation och den aktuella skolenheten?
2. I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga förskollärare och lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer kvaliteten i huvudmannens och rektorns arbete i tre nivåer. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av AcadeMedia Grundskolor AB och Innovitaskolan Norrtälje i följande utsträckning:

### **Arbete för att undersöka behov av behöriga lärare**

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett strategiskt arbete för att undersöka behovet av behöriga lärare och förskollärare, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare och förskollärare så att det omfattar möjligheten för befintlig personal att gå behörighetsgrundande utbildning.

### **Arbete för ökad behörighet genom utbildning**

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett arbete för att öka behörigheten bland lärare och förskollärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att informera om möjligheter samt uppmuntra och stödja lärare och förskolelärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 november 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:688) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Arbete för att undersöka behov av behöriga lärare

Här bedöms i vilken utsträckning huvudmannen och rektorn bedriver ett strategiskt arbete för att undersöka behov av behöriga förskollärare och lärare inom huvudmannens organisation och aktuell skolenhet. I det ingår hur rektorn och huvudmannen återkommande tar reda på nuvarande och framtida behov av behöriga lärare och förskollärare. Det gäller såväl behov av legitimerade lärare som behov av behöriga lärare i ämnen där lärare som är legitimerade men inte behöriga i ämnet, årskursen eller skolformen undervisar. Även möjligheterna att öka behörigheten genom behörighetsgrundande utbildning av befintlig personal omfattas. Vidare ingår hur ansvarsfördelning och samverkan kring kartläggningsarbetet mellan huvudmannen och rektorn ser ut.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett strategiskt arbete för att undersöka behovet av behöriga lärare och förskollärare, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, rektorn för aktuell skolenhet, representanter för huvudmannen, gruppintervju med rektorer inom huvudmannens organisation samt inskickade dokument och Skolverkets statistik.

### **Kartläggning och analys av behov**

Huvudmannen följer upp och analyserar både nuvarande och framtida behov av behöriga förskollärare och lärare inom organisationen, men huvudmannens kartläggning omfattar inte fullt ut möjligheten att öka andelen behörig personal genom behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen samlar på ett systematiskt sätt in information om förskollärarnas och lärarnas legitimationer och behörigheter samt stämmer av uppgifterna med respektive skolenhets rektor. Huvudmannen stämmer även av uppgifterna mot Skolverkets statistik över andelen lärare med legitimation och behörighet i minst ett undervisningsämne och analyserar de övergripande behoven i samverkan med Human Resources (HR) och grundskolans rektorer. Utöver det använder huvudmannen prognoser över elevunderlag och pensionsavgångar i sitt kartläggande arbete. Utifrån kartläggningen har huvudmannen identifierat ett behov av behöriga lärare i svenska som andraspråk. Kartläggningen visar även att det inom organisationen finns behov av behöriga lärare i samhälls- och naturorienterade ämnen där lärare är behöriga i några ämnen men inte alla. Kartläggningen visar också att mindre skolenheter har svårt att få behöriga lärare i praktisk-estetiska ämnen och i moderna språk. Vidare har huvudmannen kartlagt behörigheten i fritidshemmet samt icke-legitimerade lärare som är tillsvidareanställda. Trots att huvudmannen har identifierat behovet av att öka andelen behöriga förskollärare och lärare i vissa skolformer och ämnen, har huvudmannen inte på ett strukturerat sätt kartlagt möjligheten att öka behörigheten genom behörighetsgrundande utbildning för befintliga lärare som är legitimerade. Detta trots att uppföljningen av behörigheten visar att det finns lärare som under flera år har undervisat i ämnen som de saknar behörighet för.

Rektorn på Innovitaskolan Norrtälje arbetar systematiskt med att kartlägga och följa upp skolenhetens behov av behöriga lärare i grundskolan och förskoleklass. Behoven sammanställs och analyseras fortlöpande under läsåret. Rektorn följer kontinuerligt upp lärarnas kompetens med hjälp av ett digitalt planeringsverktyg och genom medarbetarsamtal, där behov av kompetensutveckling och eventuella förändringar i behörighet diskuteras. Inför kommande läsår gör rektorn en översyn för att identifiera eventuella behov av behöriga lärare. I det arbetet utgår rektorn från den information som framgår av förskollärares och lärares legitimationer och förväntat elevantal. I sin kartläggning har rektorn identifierat ett behov av att öka

behörigheten i ämnena slöjd och moderna språk. Tidigare år har rektorn identifierat ett behov av att öka behörigheten i musik. Kartläggningen omfattar dock inte möjligheten att öka behörigheten på skolan genom behörighetsgrundande utbildning och det finns även ytterligare ämnen som undervisas av lärare utan behörighet som inte ingått i kartläggningen. Rektorns kartläggning och analys är därmed inte heltäckande och omfattar inte behov av behörighetsgrundande utbildning i alla ämnen.

### **Arbetsfördelning och samverkan**

Huvudmannen och rektorn har en tydlig ansvars- och arbetsfördelning i arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga förskollärare och lärare. Huvudmannen förser rektorn med uppgifter avseende lärarnas legitimation och behörigheter i det digitala personalsystemet som rektorerna har tillgång till. Huvudmannen och rektorerna samverkar i arbetet och har genom återkommande dialoger en gemensam bild av behoven. Rektorerna ansvarar för att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare och förskollärare vid sina respektive skolenheter med stöd av huvudmannens digitala planeringsverktyg och HR. Skolchef har uppföljningar med rektorerna med fokus på tjänstefördelningar under vårterminen där de diskuterar behörighet utifrån HR:s sammanställningar och det digitala planeringsverktyget. Utifrån den gemensamma bilden av de behov som identifieras diskuterar huvudmannen och rektorn gemensamt hur behoven ska kunna tillgodoses.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare och förskollärare så att det omfattar möjligheten för befintlig personal att gå behörighetsgrundande utbildning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att den kartläggning som genomförs inte omfattar möjligheten för förskollärare och lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. En risk med detta är att både huvudmannen och rektorn saknar en helhetsbild av de förutsättningar och behov som finns och i förlängningen missar möjligheten att genom utbildning öka andelen undervisning som bedrivs av behöriga lärare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen och rektorn utvecklar arbetet med att kartlägga behoven av behöriga förskollärare och lärare så att kartläggningen inkluderar möjligheten för befintlig personal att gå behörighetsgrundande utbildning.

### **Arbete för ökad behörighet genom utbildning**

Här bedöms i vilken utsträckning huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga förskollärare och lärare genom behörighetsgrundande utbildning. I det ingår hur huvudmannen och rektorn utifrån identifierade behov arbetar med insatser för att öka behörigheten bland befintlig undervisande personal. Arbetet med att informera personal om möjligheterna till behörighetsgrundande utbildning, uppmuntra dem och ge stöd för att kunna delta i behörighetsgrundande utbildning ingår också. Vidare bedöms hur huvudmannen och rektorn planerar och följer upp deltagande i behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare och förskollärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, rektorn för aktuell skolenhet, representanter för huvudmannen, gruppintervju med rektorer inom huvudmannens organisation samt inskickade dokument och Skolverkets statistik.

### **Insatser och stöd till utbildning**

Huvudmannen genomför vissa insatser utifrån identifierade behov men saknar att systematiskt arbete kring att informera om och ge stöd gällande behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen genomför en insats för att tillsvidareanställda olegitimerade lärare ska bli legitimerade och i den insatsen har en studie- och yrkesvägledare hos huvudman varit inkopplad. Huvudmannen har även uppmuntrat lärare att läsa behörighetsgrundande utbildning i svenska som andraspråk. Huvudmannen har däremot inte genomfört några insatser kopplat till exempelvis moderna språk eller samhälls- och naturorienterande ämnen trots att de identifierat behov av behöriga lärare i dessa ämnen. Huvudmannen saknar också ett strukturerat arbete med att informera om, uppmuntra till eller ge stöd till lärare kring att läsa behörighetsgrundande utbildning. Exempelvis saknas det tydlighet kring förutsättningar och stöd för lärare och förskollärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning. Sammantaget är arbetet med att informera, stödja och uppmuntra deltagande i behörighetsgrundande utbildning inte systematiskt.

Rektorn för Innovitaskolan Norrtälje genomför enstaka insatser och erbjuder visst stöd i dessa fall, men saknar ett strategiskt arbete med att informera om, uppmuntra och ge stöd till lärare att delta i

behörighetsgrundande utbildning. Rektorn tar upp frågan om kompetensutveckling och behörighet i samband med medarbetarsamtal. Rektorn har uppmuntrat en lärare som undervisar i förskoleklass att läsa vidareutbildning av lärare samt en av lärarna som undervisar utan behörighet i ämnet slöjd som nu läser en behörighetsgrundande utbildning. Det är dock inte tydligt för lärarna vilka möjligheter eller vilket stöd som finns kring att läsa behörighetsgrundande utbildning. Rektorn diskuterar förutsättningar och stöd från fall till fall, men saknar ett tydligt arbete med att informera om samt uppmuntra och ge stöd till lärare gällande behörighetsgrundande utbildning.

### **Planering och uppföljning av utbildningsinsatser**

Huvudmannen planerar och följer upp gemensamma insatser kring behörighetsgrundande utbildning. I de fall då personal deltar i behörighetsgrundande utbildning utifrån insatser från huvudmannen, följer huvudmannen upp hur studierna går. Ett exempel på detta är tillsvidareanställda olegitimerade lärare där huvudmannen med hjälp av rektorerna planerar och följer upp utifrån individuella kompetensutvecklingsplaner. I de fall då lärare deltar i behörighetsgrundande utbildning utöver de gemensamma insatser huvudmannen genomför är det rektorerna på respektive skolenhet som planerar och följer upp utbildningsinsatserna. Huvudmannens uppföljning består i dessa fall av information som kommer in via lärares ansökningar om att studera, när rektorer rapporterar in att lärare är klara med utbildningen samt när lärarnas behörigheter förändras.

Rektorn på Innovitaskolan Norrtälje saknar ett systematiskt arbete med att planera och följa upp lärares deltagande i behörighetsgrundande utbildning. Planering av insatserna eller uppföljning av lärares förutsättningar eller behov har exempelvis skett i form av att lärare fått ledigt vid obligatoriska träffar. Det förekommer viss uppföljning av pågående behörighetsgrundande utbildning, men det är främst utifrån att läraren själv efterfrågar det. För de lärare som genomför eller har genomfört behörighetsgrundande utbildning de senaste åren har uppföljning skett vid medarbetarsamtal och vid avslutade studier. Sammantaget saknas dock ett strukturerat arbete med att planera och följa upp behörighetsgrundande utbildning.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att informera om möjligheter samt uppmuntra och stödja lärare och förskollärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att varken huvudmannen eller rektorn arbetar strukturerat med att informera, uppmuntra eller ge stöd till förskollärare och lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Lärarna får i begränsad utsträckning information om hur de kan gå tillväga för att öka sin behörighet och vilket stöd de kan få vid deltagande i behörighetsgrundande utbildning. Det medför en risk att förskollärare och lärare inte utbildar sig i den grad som skulle vara möjligt och i förlängningen att elever inte får undervisning av legitimerade och behöriga lärare och förskollärare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen och rektorn utvecklar ett systematiskt arbete med att informera, uppmuntra till och ge förskollärare och lärare förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning. Det är också viktigt att utbildningsinsatserna som genomförs planeras och följs upp.

### På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Maja Beckman

X Fredrik Joneman

---

Föredragande  
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin deltagit.

## **Bilaga 1: Författningsstöd**

### **Skollagen (2010:800)**

2 kap. 8–10, 13, 16–21, 34 a §§

4 kap. 3–4 §§

### **Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare**

2 kap. 2–7 b, 35, 44–53 §§

3 kap.

4 kap. 4 §

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Innovitaskolan Norrtälje den 17 mars 2026 och genomförde digitala intervjuer med AcadeMedia Grundskolor AB den 24 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Joneman och Sara Algulin.

Innovitaskolan Norrtälje omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem. Den här granskningen har omfattat förskoleklass och årskurserna 1–6. Det går cirka 275 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och biträdande rektor. Skolverkets statistik för läsåret 2024/2025 visar att 68,5 procent av lärarna (heltidstjänster) är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga för. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att av de lärare som eleverna på Innovitaskolan Norrtälje undervisas av är 20 av 22 lärare legitimerade förskollärare eller lärare. Sex av dessa lärare undervisar i ämnen, årskurser eller skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten finns det en lärare som går behörighetsgrundande utbildning vid tidpunkten för Skolinspektionens besök.

AcadeMedia Grundskolor AB ansvarar för 42 grundskoleenheter, varav Innovitaskolan Norrtälje är en. Skolverkets statistik för läsåret 2024/2025 visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) varierar mellan 46,7 procent och 91,2 procent vid huvudmannens skolenheter.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En intervju med lärare
- En intervju med rektorn för aktuell skolenhet
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En intervju med ett urval av rektorer inom huvudmannens organisation
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Statistik från Skolverket.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och övrigt underlag för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän och skolenheter som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2026.