

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gripsholmsskolan i Strängnäs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Gripsholmsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 17 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gripsholmsskolan senast den 24 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Gripsholmsskolan har inkommit med en sådan redovisning den 24 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera kunskapsresultaten på grupp-, ämnes- och skolenhetsnivå. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten samt relatera dessa resultat till undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn har inför kommande läsår skapat en plan för att mer strukturerat kunna följa upp och analysera kunskapsresultaten. I den planen framgår när kunskapsresultaten ska följas upp, vilka som är ansvariga samt vad syftet med uppföljningen är. Rektorn har även under innevarande läsår följt upp och analyserat kunskapsresultaten i olika ämnen och årskurser och relaterat dessa till undervisningens genomförande och förutsättningar och utifrån detta identifierat utvecklingsområden. Vidare har rektorn påbörjat ett arbete där lärarna i högstadiet auskulterar varandra utifrån en tydlig struktur. Rektorn kommer att följa upp arbetet på lärarlagsmöten. Inför kommande läsår har rektorn även planerat att lärarna ska auskultera varandra i samtliga årskurser. Redovisning saknar emellertid en

beskrivning av hur kvaliteten har utvecklats på skolenheten avseende utvecklingsområdet då alla insatser ännu inte är utvärderade.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat att utveckla arbetet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn har som första insats tillsammans med lärarna samlat in information om hur eleverna är delaktiga i undervisningen. Utifrån detta har rektorn tydliggjort att alla lärare, utifrån elevernas ålder och mognad, ska göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisning. Exempelvis har eleverna vid terminsstart och i introduktion av nya arbetsområden möjlighet att påverka olika delar av undervisningen. Lärarna utvärderar även undervisningen tillsammans med eleverna. Beroende på elevernas ålder och mognad sker utvärderingarna på olika sätt såsom muntliga reflektioner, skriftliga utvärderingar, enkäter eller kortare avstämningar. Utvärderingen har fokuserat på vad som fungerat väl och vad som behöver utvecklas för att stärka lärandet samt huruvida målen för undervisningen har varit tydliga. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att arbetet har blivit mer strukturerat och att elevernas synpunkter används som underlag för undervisningen. Vidare har rektorn planerat för att arbetet med att involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av

undervisningen kommer att vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2026/2027 på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen göra eleverna tydligare delaktiga i arbetet med skolenhetens ordningsregler samt kartlägga hur eleverna upplever studieron.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen gjort eleverna mer delaktiga i arbetet med skolenhetens ordningsregler samt kartlagt hur eleverna upplever studieron. Rektorn har systematiserat arbetet med att följa upp elevernas synpunkter på ordningsreglerna genom att eleverna får diskutera dessa på klassråd och elevråd. Dessa synpunkter använder rektorn för att på skolenheten förtydliga, förankra och följa upp ordningsreglerna. Rektorn har även beslutat att arbetet med ordningsreglerna på klassråd och elevråd ska vara ett återkommande arbete vid varje terminsstart. Vidare har eleverna på skolenheten två gånger under läsåret fått besvara en trygghetsenkät med frågor om hur eleverna upplever studieron. Rektorn har följt upp enkäterna tillsammans med personalen och konstaterat att eleverna generellt upplever att studieron är god men att det kan variera mellan klasser och undervisningssituationer. Utifrån de senaste enkätsvaren har rektorn exempelvis konstaterat att de på skolenheten behöver förtydliga reglerna kring användningen av datorer på lektionstid.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leda och följa upp detta arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leda och följa upp detta arbete. Rektorn har organiserat återkommande kollegiala möten där lärarna gemensamt granskat bedömningsunderlag, elevexempel och betygsunderlag samt skapat förutsättningar för lärarna att exempelvis utforma omdömen tillsammans. Rektorn har även tydliggjort att arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar berör alla lärare, inte bara de lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs. Lärarlagen har även under två studiedagar arbetat med att fördjupa sina kunskaper om styrdokumentet och utveckla gemensamma bedömningsstöd. Vidare har rektorn avsatt tid för att lärarna ska bedöma och diskutera nationella prov tillsammans. Därtill följer rektorn upp och leder arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg genom planerade avstämningar med arbetslagen, följa upp avvikelser samt genom att tillsammans med lärarna identifiera behov av fortsatt utveckling. Redovisning saknar dock en beskrivning över hur kvaliteten avseende utvecklingsområdet har påverkats sedan åtgärderna införts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar


Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Huvudmannen har skapat en struktur för arbetet som tydliggör ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn. Bland annat har ett årshjul tagits fram där det framgår när huvudmannen ska följa upp olika resultat som kunskapsresultat och undervisningens kvalitet samt vilken roll rektorn har i arbetet. Huvudmannen har följt upp åtgärderna och konstaterat att förutsättningarna för ett mer systematiskt och långsiktigt kvalitetsarbete har stärkts. Redovisningen saknar emellertid konkreta beskrivningar kring hur kvaliteten inom verksamheten har påverkats då alla insatser ännu inte är utvärderade.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

 Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

 Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström