

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessorifriskolan i Eslöv i Eslövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessorifriskolan i Eslöv. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 14 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessorifriskolan i Eslöv senast den 10 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Eslövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, i syfte att öka likvärdigheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete för att öka lärares förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg bland annat genom att utveckla strukturer för kollegialt lärande med fokus på bedömning och betygssättning genom regelbundna sambedömningsstillfällen där lärare tillsammans analyserar elevuppgifter och diskuterar bedömning samt infört matriser som gemensamma bedömningsstöd i relation till kunskapskraven. I verksamheten har särskild tid avsatts för såväl ämnesvisa som stadietvise diskussioner om bedömning och betygssättning.

Huvudmannen uppger vidare att utvecklingsarbetets effekter utvärderats genom jämförelser mellan klasser och ämnen för att identifiera variationer i bedömning och betygssättning, observationer och dialoger i arbetslag och lärarnas självskattningar och egna reflektioner kring sin bedömningspraktik har också använts. Av huvudmannens redovisning framgår inga konkreta exempel på om arbetet lett till att lärares samsyn gällande bedömning och betygssättning ökat. Huvudmannen uppger att uppföljning av arbetet sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och att de analysresultat som där framkommit legat till grund för utvecklingsinsatser som utöver likvärdighet i bedömning och betygssättning även riktas mot differentiering och anpassningar av undervisningen. Vidare framgår att ytterligare åtgärder planeras såsom fördjupning i bedömning för lärande och formativ bedömning, ökad samverkan mellan stadier och ett fortsatt arbete med att utveckla gemensamma bedömningsstöd. Huvudmannen planerar också att inleda samarbeten med närliggande skolor i syfte att utöka lärares förutsättningar avseende bedömningsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen även fortsatt tar ansvar för utvecklingsarbetet som syftar till att samtliga lärare ges förbättrade förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg samt för att öka likvärdigheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson