

JENSEN EDUCATION COLLEGE AB  
org nr 556532-7201  
mats.rosen@jenseneducation.se

## **Beslut**

Datum 2026-05-04  
Dnr 2025:10864  
Sida **1 (13)**

# **Beslut**

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid JENSEN grundskola Uppsala  
2 i Uppsala kommun med JENSEN EDUCATION  
COLLEGE AB som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Jensen grundskola Uppsala 2. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Jensen grundskola Uppsala 2 i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Jensen grundskola Uppsala 2.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Personalen på skolan utövar ett tydligt, stöttande och omtänksamt ledarskap. Det visar sig bland annat genom att personalen är närvarande och visar att de bryr sig om eleverna. Personalen arbetar medvetet för att skapa en välkomnande och varm atmosfär på skolan genom att aktivt visa att de är glada att eleverna är på plats i skolan. Personalen stannar upp, frågar om eleverna mår bra och stämmer regelbundet av med eleverna hur de trivs genom individuella strukturerade coachsamtal. De lyfter också frågor kring trygghet och trivsel under coachtiden samt under coachsamtalen som sker mellan elever och lärare vid minst tre gånger per termin. Elevernas upplevelse är att skolan är en trygg plats och att all personal är rättvis, stöttande och engagerade. Personalens gemensamma förhållningssätt handlar till stor del om att uppmärksamma och ge eleverna positiv återkoppling när de gör bra saker, men samtidigt vara tydliga med att de ska följa de gemensamma överenskommelser som eleverna har varit delaktiga i att ta fram. Det är också elevernas upplevelse att personalen är bra på att samtala med dem om saker som inte bara är skolrelaterade, vilket eleverna uppskattar. Lärarna agerar goda förebilder och bemöter eleverna med respekt. Eleverna upplever att de alltid kan vända sig till de

vuxna på skolan med förtroende för att personalen alltid agerar på ett stöttande och professionellt sätt.

Personalen har tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna får regelbundet diskutera värdegrundsfrågor, som alla likas värde, tillsammans med sina lärare och vid olika tillfällen även med elevhälsans representanter. Skolans systematiska värdegrundsarbete, som pågår kontinuerligt, genomförs under hela elevernas högstadietid. Det är uppbyggt som moduler för olika årskurser och områden och handlar exempelvis om nätsäkerhet, rasism, olika könsuttryck och könsidentitet. Elevernas upplevelse är att lärarna är lyhörda och efterfrågar deras inspel vad gäller både värdegrund- och trygghetsarbetet. Lärarna utformar också tillsammans med eleverna konkreta handlingsplaner som berör områden som har en påverkan på skolklimatet. Lärarna har exempelvis genomfört ett arbete tillsammans med eleverna gällande studiero och språkbruk. Det finns även tid avsatt för att samtala och lyfta fram elevernas synpunkter på skolklimatet och eleverna får kontinuerlig återkoppling av både lärare och rektorn på de åtgärder som vidtas. Därtill tränas eleverna, genom olika värderingsövningar, för att våga säga ifrån och agera om någon blir utsatt. Klassdialoger och elevråd genomförs regelbundet och elevernas upplevelse är att deras röster blir hörda och att de är delaktiga i de frågor som berör dem. Eleverna uttrycker också att de kan vara sig själva i skolan, utan förväntningar på hur de ska vara, och att alla accepteras och respekteras för sina olikheter. Elever och lärare samtalar ofta om vikten av acceptans och respekt för att alla är olika.

Personalen på skolan arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att skapa goda relationer med eleverna och ett positivt skolklimat. Lärare och annan personal finns närvarande i skolans gemensamma utrymmen under raster och under elevernas lunch i matsalen för att skapa en lugn och trygg miljö för eleverna. Eleverna upplever att uppdraget lärarna har ökar trygghet och trivsel på skolan och att all personal är bra på att fånga upp elever som är ensamma. Det finns så kallade kulturcoacher på skolan och deras uppdrag handlar om att se till att skolans regler och rutiner följs. De ansvarar också för att det gemensamma förhållningssättet efterlevs. Det är uttalat att eleverna förväntas vara goda kompisar, bjuda in de som är ensamma eller kontakta en vuxen om de ser att någon är ledsen. Eleverna kan exempelvis få i uppdrag att ta hand om elever som kommer nya till skolan, för att öka tryggheten för de eleverna. Skolan har sedan flera år tillbaka olika traditioner av gemensamma aktiviteter som eleverna är delaktiga i att arrangera. Det sker både stadie- och årskursvisa aktiviteter samt aktiviteter som hela skolan är engagerade i med syfte att skapa en gemenskap och ett positivt skolklimat, exempelvis genom den gemensamma aktiviteten Jensenjoggen samt genom olika

traditioner kring högtider. I de gemensamma aktiviteterna blandas eleverna mellan och över årskurserna i syfte att lära känna varandra. Det framgår att eleverna har önskat fler samarbeten i en specifik årskurs på högstadiet för att lära känna varandra och det har lärarna tillgodosett under innevarande läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat utifrån tydliga ramar och mål. Rektorn driver ett gemensamt övergripande arbete som fokuserar på det relationella arbetet mellan skolans personal och elever samt mellan elever och elever. I detta ingår gemensamma riktlinjer för hur rektorn förväntar sig att lärarna ska agera. Riktlinjerna är väl förankrade hos all personal och följer ett årshjul som gör att arbetet bedrivs strukturerat och återkommande, där skolklimatet är en del av de återkommande fokusområdena. Det visar sig även genom att rektorn regelbundet kommunicerar att hen förväntar sig att lärarna och annan personal är lyhörda, tillåtande och att de fokuserar på det relationella arbetet. Rektorn följer regelbundet upp att arbetet sker på det sätt som rektorn förväntar sig. Rektorn har skapat flera välfungerande organisatoriska insatser som bidrar till trygghet och trivsel på skolan. Det har rektorn bland annat gjort genom att skapa förutsättningar för att frågor som berör elevernas trygghet och trivsel kopplat till skolklimatet

regelbundet diskuteras och följs upp i veckovisa möten med elevhälsoteam och arbetslag. Rektorn deltar själv i dessa möten och ser till att skolklimatet finns med i de diskussioner som sker. Det finns även tid avsatt för både elever och lärare att diskutera frågor som direkt har en påverkan på elevernas trygghet och trivsel. Det kan exempelvis handla om att lärarna tillsammans med eleverna får i uppdrag av rektorn att arbeta med enkätunderlag och utifrån det underlaget ta fram handlingsplaner som de sedan på avsatt tid följer upp för att se om åtgärderna har gett effekt. Rektorn är också tydlig med att all personal ska vara medveten om, och agera utifrån, en balans i sitt bemötande som utgår från ordning, krav och omtanke för att främja goda relationer till eleverna. Vårdnadshavare involveras främst genom enkäter och utvecklingssamtal. Lärarna skickar även ut veckovisa mejl till vårdnadshavarna som involverar frågor som berör skolklimatet både i klassen och i skolan som helhet. Eleverna involveras genom regelbundna enkäter och elevråd samt kontinuerliga samtal med rektorn där hen fångar upp elevernas synpunkter och försöker tillgodose dem. Rektorn tar även hänsyn till elevernas behov i utformningen av den fysiska miljön. Elevernas önskemål om att exempelvis få vara med och utforma den fysiska miljön i matsalen och skolbiblioteket har rektorn nyligen tillgodosett. Rektorn har dessutom tagit hänsyn till både trivsel och trygghet vid utformningen av miljön både inne i och utanför klassrummen. Delar av skolans lokaler har anpassats för att skapa mer lugn, enhetlighet och igenkänning. Möbleringen har ändrats utifrån elevernas önskemål, vilket lett till ökad trivsel och arbetsro. För att stärka tryggheten finns övervakningskameror i vissa delar av lokalerna, och vissa dörrar har tagits bort för att ge bättre överblick.

Rektorn arbetar aktivt för att personalen skapar samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt. Rektorn kommunicerar det gemensamma förhållningssättet genom att dels formulera sina förväntningar i skrift, dels genom att utse personal som ansvarar för att diskussioner om det gemensamma förhållningssättet förs, samt genom att själv delta i möten där dessa frågor diskuteras. Det finns också en tydlig förväntan från rektorn att det är fokus på just samsyn i de forum där diskussioner kring skolklimatet förs. När lärare och övrig personal träffas i dessa gemensamma forum diskuterar de olika dilemman kopplat till elevernas trygghet och trivsel och kommer bland annat fram till att de ska omarbeta olika regler och rutiner. Det framgår exempelvis att strukturen för arbetet och diskussionerna som förts har förändrats över tid, när ny personal har tillkommit och utifrån behov som rektorn har identifierat. Det framgår också att personalen, utifrån att de genomfört olika förändringar, tillsammans kommit fram till vad som fungerar bäst och gemensamt arbetat vidare utifrån det. De har till exempel tillsammans konstaterat att vissa av de regler som funnits inte längre är relevanta, och tillsammans med eleverna och rektorn har de därför landat i att ändra eller helt ta bort dem. Personalen har kommit fram

till att de behöver vara ännu mer likvärdiga i sin kommunikation till eleverna för att skapa en tydlighet och en ökad trygghet, och utifrån det har de skapat ett gemensamt forum för återkoppling via skolans lärplattform. Rektorns uppföljning har visat att personalen är väl medvetna om de krav och förutsättningar som rektorn utgår ifrån och att det finns en samsyn på skolan och i kollegiet i att följa de överenskomna arbetssätten i syfte att skapa ett positivt skolklimat.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att lärare och annan personal får vägledning, stöd och kompetensutveckling som bidrar till arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Det finns bland annat ett väl utvecklat system vad gäller samverkan mellan skolans elevhälsa och lärarna som innebär att elevhälsans kompetenser används strukturerat och återkommande i det dagliga arbetet. Elevhälsans professioner stöttar lärare och övrig personal i frågor som rör bemötande och elevernas trygghet och trivsel, och tillsammans med rektorn har det över tid funnits riktade insatser från elevhälsan till lärarna som direkt har haft positiv påverkan på skolans klimat. Det har exempelvis handlat om kompetensutveckling till all personal för att de ska kunna stötta elever i behov av stöd på olika sätt. Därtill sker det kontinuerligt ett kompetensutvecklingsarbete kring värdegrundsarbetet där lärarna först får utbildning, därefter genomför övningar tillsammans för att sedan kunna undervisa eleverna och genomföra olika typer av värderingsövningar tillsammans med eleverna under coachtiden. Det finns också personal som har i uppdrag att stötta ny personal och introducera dem i skolans arbete för ett positivt skolklimat och i rektorns förväntningar på det relationella arbetet. Utöver den kompetensutveckling som sker inom skolenheten finns det ett gemensamt forum inom huvudmannens organisation där representanter från olika skolor träffas och tillsammans tar del av varandras förbättringsarbete, bland annat i frågor som rör skolklimatet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Maria Larsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

X Karin Karlsson

---

Föredragande

Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Susanne Nordberg och Anna Göthner deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Jensen grundskola Uppsala 2 med JENSEN EDUCATION COLLEGE AB som huvudman ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Jensen grundskola Uppsala 2 den 5 och 6 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Karin Karlsson, Susanne Nordberg och Anna Göthner.

Jensen grundskola Uppsala 2 är en grundskoleenhet med elever i förskoleklass och i årskurserna 1-9. Vid tiden för Skolinspektionens granskning går det cirka 120 elever på högstadiet.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### **Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter**

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### **Granskningen syfte**

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### **Kvalitetskriterier**

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.