

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sävsjö kristna
skola i Sävsjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sävsjö kristna skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Sävsjö kristna skola och Stiftelsen Guds kraft som angetts i beslut den 17 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sävsjö kristna skola senast den 20 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Guds kraft har inkommit med en sådan redovisning den 20 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genomföra analyser som ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten och dra tydliga slutsatser som kan ligga till grund för utvecklingsinsatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har planerat ett arbete med att följa upp hur lärarna arbetar med skolans utvecklingsområde, men inte hur rektorn tar reda på hur undervisningen i stort genomförs för att kunna ställa skolans resultat i relation till undervisningen. Som underlag för analyserna kommer rektorn att använda Skolverkets kartläggningsmaterial, nationella prov, två klasskonferenser per läsår där hen tillsammans med lärarna går igenom elevernas måluppfyllelse samt läsårets slutliga sammanställning av måluppfyllelsen. I det arbetet görs en sammanställning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och klasser uppdelat på kön. Därutöver kommer rektorn att utveckla rutiner för utvärderingar som görs av lärarna och använda som underlag för analysen. Den till Skolinspektionen bifogade mallen för utvärderingen av undervisningen består av frågor till lärarna om enbart deras arbete med språkstärkande arbetssätt och läslust. Rektorn följer därmed upp hur kunskapsresultaten påverkas av lärarnas arbete med utvecklingsområdet. Det är däremot inte tydligt hur rektorn tar reda på hur undervisningen genomförs för att kunna ställa skolans resultat i relation till undervisningen och låta de slutsatserna ligga till grund för utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla och anpassa undervisningen och arbetsuppgifterna så att alla elever får utmaningar i undervisningen utifrån sin nivå.

Av den insända redovisningen framgår att rektorn tillsammans med lärare och specialpedagog har planerat och i viss mån påbörjat ett arbete med att anpassa undervisningen så att den utmanar eleverna utifrån deras nivå. Rektorn och den undervisande personalen kommer att arbeta utifrån Skolverkets nationella kvalitetssystemets delmål om undervisning som ger eleverna ledning och stimulans för att utmana dem. Rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete där lärarna arbetar med att differentiera sin undervisning genom nivåanpassade läroböcker, läromedel och arbetsuppgifter. Vidare kommer arbetslagen med stöd av specialpedagogen att arbeta med ledning och stimulans i relation till lektionens mål. Arbetet med utvecklingen av undervisningen kommer, enligt insänd redovisning, att utvärderas i slutet av läsåret. Som underlag kommer Skolinspektionens skolenkät om elevernas upplevda känsla av stimulans samt skolans egna trivselenkäter att användas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att gemensamma förhållningssätt används av alla lärare för att skapa och upprätthålla studiero.

Av redovisningen framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att få samsyn bland lärarna i arbetet för att skapa och upprätthålla studiero. Lärarna har inom sina arbetslag diskuterat igenom frågor om arbetet för studiero, exempelvis vad de behöver vara överens om i arbetet, hur de faktiskt arbetar, hur de arbetar med didaktiska frågor i lektionernas planering och genomförande, vilka situationer de finner störande och vilket stöd de behöver från skolledningen. Diskussionerna resulterade i både skolgemensamma och arbetslagsgemensamma överenskommelser om metoder för studiero genom lektionsplaneringen. Lärarna utgår i arbetet från Skolverkets nationella kvalitetssystemets delmål om studiero. Som underlag för att kartlägga utvecklingen ska rektorn och lärarna bland annat använda skolans trivselenkät. För att påminna om och säkerställa att arbetet för att skapa och upprätthålla studiero fortgår ska det gemensamma arbetet vara en stående punkt vid varje terminsstart.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av redovisningen framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att lärarna ska kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning, men inte om bedömningar och bedömningsfrågor regelbundet diskuteras kollegialt eller om rektorn ser till att lärarna använder olika metoder i arbetet. I redovisningen uppger huvudmannen att en form av kvalitetssäkring är den påbörjade uppföljningen av att betyg och resultat på nationella prov stämmer överens. Huvudmannen beskriver ett skolnätverk med ämnesgrupper där de diskuterar bedömning och betygssättning och att rektorn följer upp mötesanteckningarna från diskussionerna. Det framgår dock inte om samarbetet i ämnesnätverken bedrivs på ett sådant sätt att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar i samtliga ämnen. Det framgår heller inte av redogörelsen om lärarna har fortlöpande tillfällen under terminerna där exempelvis generella bedömningsfrågor, elevuppgifter och värdeorden i kursplanerna diskuteras.

Enligt redovisningen kommer framöver ett utvecklingsarbete för sambedömning och samutvärdering att påbörjas. Rektorn kommer även att lägga in planerade tillfällen i årshjulet där bedömning och olika metoder för bedömning ska lyftas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Av den insända redovisningen framgår att huvudmannen har implementerat en rutin för att styrelsen ska göra självständiga bedömningar av rektorns analys av måluppfyllelsen, men inte hur styrelsen aktivt ska ta ställning till och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som tagits fram vid skolenheten. Huvudmannen har tagit fram och implementerat en ny arbetsform med regelbundna avstämningar utifrån skollagens föreskrifter. Det framgår emellertid inte vad detta innebär. Huvudmannen ska även ta del av rektors analys utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa underlag ska sedan ligga till grund för styrelsens egen utvärdering och analys. Den innefattar en genomgång av måluppfyllelse utifrån både nationella mål och likvärdighet. Av huvudmannens redovisning framgår inte att denne har gjort någon självständig bedömning eller vad den i så fall har visat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.