

**Huvudman**

Ljusdals kommun  
kommun@ljusdal.se

**Beslut**

Datum 2026-05-05  
Dnr SI 2025:10282  
Sida **1 (8)**

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Slottegymnasiet i Ljusdals kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljusdals kommun att senast den **25 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och arbetsplatsförlagt lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ljusdals kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Ljusdals kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Särskilt stöd*

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Detta innefattar även elever som redan anmälts för utredningsbehov men där utredning inte har genomförts på grund av att elever inte vill medverka i en sådan utredning. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I varje sådan utredning om behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 5 maj – 18 september 2026 samt vilket datum utredningen startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

#### *Arbetsplatsförlagt lärande*

2. Se till att rektorn fattar beslut om vilka hela eller delar av innehållet i nivåer av ämnen/kurser som ska förläggas till arbetsplatser samt hur fördelningen ska göras över läsåren. Till huvudmannens redovisning ska rektors beslut om vilka hela eller delar av nivåer av

ämnen/kurser som är förlagd till arbetsplatser samt hur mycket tid som är skolförlagd respektive arbetsplatsförlagd bifogas. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen [2010:2039])

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se , eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:10282) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Slottegymnasiet i Ljusdals kommun. Skolan erbjuder de nationella programmen barn- och fritidsprogrammet, naturbruksprogrammet, fordons- och transportprogrammet, ekonomiprogrammet, industritekniska programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt introduktionsprogram. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick ca 460 elever på skolan

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Slottegymnasiet följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd och arbetsplatsförlagt lärande.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 9 och 18 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger för läsåret 2024/2025. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektor och rektor framgår att de elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar ges sådana anpassningar. Lärare ger exempel på elever som får extra anpassningar i form av muntliga instruktioner, muntliga prov i stället för skriftliga, förlängd provtid, inläsningstjänst, stöd i studieverkstaden, mattestuga och svenskastugan. Vidare framkommer att de extra anpassningar som ges dokumenteras och utvärderas.

##### *Anmäla och utreda elever för eventuellt behov av särskilt stöd*

I intervju med lärare framkommer att i de fall de bedömer att en elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås trots extra anpassningar ska de anmäla detta via skolans lärplattform. Detta är en relativt ny rutin och lärare uppger att rutinen inte riktigt satt sig än. Lärarna uppger vidare att de även kan mejla elevhälsan och lyfta elever på klasskonferenserna för att uppmärksamma att en elev är i behov av särskilt stöd men att de är osäkra på vad som händer efter att en anmälan om särskilt stöd har gjorts. Lärarna uppger att utredningar av särskilt stöd är ett utvecklingsområde på skolan. Lärarna uppger vidare att de ibland saknar återkoppling när de gjort en anmälan samt att det finns en osäkerhet bland lärarna kring när en utredning om behov av särskilt stöd startas.

Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att en anmälan om särskilt stöd görs genom att läraren eller mentorn skickar in en anmälan om oro vid studiesituation för elev via en funktionsbrevlåda i skolans lärplattform. Vidare framkommer att merparten av de elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås på olika sätt har anmälts av lärare till elevhälsoteamet, där rektorn också ingår. När anmälan inkommit så beslutar rektorn om en utredning av särskilt stöd ska genomföras. Det är behovsbaserat om en utredning görs men stöd sätts in i form av inbokade tider i studieverkstad som ett första steg. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att elevhälsan medverkar i de utredningar om särskilt stöd som genomförs och att specialpedagogen har ansvar för att genomföra den pedagogiska kartläggningen som ligger till grund för en utredning om särskilt stöd. Elevhälsan uppger att vid

tidpunkten för tillsynen så pågår två pedagogiska kartläggningar och att i övriga fall är möten med elevhälsan planerade eller genomförda.

Av betygs katalogen för läsåret 2024/2025 framgår att det finns elever i nuvarande år 2 och 3 som har fått betyget F i flera kurser. Bland annat så finns det fyra elever i nuvarande år 2 som har F i flera kurser och i nuvarande år 3 finns det fyra elever med F i flera kurser. I intervjuer med lärare så framkommer att dessa elever innevarande läsår fortfarande har svårt att nå de betygs kriterier som ska uppnås. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att de har kännedom om att dessa elever har svårt att nå målen men att eleverna inte vill medverka i utredningar om särskilt stöd. Enligt elevhälsan och rektorn är det en utmaning att vissa elever inte vill medverka i utredningar om särskilt stöd och i de stödinsatser som erbjuds av skolan, vilket får som konsekvens att inte heller åtgärdsprogram upprättas.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs kriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs kriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att det finns flera elever som under föregående läsår fått F i

betyg i ett flertal kurser och som detta läsår fortsatt har svårigheter med att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Av intervjuer med lärare framgår att skolans rutin för att anmäla elever för behov av utredning om särskilt stöd är relativt ny och att detta är ett utvecklingsområde för skolan. Även om lärare inte alltid har följt skolans rutin för anmälan om särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att dessa elever är anmälda för behov av särskilt stöd i skollagens mening. Detta då elevhälsan och rektor fått kännedom om elevernas svårigheter.

Rektorn ska se till att skyndsamt genomföra en utredning för en elev som är i behov av en utredning om särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att det inte genomförts några utredningar om behov om särskilt stöd för elever som inte vill medverka i en sådan utredning. Rektor har därmed inte heller tagit ställning till om eleverna är i behov av särskilt stöd och, i förekommande fall, fattat beslut om att upprätta åtgärdsprogram.

I de fall det förekommer att eleven eller dess vårdnadshavare motsätter sig en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd behöver skolan i dessa fall fortsätta sina ansträngningar att förklara varför det är viktigt att göra en utredning. Om eleven eller vårdnadshavare, trots skolans ansträngningar, fortsätter att motsätta sig en utredning behöver skolan ändå göra en pedagogisk utredning av skolsituationen om det bedöms som nödvändigt. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram, även om eleven och/eller dess vårdnadshavare motsätter sig detta.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen därför att rektorn inte alltid ser till att skyndsamt genomföra en utredning om särskilt stöd för samtliga elever som är i behov av en sådan utredning, vilket är en brist.

Skolinspektionen bedömer slutligen att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Skolinspektionen bedömer också att anmälan om särskilt stöd sker i de fall som elever riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Skolinspektionen noterar dock att det finns en osäkerhet bland lärare vad gäller skolans rutin för anmälan om särskilt stöd och att lärare saknar återkoppling från elevhälsan kring elever som de anmält för utredningsbehov. Skolinspektionen vill här framhäva vikten av att skolan fortsätter arbeta med att implementera rutinen för att säkerställa att alla elever som är i behov av en utredning om särskilt stöd kommer till rektors kännedom. Skolinspektionens utredning visar också att utredningar om särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och personal framgår att skolan har arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 15 veckor på de yrkesförberedande programmen och minst 50 procent av tiden på industriprogrammet som är ett lärlingsprogram. Vidare framgår att alla elever på skolans yrkesförberedande program har APL-platser. Av underlag som Skolinspektionen tagit del av framkommer att elevernas APL-platser är adekvata för de yrkesförberedande program och lärlingsprogram som eleverna går på samt att eleverna har handledare på arbetsplatserna. Vidare framkommer i intervju med elever och personal att lärarna besöker eleverna och pratar med deras handledare under deras APL-perioder och att besöken kan ske med tätare frekvens om det finns behov av detta. Eleverna dokumenterar sin APL med hjälp av en loggbok och på industriprogrammet använder eleverna en applikation för att dokumentera vad de gör på APL-platsen. Efter APL-perioderna får eleverna på olika sätt beroende på program, redovisa vad de har gjort under sin praktik.

Lärarna uppger i intervjuer att respektive programs programgemensamma nivåer av ämnen och kurser ingår i APL och att elevernas kunskapsutveckling bedöms under och efter APL-perioderna. Vidare uppger lärarna att hur stor del av nivåer av ämnen/kurser som läggs ut på APL varierar mellan programmen. I dokumentationen som Skolinspektionen begärde in inför tillsynen framgår att vilka delar av nivåer av ämnen/kurser som ska ingå sker i samråd med APL-platserna tillsammans med ansvarig lärare. Vidare har Skolinspektionen tagit del av skolans poäng- och timplaner för respektive program och där framgår hur många timmar i varje nivå av ämne/kurs som ska ingå i APL.

Lärarna, biträdande rektor och rektorn uppger i intervju att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling blir en samlad helhetsbedömning av de nivåer av ämnen/kurser som ska ingå i elevernas APL. Lärarna uppger vidare i intervju att det finns APL-pärmar med betygskriterier som är kopplade till innehållet i respektive nivå av ämne/ kurs. I intervju med biträdande rektor och rektor framkommer att rektorn inte har tagit något formellt beslut om vilka delar av nivåer av ämnen/ kurser som ska ingå i APL. Rektor och biträdande rektor uppger i intervju att de är osäkra på om APL-pärmarna innehåller momentbeskrivningar där det framgår vad eleverna ska göra på APL. De uppger vidare att lärarna vet vad som ska göras på APL men att antalet timmar på APL inte är dokumenterat.

**Rättslig reglering**

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer av ämnen/kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte fattat beslut om vilka delar av innehållet i respektive nivå av ämne/kurs som ska förläggas till APL. Det framgår av skolans poäng- och timplan hur stor del av undervisningstiden som ska vara förlagd till APL och skolan har APL-pärmar som enligt lärare innehåller betygskriterier som är kopplade till innehållet i respektive nivå av ämne/kurs. Biträdande rektor och rektor uppger dock att de är osäkra på om APL-pärmarna innehåller momentbeskrivningar som är kopplade till innehållet samt att rektor inte fattat något beslut om vilka delar av innehållet i respektive nivå av ämne/kurs som ska behandlas på APL. Rektorns beslut om APL är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet och att rektor inte fattat beslut om vilka delar av det centrala innehållet i respektive nivå av ämne/kurs som ska förläggas till APL är en brist.

Skolinspektionen bedömer avslutningsvis att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att eleverna på yrkesförberedande program ska få minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande samt att elever på lärlingsprogram får minst hälften av utbildningen som arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionens utredning visar också att samtliga elever har handledare på sitt arbetsplatsförlagda lärande.

**X** Jessika Andersson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Jessika Andersson

**X** Magnus Ledman

---

Föredragande  
Signerat av: Magnus Ledman

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johannes Eklund medverkat.