

Huvudman

ÖCKERÖ KOMMUN
kommun@ockero.se

Beslut

Datum 2026-05-05
Dnr SI 2026:1040
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av ange skolform Hedens skola 7-9 i Öckerö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Öckerö kommun att senast den **8 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Öckerö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Öckerö kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan 29 maj 2026 informerar samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur denna information har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 a § första stycket 1 p. och 3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att samtliga lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att rektorn, för varje anmälan om utredning för behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – ser till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och med 1 september 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation

ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

4. Se till att rektorn, eller den rektor som har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om behov av särskilt stöd som avslutas före den 1 september 2026 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9–10 §§ och skollagen).
5. Se till att upphöra med att ge elever särskilt stöd i form av placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång om inte en utredning av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram visar att eleven har behov av dessa stödåtgärder. Inkom med en redogörelse för hur elevernas behov har utretts och vid förekommande fall nytt åtgärdsprogram för eleverna alternativt beslut om att avsluta åtgärdsprogram för eleverna (3 kap. 7 §, 9 § och 11–12 §§ skollagen).
6. Se till att varje beslut om anpassad studiegång grundar sig på en utredning om särskilt stöd och innehåller en motivering utifrån rekvisitet att beslut om anpassad studiegång får fattas enbart om det särskilda stödet inte i rimlig grad på annat sätt kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Varje beslut om anpassad studiegång ska även innehålla uppgifter om vilka avvikelser som görs från den timplan och de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Inkom med beslut om anpassad studiegång där det av beslutet framgår att det är elevens behov av särskilt stöd som styr hur ämnen har anpassats bort (3 kap. 9 och 12 §§ samt 29 kap. 10 § skollagen samt 32 § förvaltningslagen [2017:900]).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser behöriga lärare.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:1040) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Hedens skola 7–9 i Öckerö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hedens skola 7–9 följer gällande bestämmelser om behöriga lärare och arbetet med särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 3 och 5 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av skolenhetens betygskataloger från läsåret 2024/25 och höstterminen 2025 framgår att flertalet elever i årskurserna 7–9 inte når betygskriterierna i ett eller flera ämnen. Av betygskatalogerna framgår exempelvis att cirka 23 av 74 elever från årskurs 7 till 8 har haft F i ett eller flera ämnen, vissa av eleverna i två terminer. Skolinspektionen har inför tillsynen efterfrågat en sammanställning över samtliga elever som har

anmälts till rektorn för att utreda behovet av särskilt stöd. Flera av eleverna med F i betyg, som även har hög frånvaro, saknar en sådan anmälan.

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn bekräftas att vissa av eleverna med flera F och hög frånvaro saknar en anmälan om att utreda behovet av särskilt stöd. Representanterna för elevhälsan och lärarna har kännedom om eleverna, och uppger att dessa elever inte har inlärnings svårigheter och har därför inte anmälts för att utreda behovet av särskilt stöd, vilket rektorn bekräftar. Elevhälsan, lärarna och rektorn säger att eleverna har andra problem, som att de inte får skolarbetet gjort under lektionstid eller har ett försämrat mående. Lärarna uppger också att de behöver lära känna eleverna i årskurs 7 för att veta varför eleverna inte når godkända betyg, innan lärarna anmäler elever för att utreda behovet av särskilt stöd. Vissa elever får undervisning i mindre grupp, några elever sedan ett år tillbaka.

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det kan vara rektorn, lärare eller någon i elevhälsan som uppmärksammar elevers behov av särskilt stöd. Lärare brukar uppmärksamma om en elev har svårigheter och diskuterar då vidare med lärarkollegorna för att höra om andra lärare har uppmärksammat samma sak. Alla arbetslag på skolenheten har återkommande möten varannan/var tredje vecka där olika elever uppmärksammas och där elevhälsan kan ge sin syn. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att elever anmäls muntligt på mötena.

Av intervjuerna med lärarna och elevhälsan framgår att det inte är tydligt för lärarna eller elevhälsan när en elev har anmälts för behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att det inte behöver vara en anmälan om att utreda behov av särskilt stöd när de tar upp en elev på mötena med elevhälsan. Samtidigt säger någon lärare att hen inte vet om det är en anmälan eller inte när en elev har diskuterats med elevhälsan, medan en annan lärare uppger att det är en anmälan när läraren har tagit upp en elev med elevhälsan. Elevhälsan uppger att det inte alltid är tydligt för dem heller när lärare gör en anmälan om behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att lärarna vet när de har gjort en anmälan till elevhälsan för att utreda behovet av särskilt stöd. Rektorn uppger att systemet kan låta rörigt men att det är tydligt för dem på skolan.

Elevhälsan tror att det inkommit cirka fem nya anmälningar för utredning av behov av särskilt stöd under höstterminen 2025. Lärarna kan inte svara på hur många elever de har anmält för utredning av behov av särskilt stöd under höstterminen 2025, eftersom det är ett kollegialt beslut innefattande att lärarna lyfter en oro till sina kollegor och kommer överens om en känsla. Lärarna vet därför inte vilka anmälningar som de själva har initierat.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det är rektorn, efter dialog med elevhälsan, som ansvarar för att en utredning om

särskilt stöd ska startas efter att en anmälan inkommit. När en elev har anmälts hamnar eleven i en kölista. Rektorn uppger att det är först efter en samlad bedömning som rektorn startar en utredning efter att en anmälan inkommit. Elevhälsan tar upp ärendet på ett möte där elevhälsan diskuterar vad som kan göras för eleven, vilket ska ha gjorts inom samma termin som eleven har anmälts för särskilt stöd. Det är specialpedagogerna som utreder behovet av särskilt stöd och de träffar ofta eleverna flera gånger i samtal. Ibland ber specialpedagogerna lärarna om information i samband med utredningen. Lärarna uppger att samarbetet med elevhälsan fungerar bra och att representanterna för elevhälsan är lätta att komma i kontakt med. Lärarnas uppfattning är att utredningarna kan ta tid och att det är en lång kö, men att utredningarna ändå brukar gå fort, från en vecka till en månad.

Elevhälsan uppger att det är ungefär 20 elever i kö, vid tidpunkten för Skolinspektionens besök, för att utreda behovet av särskilt stöd. Det kan ta mellan två veckor och tre månader innan en utredning startar, men att eleven kan få extra anpassningar under tiden. På frågan till elevhälsan om hur det kan vara max tre månaders väntetid om det är 20 elever som står i kö och det bara har kommit in fem anmälningar under höstterminen 2025 har elevhälsan inget svar. Elevhälsan vet inte hur länge de elever som har stått längst i kö har väntat på att få en utredning. Rektorn tror inte att det finns 20 elever i årskurs 7-9 som är i kö och väntar på en utredning om särskilt stöd.

Elevhälsan och rektorn berättar att vissa elever behöver prioriteras framför andra och de hamnar då före andra elever i kön, även om en anmälan har inkommit senare. Prioritetsordningen bygger på hur eleven mår och hur många ämnen som eleven har svårigheter i. Om det exempelvis finns en elev som är anmäld för särskilt stöd i augusti, men att elevhälsan och rektorn bedömer i mitten av terminen att eleven gör bättre ifrån sig och verkar kunna nå målen då avvaktar rektorn med att starta en utredning. Om man sedan ser att eleven inte når godkända betyg igen, då kan eleven uppmärksammas i januari. Elevhälsan och rektorn är tydliga med att alla anmälningar inte landar i en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det är omöjligt att göra utredningar om särskilt stöd för alla elever som anmäls för särskilt stöd.

Av inkommen dokumentation inför tillsynen samt i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att utredningar om behovet av särskilt stöd inte har startats för minst tolv elever, där anmälan om särskilt stöd har inkommit mellan 2023 och november 2025. Det är exempelvis en elev som har anmälts för behov av särskilt stöd den 1 augusti 2023 samt en annan elev som har anmälts för behov av särskilt stöd den 7 december 2023, utan att utredning om särskilt stöd har startats för dessa elever. Elevhälsan uppger att anledningen till att vissa av de tolv eleverna inte har utretts för särskilt stöd beror på att eleverna har andra typer av svårigheter kopplade till exempelvis frånvaro eller mående. Elevhälsan uttrycker för vissa elever

att svårigheterna inte är kopplade till lärandet eller måluppfyllelse. Elevhälsan uppger även att de har bedömt att en utredning om särskilt stöd inte har behövts, trots att elever har varit anmälda för att utreda behovet av särskilt stöd.

Av inkommen dokumentation inför tillsynen samt i intervju med elevhälsan framkommer att det finns som mest fem elever på skolan som har beslut om anpassad studiegång, men där det saknas utredning om behov av särskilt stöd och upprättat åtgärdsprogram. Rektorn bekräftar att det kan finnas några elever där skolan satt in åtgärden anpassad studiegång, utan att det genomförts en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det i dessa fall rört sig om när skolan fått in en rekommendation från vården och att den anpassade studiegången omfattar en kort period. Rektorn och elevhälsan uppger att det i vissa av dessa fall kan finnas en utredning av en extern aktör eller social kartläggning kring eleven. I intervjuer framkommer också att elever får undervisningen i en mindre grupp som kallas "flexgruppen", antingen som en extra anpassning eller som särskilt stöd. Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att minst två elever har fått hjälp i mindre grupp, flexgruppen, under ett års tid, utan att vara utredda för behov av särskilt stöd.

Beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång

Av de 15 åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av har sex elever beslut om anpassad studiegång. Elevhälsan och rektorn berättar att det görs lite olika huruvida åtgärden skrivs in i åtgärdsprogrammet eller om det finns som ett enskilt och separat beslut, vilket Skolinspektionen även noterar vid besöket. De sex åtgärdsprogrammen med åtgärden anpassad studiegång innehåller information om vilka ämnen som eleven inte läser och hur mycket som reduceras bort från undervisningstiden i de ämnena eleven inte läser.

Av de 15 åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framkommer att fyra elever har åtgärden "komprimerad timplan" inskrivet i sina åtgärdsprogram. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att begreppet komprimerad timplan innebär att skoldagen kortas ned och eleverna har mindre undervisningstid, men att de i regel läser alla ämnen och ska försöka få betyg i alla ämnen. Det framkommer att det främst är de elever som går i skolans särskilda undervisningsgrupper som har komprimerad timplan, men det kan även tillämpas för andra elever. När skolan använder sig av komprimerad timplan som en åtgärd i åtgärdsprogrammen, förtydligas det inte på vilket sätt skoldagen förkortas eller antal timmar som eleven läser. Både elevhälsan och rektorn uppger att de i åtgärdsprogrammen för elever med komprimerad timplan egentligen borde skriva anpassad studiegång som åtgärd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av och av intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att en elev har ett åtgärdsprogram som innefattar att eleven är närvarande på skolan en timme per dag utan att beslut om anpassad studiegång har fattats. Rektorn tror att eleven har ett vanligt schema och vet inte om eleven får frånvaro på de övriga lektionerna. Elevhälsan uppger att det inte fattats beslut om anpassad studiegång eftersom de vill att eleven ska läsa samtliga ämnen. Av åtgärdsprogrammen framgår även att det finns en annan elev som vistas i skolan en timme per vecka, utan att ha beslut om anpassad studiegång.

Åtgärdsprogram

Elevhälsan och rektorn uppger att en utredning om behov av särskilt stöd mynnar ut i att rektorn fattar beslut, oftast innebärande att åtgärdsprogram upprättas. Rektorn har under sin tid som rektor enbart fattat ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram, och elevhälsan uppger även att det är sällan som skolan fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. I 14 av 15 åtgärdsprogram har vårdnadshavare och elev medverkat vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. I tre av 15 åtgärdsprogram framgår det inte om vårdnadshavare och elev är underrättade om beslutet och dess innehåll. Överklagandehänvisning finns med i samtliga åtgärdsprogram. Det framgår datum för när beslutet har fattats, och samtliga beslut är undertecknade av rektorn. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta. I flera av de granskade åtgärdsprogrammen framgår att elever ska få åtgärderna "särskilt stöd, ämne", "stöd i flexen" eller "stöd i liten grupp". Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det för samtliga formuleringar handlar om att eleverna ska delta i en flexgrupp och få stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon

ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samråd sker med elevhälsan i utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Av Skolinspektionens utredning framkommer att elevhälsan, särskilt specialpedagogerna, är ansvariga för den pedagogiska bedömningen vid utredningar om särskilt stöd. Elevhälsan arbetar även tillsammans med lärare och rektorn under utredningarna. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer däremot att det finns flera andra brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att det finns flera elever vid skolan som inte når betygskriterierna i ett eller flera ämnen, trots extra anpassningar, och som inte är anmälda för att utreda behovet av särskilt stöd. Det kan handla om elever som i två terminer i följd inte nått betygskriterierna som minst ska nås i samma ämne eller elever i årskurs 7, där lärarna vill lära känna eleverna först och avvaktar med att anmäla eleverna, trots att extra anpassningar inte fungerar. Det är oklart för vissa lärare och för elevhälsan när en anmälan om särskilt stöd har gjorts, ett skäl till detta är att det saknas tydliga rutiner över hur en anmälan om behov av särskilt stöd ska gå till på skolan. Av Skolinspektionens utredning framgår också att det finns minst tolv elever som har anmälts för utredning av särskilt stöd, men där ingen utredning har påbörjats. Det rör sig om elever som har anmälts för utredning av särskilt stöd upp till för tre år sedan. Utredningen visar att det kan ta lång tid innan elever som har anmälts för särskilt stöd utreds samt att rektorn ibland avvaktar med att starta en utredning för att se om eleven eventuellt kommer att nå de betygskriterier som minst ska nås. Alla elever som har anmälts för utredning av särskilt stöd utreds därmed inte, eller avses inte i alla fall att utredas. Rektorn har därför inte heller kunnat fatta beslut om eleverna är i behov av särskilt stöd eller inte, och eleverna har inte kunnat få eventuellt behov av särskilt stöd tillgodosett.

Skolinspektionens utredning visar även att det finns flera elever med ingripande stödåtgärder som beslut om anpassad studiegång och elever som har fått undervisning i mindre grupp under ett år, där det saknas utredning om särskilt stöd för eleverna och beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Det finns därmed ingen utredning som bekräftar att eleverna har behov av sådant särskilt stöd och eleverna samt vårdnadshavarna fräntas möjligheten att överklaga beslutet om åtgärdsprogram.

För de flesta elever som har beslut om anpassad studiegång finns det information i åtgärdsprogrammen om vilka ämnen eleverna läser och i vilken omfattning. Dock saknas det beslut om anpassad studiegång och information om vilka ämnen och dess omfattning i åtgärdsprogrammen för eleverna med åtgärden "komprimerad timplan" och för de elever som enbart vistas i skolan fåtal timmar per vecka/dag. Detta innebär att det blir ottydligt för elever och vårdnadshavare vad eleverna har rätt till och hur elevens behov ska tillgodoses.

Ett beslut om anpassad studiegång i grundskolan innebär för en enskild elev avvikelser från den timplan och undervisningstid samt de ämnen som annars gäller för utbildningen. Anpassad studiegång är ett mycket ingripande beslut för den enskilde eleven och ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är därför av stor vikt att rektorn säkerställer att undervisningens omfattning inte minskas mer än vad eleven har behov av, samt noga överväger i vilka ämnen som eleven ska ges undervisning.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att skolenheten inte uppfyller skolförfattningarnas krav inom särskilt stöd när det gäller att anmäla och utreda behovet av särskilt stöd samt beslut om anpassad studiegång.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Öckerö kommuns verksamhet vid Hedens skola 7-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Öckerö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, rektorn och inkommen dokumentation framgår att det finns sex undervisande lärare som inte har lärarlegitimation och sex legitimerade lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i på skolenheten. Skolan har bland annat obehöriga lärare som undervisar i tyska, svenska, hemkunskap, spanska och i en särskild undervisningsgrupp (studio 1) i olika ämnen. Tjänstefördelningen på skolan utgår, enligt lärare och rektorn, från lärarnas önskemål, behörigheter och relation till eleverna. I tyska och hemkunskap finns det ingen tillgänglig behörig lärare i personalstyrkan. I svenska undervisas eleverna av en lärarstudent, och rektorn har tidigare lagt ut annons för behörig svenskalärare men inte lyckats rekrytera. I studio 1 är det en speciallärare med

förskollärlärligitation som undervisar fyra elever, där olika ämneslärare kommer in på vissa lektioner. Rektorn har gjort ansträngningar för att försöka anställa legitimerade och behöriga lärare på skolan. Rektorn har exempelvis utforskat om skolan kan låna in personal från andra närliggande skolenheter. Rektorn hade senast ute en annons för lärare sommaren 2025 inför läsåret 2025/26. Rektorn uppger att det har varit svårt att rekrytera legitimerade lärare till skolan och att det kan vara på grund av möjligheterna att ta sig till skolan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva

1. annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har
 - a. en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen, och
 - b. kompetens att undervisa på det främmande språket,
2. undervisning i fristående skolor med viss särskild pedagogisk inriktning (2 kap. 17 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisning avser modersmål (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbeten till skollagen framgår att rektorn har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. Det betonas också (s. 261) att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165 s. 262).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Matilda Hazard

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Hazard

Utredare Emma Gurander har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Magnusson medverkat.