

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hyssnaskolan i
Marks kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hyssnaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hyssnaskolan senast den 24 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Marks kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn fokuserat på att skapa tydligare strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet. Bland annat så framgår att lärarna fått förutsättningar att kollegialt utveckla undervisningen och exempel på åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för lärarna att undervisa.

Däremot framgår det inte av redovisningen av hur rektorn har utvecklat sin analys av skolans resultat eller på vilket sätt rektorn har satt skolans resultat i relation till undervisningens kvalitet eller lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning av bra kvalitet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Det framgår visserligen att det finns planerade insatser genom framtagna mallar på vilket sätt lärare och rektorn kommer att analysera skolans resultat. Däremot framgår det inte på vilket sätt rektorn skapar sig en bild av undervisningens kvalitet och kopplar det till skolans samlade resultat. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att följa och utvärdera att insatserna kommer att få förväntad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete med fokus på elevinflytande. Exempelvis har lärarna haft forum där de diskuterat metoder för elevinflytande som de sedan har prövat i sin undervisning. Det framgår också att det finns insatser för att samtliga klasser ska ha regelbundna klassråd. Dessa och elevrådet kommer att fokusera på hur eleverna ska ha ett ökat elevinflytande över undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att följa och utvärdera att insatserna kommer att få förväntad effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero, i delaktighet med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns ett påbörjat arbete genom att ta fram en modell, Hyssnamodellen, som är tänkt att vara skolans gemensamma strategi studiero och bemötande. Redovisningen ger exempel på att den tydliggör skoldagens övergångar, lektionsstruktur och gemensamt ansvar i klassrum och i övriga gemensamma utrymmen på skolan. Modellen är ännu inte fullt ut implementerad på skolan och väl känd av alla lärare. Dock har rektorn i sin utvärdering kunnat se att förbättringar på årskursnivå där modellen bidragit till en tydligare lektionsstruktur och ett tydligare ledarskap i klassrummet som i sin tur lett till en förbättrad studiero. Av redovisningen framgår att rektorn kommer att fortsätta implementeringen av Hyssnamodellen där exempelvis där elevhälsan kommer vara involverad samt att elevrådet är delaktiga.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att följa och utvärdera att insatserna kommer att få förväntad effekt för samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn skapat bättre förutsättningar för att samverka kring bedömningsfrågor men inte för samtliga. Exempelvis har lärarna haft sambedömning kring nationella prov och rektorn organiserat för ämneskonferenser tillsammans med lärare

från en annan av huvudmannens skolor men det är begränsat till ämnena matematik, svenska samt praktisk-estetiska ämnen där lärarna samarbetat om bedömningsfrågor. Det finns dock planerade insatser för att utöka dessa till att omfatta samtliga ämnen framöver.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterliga kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter huvudmannen tar ansvar för att samtliga lärare har förutsättningar att samverka kring sina bedömningar och sin betygsättning. Skolinspektionen vill också påpeka vikten av att inte begränsa uppföljningen av lärarnas satta omdömen och betyg till skolans samlade resultat utan också se om det finns eventuella skillnader mellan olika ämnen, årskurser och lärare emellan i syfte att kunna identifiera omotiverade skillnader.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo