

Huvudman

Praktiska Sverige AB
Organisationsnummer 556257-5786
epost@praktiska.se

Beslut

Datum 2026-05-05
Dnr SI 2024:8830
Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Praktiska Gymnasiet Täby i Täby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 11 december 2025.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde under våren 2025 en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Täby i Täby kommun.

Skolinspektionen beslutade den 22 april 2025 att förelägga Praktiska Sverige AB att vid vite av 8 500 000 kronor senast den 10 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning och betygssättning på naturbruksprogrammet inriktning djurvård, arbetsplatsförlagt lärande (apl) samt skolans arbete med särskilt stöd. Vidare beslutade Skolinspektionen att förelägga Praktiska Sverige AB att senast samma datum vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande skolans arbete för att motverka kränkande behandling samt avseende att särskilt beakta resultaten på de nationella proven vid betygssättning.

Efter uppföljning av beslutet konstaterade Skolinspektionen att det kvarstod brister och beslutade den 11 december 2025 att på nytt förelägga Praktiska Sverige AB att vid vite av 8 500 000 kronor senast den 11 mars 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning på naturbruksprogrammet inriktning djurvård, genomförande av arbetsplatsförlagt lärande på hotell- och turismprogrammet samt utredning av särskilt stöd.

Praktiska Sverige AB har den 11 och 12 mars 2026 inkommit med redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet, samt kompletterande uppgifter efter begäran från Skolinspektionen den 17 mars 2026. Skolinspektionen har därefter, den 24 och 25 mars 2026, genomfört ytterligare ett uppföljningsbesök på skolan bestående av intervjuer med elever och lärare på naturbruksprogrammet inriktning djurvård, elever och lärare på hotell- och turismprogrammet, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även telefonsamtal med apl-handledare till elever på naturbruksprogrammet inriktning djurvård samt hotell- och turismprogrammet genomförts den 18 och 19 mars 2026. Därutöver har dokumentation granskats, bland annat så kallade samverkansdokument

och förteckning över elevens apl-platser samt en sammanställning över inkomna anmälningar och påbörjade utredningar av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Praktiska Sverige AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först de brister som myndigheten konstaterade i sitt tidigare beslut, därefter redogörs för de omständigheter som kommit fram i aktuell uppföljning och som ligger till grund för myndighetens bedömning, tillämpliga bestämmelser och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i ärendet.

Undervisning på naturbruksprogrammet inriktning djurvård

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslut den 11 december 2025 att Praktiska Sverige AB inte hade vidtagit tillräckliga åtgärder för att följa föreläggandet avseende att säkerställa att eleverna på naturbruksprogrammet inriktning djurvård ges möjlighet att utföra arbetsuppgifter i form av daglig skötsel av olika sällskapsdjur, inom ramen för kursen sällskapsdjur 1. Skolinspektionen bedömde vidare att huvudmannen inte hade vidtagit tillräckliga åtgärder för att följa föreläggandet avseende att säkerställa att undervisningen för eleverna, i kursen djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1, omfattade det centrala innehållet som avser hantering av skadade och sjuka djur så att lidandet minimeras, vård av skadade och sjuka djur samt medicinering av sjuka djur. Skolinspektionen konstaterade att bristerna i dessa avseenden kvarstod. Huvudmannen förelades därmed att vidta åtgärder för att se till att undervisningen i dessa kurser även behandlar nämnda centrala innehåll.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att eleverna i år 2 på naturbruksprogrammet inriktning djurvård har genomfört apl i en djurbutik som en del av kursen sällskapsdjur 1. Enligt huvudmannen har moment rörande daglig skötsel av olika sällskapsdjur utgjorts av att eleverna bland annat har fått arbeta med utfodring av exempelvis marsvin, dvärgkaniner och akvariefiskar, rengöring av burar, terrarier och akvarier, observation av beteendeförändringar, visitation och hälsokontroll av djur. Av huvudmannens redovisning framgår att djurbutiken är en av tre apl-platser där elever har arbetat med uppgifter avseende daglig skötsel av

olika sällskapsdjur. Vidare anger huvudmannen att lärare samverkat med handledare inför apl-perioden och att handledare bekräftat att elever kan genomföra de delar av kursens centrala innehåll som avser daglig skötsel av olika sällskapsdjur. Härtill har handledare, lärare och elev haft så kallade trepartssamtal i slutet av apl-perioden, där läraren följt upp och dokumenterat elevernas genomförda arbetsuppgifter på apl-platsen. Huvudmannen har efter begäran om komplettering inkommit med en apl-förteckning. Av apl-förteckningen framgår bland annat att samtliga elever i år 2, utöver huddagis, har apl-plats på en 4H-gård och en djurbutik. Vidare har huvudmannen inkommit med samverkansdokument för eleverna. Av samverkansdokumenten framgår bland annat elevens namn, apl-plats samt kurser och moment som förlagts till apl, kopplat till aktuella kurser. Det framgår exempelvis att eleverna under apl i djurbutiken ska sköta och hantera olika sällskapsdjur på ett etiskt och säkert sätt genom att följa en daglig skötselplan och anpassa hantering efter djurets signaler.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att nya apl-platser har anskaffats för elever i år 3, som läser kursen djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1. Enligt huvudmannens redovisning har tre elever genomfört apl på ett rehabiliteringsstall och en elev har genomfört apl på en veterinärklinik. Enligt huvudmannens redovisning har eleverna genomfört moment kopplade till kursens centrala innehåll avseende hantering och vård av skadade och sjuka djur så att lidandet för djuren minimeras samt medicinerings av sjuka djur enligt instruktion. De elever som varit på ett rehabiliteringsstall har genomfört moment så som att medverka vid hältutredning, assistering vid sårvård, bandagering av skadad häst och medicinerings under handledning. Den elev som varit på en veterinärklinik har genomfört moment så som att medverka vid provtagning och röntgen, observation av smärtpåverkan samt assistans och utförande av olika arbetsuppgifter vid sårvård. Huvudmannen anger att övriga tre elever i år 3 på naturbruksprogrammet inriktning djurvård kommer att genomföra arbetsuppgifter kopplade till kursen på ett konvalescensstall i Uppsala under april-maj. Huvudmannen har vidare angett att lärare på naturbruksprogrammet har samverkat med handledare på respektive apl-plats och att handledarna vid dessa tillfällen bekräftat att elever kan genomföra moment kopplade till kursens centrala innehåll under sin apl-period. Huvudmannen har efter begäran om komplettering inkommit med en apl-förteckning. Av apl-förteckningen framgår bland annat att samtliga elever i år 3, utöver huddagis, har apl-plats på någon av de nyanskaffade apl-platserna. Vidare har huvudmannen inkommit med samverkansdokument för samtliga elever. Av samverkansdokumenten framgår bland annat elevens namn, apl-plats samt kurser och moment som förlagts till apl, kopplat till aktuella kurser. Det framgår exempelvis att eleverna under apl, på de apl-platser som hänvisas till ovan, ska hantera

och vårda skadade och sjuka djur genom bland annat bandagering, sårvård och hälsokontroll.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Sällskapsdjur 1

Skolinspektionen har den 18 mars 2026 varit i kontakt med handledare för den djurbutik där eleverna i år 2 genomfört delar av sitt arbetsplatsförlagda lärande. Handledaren bekräftar att elever från år 2 haft sin apl-placering i butiken och att hen vid samråd med skolan kommit överens om vilka uppgifter eleverna behövde arbeta med under apl-perioden. Handledaren bekräftar att eleverna har fått genomföra samtliga de moment och arbetsuppgifter som framgår av skolans samverkansdokument. Vidare uppger handledaren att ett så kallat trepartssamtal hållits, i samband med att eleverna avslutat sin apl-period.

I intervjuer med elever i år 2 på naturbruksprogrammet inriktning djurvård, vikarierande lärare (tillika biträdande rektor och apl-samordnare) och rektorn framkommer att eleverna inom ramen för kursen är på flera olika apl-platser för att möta och arbeta med olika sällskapsdjur. Både rektorn och läraren uppger att eleverna numera har relevanta apl-platser för att kunna genomföra alla moment som förlagts till apl i kursen. Utöver apl på hunddagis framkommer att eleverna haft apl på en 4H-gård och i den djurbutik som hänvisas till ovan. Enligt eleverna har de under sin apl-period i djurbutiken bland annat haft i uppgift att utfordra och genomföra hälsoundersökning av olika djur. I elev- och personalintervjuerna bekräftas även att samverkansdokument upprättats i samarbete med apl-handledare och att trepartssamtal hållits i slutet av elevernas apl-period. Elever och läraren säger att de under trepartssamtalen pratat om vad eleverna gjort under apl-perioden. Enligt eleverna har det i trepartssamtalen också konstaterats att eleverna kunnat genomföra samtliga moment och tilldelade uppgifter. På fråga till läraren och rektorn om det i samtal med handledare framkommit att något av de överenskomna momenten, som ingår i kursen, inte har gått att genomföra under elevernas apl-period svarar båda nej.

Djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1

Skolinspektionen har den 18 och 19 mars 2026 varit i kontakt med handledare för det rehabiliteringsstall, den veterinärklinik och det konvalescensstall, där huvudmannen i sin redovisning angett att elever i år 3 gjort eller kommer att göra apl inom ramen för kursen djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1. Handledarna på rehabiliteringsstallet och veterinärkliniken bekräftar att respektive elev, enligt skolans apl-förteckning, har genomfört apl hos dem, att det hållits samrådsmöte med skolan och att de informerats om vilka moment och arbetsuppgifter som

eleverna behövde utföra. Båda handledarna bekräftar att eleverna har fått genomföra de moment och arbetsuppgifter som anges i elevernas samverkansdokument. De uppger även att en lärare besökt apl-platsen, för trepartssamtal, i samband med att eleverna avslutat sin apl-period och att handledarna blivit tillfrågade om hur arbetsuppgifter kunnat genomföras. Handledaren på konvalescensstallet bekräftar att tre elever från skolan ska genomföra apl hos dem, under april-maj och att det har hållits ett samrådsmöte med en lärare, då de gick igenom vilka moment som behöver ingå. Enligt handledaren handlar det till största del om sårvård, bandagering och omläggning men även medicinering av hästar.

I intervjuer med elever på naturbruksprogrammet, vikarierande lärare och rektorn bekräftas såväl handledarnas utsagor som huvudmannens uppgifter angående elevernas apl på de nyanskaffade apl-platserna. Läraren uppger att det inte framkommit att något moment som förlagts till apl i kursen inte skulle gå att genomföra på apl-platserna och säger vidare att det hållits trepartssamtal för de elever som avslutat sin apl-period där de bland annat diskuterat vilka moment som eleverna kunnat delta aktivt i respektive vilka moment de observerat, med hänsyn till djurens tillstånd. Rektorn uppger att hen fört en löpande dialog med den vikarierande läraren för att försäkra sig om att eleverna gör sin apl på de platser som avtalats. Härtill framkommer att skolan har en framåtsyftande dialog med handledare och att de arbetar för att bibehålla dessa apl-platser inför nästa läsår.

Rättslig reglering

I skollagen (2010:800) och gymnasieförordningen (2010:2039) anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektive programs innehåll och omfattning samt inriktningar (16 kap. 5 § skollagen och bilaga 2 till skollagen, 4 kap. 1 § gymnasieförordning och bilaga 1 till gymnasieförordningen). För varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet (16 kap. 6 § skollagen, förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program).

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen). Ämnesplanerna innehåller respektive ämnes syfte och vilka kurser som ingår i ämnet. För respektive kurs anges det centrala innehåll som undervisningen i kursen ska behandla. Vidare framgår betygskriterier för varje kurs som relaterar till det centrala innehållet i kursen och har en koppling till ämnesplanen som helhet.

I ämnesplanen för ämnet djur (SKOLFS 2010:184) framgår vidare att undervisningen i kursen sällskapsdjur 1 (kurskod DJUSÄL01) bland annat ska behandla arbetsuppgifter inom det centrala innehållet i form av daglig

skötsel av olika sällskapsdjur vad gäller till exempel utfodring, tillsyn, kontroll av utrustning och rengöring.

I ämnesplanen för ämnet djurvård inom djurens hälso- och sjukvård (SKOLFS 2010:185) framgår att undervisningen i kursen djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1 (kurskod DJRDJU01) bland annat ska behandla arbetsuppgifter inom det centrala innehållet i form av hantering av skadade och sjuka djur så att lidandet för djuren minimeras, vård av skadade och sjuka djur, till exempel bandagering, sårvård och pälsvård, samt medicinering av sjuka djur enligt instruktion. Vidare framgår att kursen omfattar specifika delar i syftet för ämnet djurvård inom djurens hälso- och sjukvård, med särskild betoning bland annat på förmåga att vårda skadade och sjuka djur.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Praktiska Sverige AB vidtagit åtgärder för att se till att elever inom kursen sällskapsdjur 1 ges möjlighet att utföra arbetsuppgifter i form av daglig skötsel av olika sällskapsdjur. Utredningen visar även att Praktiska Sverige AB vidtagit åtgärder för att säkerställa att undervisningen inom kursen djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1 även omfattar hantering av skadade och sjuka djur så att lidandet minimeras, vård av skadade och sjuka djur samt medicinering av sjuka djur. Skolinspektionen bedömer att Praktiska Sverige AB har följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpade.

Genomförande av apl på hotell- och turismprogrammet

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslut den 11 december 2025 att Praktiska Sverige AB inte hade vidtagit tillräckliga åtgärder för att följa föreläggandet avseende att säkerställa att eleverna i år 2 och 3 på hotell- och turismprogrammet har apl-platser där det centrala innehållet kan genomföras i de kurser som enligt beslut ska genomföras på apl. Skolinspektionen konstaterade att bristen i detta avseende kvarstod. Huvudmannen förelades därmed att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet till elever i år 2 och 3 på hotell- och turismprogrammet där det centrala innehållet, i de kurser eller delar av kurser som förläggs till apl, kan genomföras så att eleverna kan utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. En förteckning över apl-platser för samtliga elever i år 2 och 3 på hotell- och turismprogram samt kontaktuppgifter till handledare skulle ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. För det fall elever inte har en apl-plats skulle skälen för det redovisas.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder i huvudsak uppgett följande. Två nya lärare har anställts på hotell- och turismprogrammet, varav en lärare med ansvar för att säkerställa att innehållet på programmets apl-platser motsvarar kursplanernas krav och en ny lärartjänst om 40 procent i syfte att frigöra tid för fler och mer kvalitativa apl-besök. Lärarna har en regelbunden kontakt med handledare via e-post, telefon och genom apl-besök, där det ingår att stämma av att olika kursmoment kan genomföras. Vidare anges att en av lärarna har gjort en genomgång av samtliga apl-platser och uppdaterat samverkansdokument, tydligt specificerat centralt innehåll i dokumentationen samt säkerställt apl-platsers förutsättningar att genomföra planerade moment. I samband med denna genomgång har läraren identifierat behov av och etablerat kontakt med nya apl-platser för att elever ska kunna genomföra moment som tidigare inte genomförts i tillräcklig omfattning, exempelvis inom kurserna barteknik samt drycker och ansvarsfull alkoholhantering. Härtill följer lärarna upp elevernas lärande genom samtal med eleverna, då elever får beskriva vilka moment de genomfört under sin apl. Vid behov kan justeringar genomföras, exempelvis genom att ordningen av moment justeras, elever flyttas till annan apl-plats eller att nya arbetsuppgifter planeras med handledare.

Huvudmannen har inkommit med apl-förteckning med kontaktuppgifter till handledare för eleverna i år 2 och 3 på hotell- och turismprogrammet. Av apl-förteckningen framgår att eleverna i år 2 har en apl-plats på ett hotell och att eleverna i år 3 har eller har haft en apl-plats på ett hotell eller en konferensanläggning. Huvudmannen har efter begäran om komplettering inkommit med upprättade samverkansdokument för eleverna i år 2 och 3. Av dessa dokument framgår bland annat vilka moment och arbetsuppgifter som ska ingå i elevernas apl på respektive apl-plats kopplat till aktuella kurser, däribland kurserna barteknik, drycker och ansvarsfull alkoholservering och marknadsföring och försäljning för elever i år 3 samt reception 1 och konferens och evenemang för elever i år 2.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Skolinspektionen har den 18 mars 2026 varit i kontakt med tre handledare för elever i år 2 och 3 som bekräftar att de är och tidigare har varit handledare för de elever som anges i den apl-förteckning som inkommit till Skolinspektionen. Två av handledarna arbetar på hotell och en handledare arbetar hos en medlemsförening för transportnäringen där en elev nyligen påbörjat sin apl. Handledarna uppger att de fört en dialog med lärare från skolan om vilka arbetsuppgifter eleverna ska genomföra under sin apl.

Handledarna säger att eleverna som gör apl på hotellen främst är på sina apl-platser under förmiddag och tidig eftermiddag, då de företrädesvis arbetar med uppgifter kopplat till receptionsarbete men även frukostservering. Handledarna på hotellen säger att eleverna ännu inte arbetat så mycket med uppgifter kopplade till kurserna barteknik samt drycker och ansvarsfull alkoholservering, som en följd av att de arbetat under dagtid. En handledare har dock förberett för att eleverna ska få öva på moment kopplat till dessa kurser framöver och enligt den andra handledaren ska eleven i år 3 arbeta mer kvällspass för att även få in moment kopplat till dessa kurser. Enligt handledaren för medlemsföreningen inom transportnäringen har hen kommit överens med läraren om att moment kopplat till kurserna barteknik och drycker och ansvarsfull alkoholservering inte kan ingå under elevens apl där. Istället arbetar eleven med uppgifter kopplat till bland annat kursen marknadsföring och försäljning.

I samtliga elev- och personalintervjuer framkommer att flera förändringar gjorts inom hotell- och turismprogrammet, däribland anställning av de två nya lärarna, vilket uppges ha lett till att eleverna numera har relevanta apl-platser i förhållande till de kurser som de läser. Det framkommer i intervjuer med elever och lärare att vissa elever har fått nya apl-platser för att de ska kunna arbeta med uppgifter kopplade till de kurser de läser i respektive årskurs. Det framkommer också att läraren för en dialog med samtliga handledare och förklarar vilka arbetsuppgifter som eleverna behöver göra, i samband med att samverkansdokument upprättas. Enligt eleverna är deras lärare tydliga med vilka arbetsuppgifter som behöver ingå under deras apl och om det inte är möjligt vet eleverna att de behöver byta apl-plats.

I intervjuerna tillfrågas elever och lärare om elever kunnat genomföra moment och arbetsuppgifter kopplat till kurserna barteknik samt drycker och ansvarsfull alkoholservering, med hänvisning till vad handledare uppgivit. Det framkommer att vissa av eleverna redan arbetar eller har arbetat med moment kopplat till dessa kurser på sin nuvarande eller en tidigare apl-plats, medan andra elever endast i liten utsträckning arbetat med uppgifter kopplade till dessa kurser. Både elever och lärare uppges dock att detta har kommunicerats med handledare och att det är beslutat att elever ska arbeta mer kvällar med start under vecka 14. Enligt läraren kommer eleverna annars att få byta apl-plats. Vidare framkommer i intervjuerna att elever i år 3 bland annat arbetar med moment och uppgifter kopplat till kursen marknadsföring och försäljning, som enligt huvudmannens tidigare inlämnade poängplan ingår under år 3. Enligt elever och lärare arbetar eleverna i år 2 med uppgifter kopplade till bland annat kurserna reception 1 och konferens och evenemang. Avseende kursen hållbar turism säger elever i år 2 att de företrädesvis jobbar med

den kursen i skolan, men att de kopplat till apl har i uppgift att exempelvis ta reda på hur deras apl-platser jobbar på ett hållbart sätt. Det framkommer även att läraren i samband med trepartssamtal med handledare och elev följer upp elevernas arbetsuppgifter. Härtill framkommer att rektorn genom avstämningar med personal och elever försäkrar sig om att det numera fungerar bra inom hotell- och turismprogrammet och enligt rektorn har hen inte fått kännedom om att det i nuläget finns moment som elever inte kan genomföra under sin apl.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 16 § skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

I skollagen och gymnasieförordningen anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektives programs innehåll och omfattning (16 kap. 5 § och bilaga 1 skollagen samt 4 kap. 1 § och bilaga 1 gymnasieförordningen). För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen). Av ämnesplanen framgår ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng som varje kurs omfattar och betygskriterier för varje kurs (1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Av förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14) framgår avseende samtliga yrkesprogram att det arbetsplatsförlagda lärandet ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt reflekterar över yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Det arbetsplatsförlagda lärandet kan också ge inblick i företagandets villkor.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Praktiska Sverige AB vidtagit åtgärder för att se till att elever i år 2 och 3 på hotell- och turismprogrammet har platser för det arbetsplatsförlagda lärandet där det centrala innehållet, i de kurser eller delar av kurser som förläggs till apl, kan genomföras så att eleverna kan utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet. Skolinspektionen bedömer att Praktiska Sverige AB har följt föreläggandet och att bristen rörande apl på hotell- och turismprogrammet är avhjälpt.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslut den 11 december 2025 att Praktiska Sverige AB inte hade vidtagit tillräckliga åtgärder för att följa föreläggandet avseende att säkerställa att utredningar om behov av särskilt stöd startas efter att en anmälan om en sådan utredning inkommit. Skolinspektionen konstaterade att bristen i denna del kvarstod. Huvudmannen förelades därför att se till att en utredning om behov av särskilt stöd startas för varje sådan anmälan som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till. Rektorn skulle dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 11 december 2025 till den 4 mars 2026 samt vilket datum en utredning startats för respektive elev. Därutöver skulle rektorn, avseende de anmälningar som inkommit fram till den 11 december 2025 och där utredning ännu inte hade påbörjats, dokumentera vilket datum utredning startats för respektive elev. Dokumentationen skulle ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder i huvudsak uppgett följande. I kontinuerliga dialoger har huvudmannen följt upp hur arbetet med särskilt stöd organiseras, hur inkomna anmälningar hanteras samt hur skolan säkerställer att utredningar startas skyndsamt. Arbetet med att säkerställa att anmälningar om behov av särskilt stöd hanteras i enlighet med skolans elevhälsorutin och skollagens bestämmelser har intensifierats, efter att en ny specialpedagog anställdes i november 2025. Skolan har infört programvisa så kallade EWS-möten (Early Warning System) som leds av rektorn i syfte att följa elevers lärande och progression. Härtill hålls veckovisa elevhälsoteamsmöten där inkomna anmälningar följs upp och utredning startas. Rektorn fördelar ansvar för utredning till relevant funktion i elevhälsoteamet, vilket vanligen är specialpedagogen, och elevhälsopersonalen deltar i en analys av elevens situation.

Huvudmannen har även inkommit med en sammanställning över inkomna anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd och datum för när utredning för dessa startats. Av sammanställningen framgår att det mellan den 11 december 2025 och 4 mars 2026 inkommit totalt 18 anmälningar och att det för samtliga dessa startats en utredning. Det framgår vidare att det fram till den 11 december 2025 inkommit totalt 17 anmälningar, där utredningar, vid Skolinspektionens föregående besök, ännu inte hade

startats. För dessa inkomna anmälningar anges att utredning startats för 13 anmälningar, och att resterande fyra anmälningar avser elever som slutat på skolan innan utredning påbörjats eller avslutats.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

I intervjuer med lärare i gymnasiegemensamma ämnen, lärare på hotell- och turismprogrammet, biträdande rektorn, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer en samstämmig bild av de EWS-möten som införts. Det framkommer att mötena hålls programvis och att varje program fokuseras var fjärde vecka. I samband med mötet, där samtliga berörda lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn deltar, bestäms bland annat om det behöver göras en anmälan till rektorn. Enligt lärare och rektorn behöver lärare dock inte vänta med att göra en anmälan till nästa mötestillfälle i det fall de ser ett behov av en anmälan tidigare än så. Det är rektorn som tar emot själva anmälan och som sedan förmedlar denna vidare, efter att de under sina veckovisa eht-möten beslutat om vem som ska ha utredningsuppdraget, vilket i nästan samtliga fall uppges vara specialpedagogen.


Såväl representanter för elevhälsan som rektorn bekräftar att det har startats utredningar för de elever som anges i den sammanställning som huvudmannen inkommit med. I intervjuer med lärare framkommer att de inkommit med ytterligare anmälningar om behov av särskilt stöd, utöver de anmälningar som anges i sammanställningen. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att dessa anmälningar har tagits emot och att det har startats utredningar även i dessa fall.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Praktiska Sverige AB vidtagit åtgärder för att se till att en utredning om behov av särskilt stöd startas för varje sådan anmälan som inkommit till rektorn under innevarande läsår. Skolinspektionen bedömer att Praktiska Sverige AB har följt föreläggandet och att bristen rörande utredning av särskilt stöd är avhjälp.

 Niklas Sjölen

Beslutsfattare
Signerat av: Niklas Sjölen

 Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur

I ärendets slutliga handläggning har även regionjurist Maria Nyman, enhetschef Ildiko Lundkvist samt utredarna Viveka Berglund och Jonna Johansson medverkat.