

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor vid Resursskolan vid Martinskolan
belägen i Stockholms kommun med Stiftelsen
Martinskolan Söders Waldorfskola som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet vid resursskolor vid Resursskolan vid Martinskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen år 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 2 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Resursskolan vid Martinskolan senast den 2 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stiftelsen Martinskolan Söders Waldorfskola har inkommit med en sådan redovisning den 13 april 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Målfokuserad och stimulerande undervisning

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Undervisning som möter elevernas stödbehov

- Lärarna behöver beakta varje elevs individuella förutsättningar och behov när de planerar och genomför undervisningen.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Undervisning som präglas av tilltro till elevernas förmågor och som stärker deras motivation och engagemang

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Målfokuserad och stimulerande undervisning

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att det finns lärare som, inför ett nytt arbetsområde, tydliggör kunskapsmålen och syftet med undervisningen för eleverna genom att relatera till deras vardag, intressen och framtida yrkesliv. Vissa lärare beskriver även för eleverna hur kunskapen kan vara användbar för dem. På högstadiet har de utformat individuella studieplaner med tydliggjorda mål och kunskapskriterier i vissa ämnen, såsom i engelska, matematik och svenska. Studieplanerna följer lärarna upp varannan vecka tillsammans med eleverna. Enligt huvudmannen är dock arbetet med att förmedla mål och syfte i undervisningen inte fullt ut implementerat på skolenheten.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att undervisningen i högre grad präglas av tydlighet. Av redovisningen framgår dock att det fortfarande finns lärare som inte tydliggör vare sig kunskapsmål eller syftet med olika arbetsmoment för eleverna. I Skolinspektionens tidigare beslut framkom att det i vissa ämnen, enligt lärarna, var särskilt svårt att förklara syftet med det ämnesinnehåll som skulle behandlas i undervisningen. I huvudmannens redovisning framgår inte om huvudmannen har vidtagit några kompetensutvecklande insatser för att stärka lärarnas arbete med att tydliggöra vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har. Huvudmannens redovisning saknar även uppgifter om hur, eller om, lärarna tydliggör målen och syftet på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov, så att de blir begripliga för alla elever.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Undervisning som möter elevernas stödbehov

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver beakta varje elevs individuella förutsättningar och behov när de planerar och genomför undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att de lärare som undervisar de äldre eleverna, tillsammans med specialpedagogen, har utarbetat en mall för att kunna upprätta individuella planer för elevernas lärande i vissa ämnen. I planerna framgår vilken utmaning och vilket stöd varje elev behöver, exempelvis upplästa texter eller stöd att komma i gång med arbetet. I utvecklingsarbetet ingår att specialpedagogen ger vissa lärare stöd att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov. Enligt huvudmannen kommer de på skolenheten att utveckla arbetet med de individuella planerna så att de på sikt omfattar fler ämnen. I undervisningen förekommer både digitala och analoga läromedel, och lärmiljön har utrustats med exempelvis skärmar för elever som behöver avskildhet.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att lärare genomför en undervisning som utgår från elevernas behov. På mellanstadiet får eleverna i högre utsträckning än tidigare differentierade uppgifter vilket exempelvis innebär att de får olika arbetsuppgifter utifrån behov och kunskapsnivå. För de yngre eleverna har utvecklingsarbetet även inneburit ökad trygghet och studiero.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen i det fortsatta utvecklingsarbetet ser till att all undervisning möter elevernas behov av anpassningar, stöd och utmaningar, samt följer upp att vidtagna åtgärder får avsedd effekt.

Undervisning som präglas av tilltro till elevernas förmågor och som stärker deras motivation och engagemang

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna, i vissa ämnen och inför ett nytt arbetsområde, involverar eleverna i diskussioner om undervisningens upplägg och arbetsätt. Eleverna ges exempelvis möjlighet att ha synpunkter på olika redovisningsformer och om arbetet ska genomföras i grupp eller individuellt. Det förekommer även att eleverna involveras i val av texter och arbetsmoment inom ett arbetsområde. Enligt huvudmannen saknar dock lärarna som undervisar i praktiskt - estetiska ämnen metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Det framgår inte några uppgifter i huvudmannens redovisning om det är tydligt för eleverna att de kan påverka undervisningens innehåll. I Skolinspektionens tidigare beslut framkom att eleverna ansåg att lärarna sällan eller aldrig efterfrågade deras synpunkter på undervisningen.

Verksamhetens kvalitet har, enligt huvudmannen, utvecklats genom att arbetet med att ta tillvara elevernas synpunkter har blivit mer systematiserat och tydligt. Eleverna involveras kontinuerligt i planeringen av undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att även de planerade åtgärderna som redovisas genomförs så att alla lärare utvecklar metoder för att involvera eleverna i undervisningens utformning. Huvudmannen behöver också se till att eleverna ges möjlighet att delge sina åsikter kring om verksamheten utvecklats inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Kristina Svensson

Kristina Svensson

Beslutsfattare

Signerat av: Cristina Svensson

X Camilla Adler

Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap. 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i

behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen

får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar

tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina

olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.