

Huvudman

Gagnefs kommun
registrator@gagnef.se

Beslut

Datum 2026-05-07
Dnr SI 2025:12156
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Mockfjärdsskolan i Gagnefs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gagnefs kommun att senast den **17 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, utredning av elever som upprepat stör ordningen och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Gagnefs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Gagnefs kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 17 september 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skriftlig dokumentation som utvisar när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § skollagen)
2. Se till att personal, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäler detta till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som inkommer under perioden den 7 maj 2026 till den 10 september 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att rektorn skyndsamt inleder en utredning om en elevs behov av särskilt stöd för varje anmälan om särskilt stöd som görs

till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska dokumentera datum för när anmälan inkommit samt datum för de utredningar som har startats utifrån respektive anmälan under perioden den 7 maj 2026 till den 10 september 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

4. Se till att det av alla åtgärdsprogram framgår när beslutade åtgärder ska följas upp respektive utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Huvudmannen ska inkomma med de fem senast beslutade åtgärdsprogrammen i samband med redovisningen till Skolinspektionen. (3 kap. 9 § skollagen)

Utredning av elever som upprepat stör ordningen

1. Se till att starta en utredning om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse. Rektor ska även tillse att en utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen inleds om förutsättningarna föreligger. Vidare ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för hur många utredningar som startats under perioden 7 maj 2026 till 10 september 2026 samt inkomma med de utredningar av ordningsstörande beteende som genomförts under denna period om sådana gjorts. En redogörelse över hur huvudmannen ska se till att en sådan utredning startar ska bifogas redovisningen. (5 kap. 9 § skollagen)

Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan 17 september 2026 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § skollagen)
2. Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 7 maj 2026 till den 10 september 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garantin för tidiga stödinsatser och arbetet gällande trygghet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:12156) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2025 inlett en tillsyn av Mockfjärdsskolan i Gagnefs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mockfjärdsskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet, studiero och arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts mellan den 3 och 6 februari 2026 och har innefattat intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, åtgärdsprogram och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att lärarna använder sig av extra anpassningar i undervisningen och ger exempel

såsom time-timer, bildstöd samt tillgång till skärmar och hörlurar. Lärarna uppger att de arbetar både med generella och individuella anpassningar i klassrummet.

Vidare uppger lärare att om en elev trots extra anpassningar befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas tas eleven upp på elevhälsomöte (EHM). På EHM kan lärarna få till sig att göra fler extra anpassningar för eleven och specialläraren kan komma till lektionen för observation. På EHM kan personalen komma fram till att en så kallad behovsanmälan ska göras. En behovsanmälan behöver inte likställas med en anmälan om behov av särskilt stöd enligt lärarna, utan en sådan anmälan kan handla om att det finns en oro för eleven. En behovsanmälan resulterar inte alltid i en pedagogisk kartläggning.

Lärare uppger vidare att efter att en elev tagits upp på EHM kan eleven tas upp i elevhälsoteamet (EHT) där bland annat rektor, speciallärare och specialpedagog deltar. På EHT förs en diskussion kring eleven och det tas ställning till om en pedagogisk kartläggning ska göras för eleven eller inte.

Lärare uppger sammanfattningsvis att det inte är tydligt när de ska anmäla en elev för behov av särskilt stöd. Ett elevärende bollas ofta tillbaka till läraren med hänvisning att göra fler extra anpassningar.

Rektorn uppger att om extra anpassningar inte räcker till ska en behovsanmälan göras. Anmälan behöver dock inte göras på ett formellt vis utan läraren kan lyfta eleven på EHM. Om en elev behöver lyftas vidare efter EHM kommer ärendet till EHT och läraren bjuds in till möte.

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att en behovsanmälan inte kan likställas med en anmälan om särskilt stöd då den kan beskriva olika saker såsom till exempel elevens mående. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger vidare att huruvida en utredning om behov av särskilt stöd startar eller inte, beslutas genom diskussioner kring aktuell elev och olika uppfattningar som finns kring denne. Rektorn säger att på EHT fattas beslut om en utredning om behov av särskilt stöd ska starta eller inte.

Några lärare uppger att de inte känner till vilka elever som har särskilt stöd och ett åtgärdsprogram i de klasser de undervisar. De ställer sig frågandes till om det handlar om extra anpassningar, särskilt stöd eller "något annat" för en elev.

Representanter för elevhälsan uppger att extra anpassningar och särskilt stöd diskuteras med lärarna i och med att kartläggning görs för en elev men att elevhälsan behöver förtydliga för lärarna vad särskilt stöd innebär. Rektorn är samstämmig med representanterna gällande att personalen behöver få en gemensam bild över vad särskilt stöd är då det finns olikheter hur lärare uttrycker sig och dokumenterar.

Åtgärdsprogram

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram som grundar sig i en utredning om särskilt stöd där elevhälsan medverkar. Av ingiven dokumentation i form av åtgärdsprogram framgår att rektorn fattat beslut om dessa. Det framgår även elevens behov av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och i vissa fall utvärderas. Det framgår inte i samtliga åtgärdsprogram vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärderingen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med extra anpassningar. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd.

Av utredningen framgår att lärare inte alltid anmäler elever som kan vara i behov av särskilt stöd, vilket är en brist. Det framkommer av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att det inte är tydligt för lärarna hur de ska gå till väga för att göra en anmälan om behov av särskilt stöd.

Mellan samtliga intervjugrupper råder det vidare delade meningar om vad en så kallad behovsanmälan innebär och huruvida det är en anmälan om särskilt stöd eller en annan form av anmälan. Lärare har enligt skollagen en skyldighet att anmäla om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Ett behov av förtydligande föreligger framför allt gällande vad som utgör en anmälan om särskilt stöd.

Vidare framkommer att när en lärare anmält en elev för behov av särskilt stöd startas inte alltid en utredning om behov av särskilt stöd, detta är en brist. Av Skolinspektionens utredning framgår att efter att en anmälan inkommit beslutas det på EHT om en utredning för behov av särskilt stöd ska starta eller inte. Lärarna får ofta till sig att göra ytterligare extra anpassningar. Skollagens reglering ger inte utrymme för att göra en individuell bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte efter att en anmälan inkommit om en elevs behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Det framkommer av ingiven dokumentation i form av åtgärdsprogram att i några av dessa saknas datum för utvärdering av åtgärder samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering, detta är en brist. I ett åtgärdsprogram ska det framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studieron beskrivs som varierad av intervjuade elever och lärare, både när det gäller årskurser och ämnen. Några elever säger att studieron är bra och att det är lugnt på lektionerna och andra beskriver att det är stökigt och

pratigt. Eleverna säger att de deltar på möten som handlar om studiero samt att flera elever bytt klass som åtgärd för att förbättra studieron.

Lärarna uppger att de arbetar med studieron i slutet av lektionen och talar om detsamma under mentorstiden. Av ingiven dokumentation beskriver rektorn förebyggande insatser för att skapa studiero i form av diskussioner kring bland annat ledarskap i klassrummet och relationsskapande arbete och beskriver riktade insatser i specifika årskurser och klasser.

Eleverna uppger att det finns ordningsregler på skolan och en av reglerna är att eleverna inte får ha mobiltelefon i skolan. Mobiltelefonen ska lämnas i en låda och om eleven låter bli att göra det under tre tillfällen i följd, ringer läraren hem till elevens föräldrar. Lärarna försöker upprätthålla denna rutin.

Några lärare uppger att i vissa klasser finns det elever som stör mycket. Lärarna uppger i vart fall tre elever som upprepat stör ordningen och där det inte gjorts någon utredning utifrån elevens ordningsstörande beteende. I stället har en lärare försökt att göra generella extra anpassningar i klassrummet. Lärarna uppger att de "vänder ut och in på sig själva" för att få det att fungera gällande de elever som stör.

På fråga om det gjorts någon utredning kring dessa elever utifrån ordningsstörande beteende svarar representanter för elevhälsan att för en av de tre eleverna pågår ett arbete och ett resonemang. Detta har inte dokumenterats.

Skolinspektionen har under besökstillfället bett om att få ta del av de senaste utredningarna om ordningsstörande beteende. Rektorn uppger att skolan inte har några sådana att delge.

Eleverna uppger att de flesta lärare säger till flera gånger när det är någon som stör och ibland skickar läraren ut elever från klassrummet eller till ett grupprum. Några lärare uppger att de kan skicka ut en elev från klassrummet efter varning och dokumenterar detta för sig själv. Andra lärare säger att de aldrig använt sig av disciplinära åtgärder. Rektorn uppger att skolan har talat om disciplinära åtgärder men att det inte används som ett straff.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen.)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Vidare ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Om en disciplinär åtgärd enligt 5 kap. 7–8 §§ eller 12–23 §§ skollagen vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

I förarbeten anges att uppgifter som framkommer vid utredningen självfallet bör dokumenteras skriftligt. Vidare framgår att rektorn har en skyldighet att se till att det genomförs relevanta åtgärder i syfte att ändra en "störande" elevs beteende. Åtgärderna ska utformas utifrån vad som framkommit vid utredningen och ska därför vara anpassade till den enskilde elevens behov och förhållanden. En sådan åtgärd kan vara att tilldela eleven en skriftlig varning. Det kan också handla om att ge eleven stöd i undervisningen eller annat stöd från elevhälsan om det visar sig att eleven är i behov av detta (prop. 2009/10:165 s. 326 och 683).

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis gör Skolinspektionen bedömningen att studieron på skolan är varierad men övergripande god. Det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero för eleverna och som delvis utgår ifrån ett behov som finns i olika årskurser och klasser på skolan.

Skolinspektionen bedömer emellertid att det finns brister i skolans arbete med utredning av elever som upprepat stör ordningen. Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Att rektorn inte ser till att de elever som upprepat stört ordningen utreds utgör således en brist.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att det sker kränkningar på skolan och främst verbala sådana. Några lärare säger att i enstaka klasser har det eskalerat och blivit mer våldsamt.

Flera lärare och representanter för elevhälsan uppger att när det sker en kränkning anmäls denna i ett system. De uppger vidare att alla behöver bli bättre på att anmäla då det inte alltid görs. Flera lärare säger att de inte

anmäler alla kränkningar men att de agerar. En lärare uppger att det sker kränkningar på varje lektion och i vissa årskurser handlar det om runt 20–30 kränkningar varje dag. En annan lärare uppger att det drar ut på tiden att göra en anmälan eftersom det kräver till att prata med berörda elever.

Rektorn uppger att han inte tror att alla lärare anmäler samtliga upplevda kränkningar då det är svårt att veta om eleven blivit kränkt. Han uppger vidare att en kränkingsanmälan alltid utreds och hanteras för att få kränkningarna att upphöra.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Visserligen framkommer av utredningen att när det sker en kränkning så agerar personalen och i flera fall görs en kränkingsanmälan till rektorn som resulterar i en utredning och åtgärder. Skolinspektionen kan dock konstatera att inte alla upplevda kränkningar anmäls. Att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmäler detta till rektorn är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Gagnef kommuns verksamhet vid Mockfjärdsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, utredning av elever som upprepat stör ordningen samt skolans arbete mot kränkande behandling.

Det finns därför skäl att förelägga Gagnef kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att de använder kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 samt att nationella prov utförs i årskurs 3. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att lärare och elevhälsan samråder om det är så att det finns behov av en särskild bedömning för en elev. Rektorn uppger att den särskilda bedömningen görs tillsammans med speciallärare. Av ingiven dokumentation framgår antal elever där en särskild bedömning gjorts med hjälp av elevhälsan.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22b § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Majoriteten av eleverna uppger i intervjuer att de känner sig trygga på skolan men att det är få lärare ute i korridorerna på rasten. Det finns däremot vuxna att vända sig till om något händer.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn delar elevernas bild av att skolan generellt känns trygg. De uppger att det bedrivs ett förebyggande arbete gällande tryggheten bland annat i form av gruppaktiviteter mellan årskurserna, rastaktiviteter och konferenser med relationsskapande arbete. Det finns ett trygghetsteam på skolan som bland annat guidar lärarna månadsvis i olika teman om trygghet.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Olsson

X Lina Jernström

Föredragande
Signerat av: Lina Jernström