

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Dackeskolan 7–
9 i Tingsryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dackeskolan 7–9. Granskningen genomfördes höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden på skolenheten som angetts i beslut den 17 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dackeskolan 7–9 senast den 17 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tingsryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och medvetet åtgärda de könsmonster som finns på skolan

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat ett främjande och förebyggande arbete med jämställdhetsperspektivet för att åtgärda de könsmonster som finns på skolan. Rektorn har tagit fram en jämställdhetsplan som tar fasta på både hur lärarna ska jobba med jämställdhetsperspektivet i undervisningen, och hur de ska arbeta förebyggande med jämställdhet i skolans gemensamma miljöer. Rektorn har som en första åtgärd tydliggjort för lärarna, på skolans digitala plattform såväl som i gemensamma diskussioner, att kunskapsresultat, trygghet, trivsel, stimulans och delaktighet är variabler som återkommande ska analyseras utifrån kön. Denna analys utgör numera ett underlag för skolans systematiska kvalitetsarbete med målet att frågor som rör jämställdhet ska hanteras systematiskt. Vidare framgår att personalen nu har fått en ökad medvetenhet om jämställdhet, inte bara då det handlar om kunskapsresultat utan också gällande bemötande, trygghet, talutrymme, stimulans och tillgång till skolans gemensamma miljöer. Därtill framgår det att lärarna nu i högre grad reflekterar över jämställdhetsperspektivet, både i undervisningens utformning och i hur elever bemöts i olika situationer. Detta har skett genom de kollegiala samtal om jämställdhet som rektorn initierat och som har inneburit att personalen fått diskutera jämställdhet utifrån konkreta situationer från skolvardagen för att synliggöra normer och könsmonster som inte tidigare uppmärksammats. Rektorn har redan gjort en uppföljning av de åtgärder som satts in och skolans hållning är att fortsätta arbeta med att implementera skolans jämställdhetsplan i det

dagliga arbetet. Rektorn kommer även fortsättningsvis att följa upp personalens arbete med jämställdhet i undervisning och bemötande genom klasskonferenser, arbetslagsdiskussioner, ämneslagsdiskussioner, diskussioner i elevhälsan och på elevrådet samt i mentorssamtalen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under rektorns ledning utveckla undervisningen för att i högre grad stärka elevernas motivation.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn intensifierat ett redan påbörjat utvecklingsarbete med fokus på att stärka elevernas motivation i undervisningen. Lärarna har tagit hjälp av varandra och diskuterat hur de kan höja olika elevgruppers motivation i undervisningen, exempelvis genom tydligare syften med uppgifterna, varierat arbetssätt, delaktighet och återkoppling. I flera ämnen har lärarna arbetat med att tydliggöra syftet för eleverna, särskilt i relation till vidare studier, samhällslivet eller i vardagen. Rektorn har också förtydligat vikten av att lärarna planerar fördjupade uppgifter för de elever som behöver mer utmaningar i syfte att detta ska leda till ökad motivation. Utvärderingar av undervisningen har gjorts genom elevers ämnesutvärderingar och i kollegiala samtal i olika konstellationer. I utvärderingarna har framkommit att elevernas motivation har höjts. Det framgår att eleverna tycker att undervisningen är tydligare och lärarna framhåller att vissa elevgrupper visar större engagemang när undervisningen är mer varierad. Fler lärare tydliggör nu

syftet med uppgifterna och variationen i undervisningen har också ökat i flera ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektor utveckla det samlade arbetet kring studiero med syfte att det ska vara tydligt för eleverna vilken ljudnivå och vilka aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat ett gemensamt utvecklingsarbete i syfte att skapa större samsyn kring studiero. Lärarna har i ämneslag, arbetslag och på arbetsplatsträffar diskuterat vad studiero innebär i praktiken och har tillsammans kommit fram till exempelvis vilken ljudnivå som enskilt arbete, pararbete eller grupparbete kan innebära i klassrummet. Det gemensamt framtagna arbetssättet har därefter kommunicerats med eleverna på mentorstid och i klassrumsdialoger. Därutöver har eleverna själva fått diskutera hur de tycker studieron kan förbättras. Uppföljning har gjorts genom arbetslagsdiskussioner, elevrådsdiskussioner, klasskonferenser, lektionsobservationer samt med rektors uppföljning av personal. Av redovisningen framgår att arbetet har blivit mer samlat och likvärdigt sedan åtgärderna genomfördes och att rektorn kommer att fortsätta följa upp arbetet och förtydliga rutinerna löpande vid behov. Däremot framgår inte om det är tydligt för eleverna vilken ljudnivå och vilka aktiviteter som är tillåtna i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet

och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver styra och följa upp att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att styra och följa upp att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har öronmärkt särskilda tillfällen i ämneslagens arbete för bedömningsfrågor och lärarna har vid dessa tillfällen även fått arbeta med olika metoder för kvalitetssäkring. Exempelvis har lärare som undervisar i samma ämnen fått använda gemensamma uppgifter och underlag för bedömning i syfte att stärka likvärdigheten mellan klasser. Lärarna har också praktiskt fått arbeta med att utveckla metoder för likvärdig bedömning genom workshops på konferenstid. På betygskonferenserna har lärarna tillsammans analyserat skillnader i bedömningar mellan olika klasser. Rektorn har därutöver tydliggjort att Skolverkets bedömningsstöd ska användas. Slutligen har rektorn genom samtal, ämneslagens arbete och dokumentation från bland annat betygskonferenser följt upp insatserna och bedömer att lärarnas arbete med bedömning har blivit mer systematiskt och likvärdigt och att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Anna Alm

Föredragande
Signerat av: Anna Alm