

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Rydbo skola i
Österåkers kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Rydbo skola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Rydbo skola i Österåkers kommun i **flera delar** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Stärk ledningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.
- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.
- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **9 november 2026 redovisa** till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Skicka redogörelsen via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer 2025:12733 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna i viss mån använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet samt möjliggör progression i elevernas lärande. Granskningen visar att det till viss del finns ett medvetet arbete gällande användningen av läroböcker eller andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande och som bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

Av granskningen framgår att lärarna delvis använder aktuella och relevanta läroböcker eller andra läromedel anpassade efter läroplanen [Lgr22]¹ för att planera och strukturera sin undervisning. Lärarna uppger i intervju att flera läroböcker som skolan har tillgång till är anpassade efter läroplanen och att de använder dessa som grund för undervisningen i ämnena såsom i svenska och i matematik. Lärarna berättar att läroboken i teknik används i begränsad utsträckning i undervisningen eftersom lärarna upplever den som "platt och enkel" varpå lärarna istället använder egenproducerat

¹ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. Lgr22. Skolverket. 2022

material samt läroböcker för äldre elever. Lärarna berättar vidare i intervju att de läroböcker som är uppdaterade och aktuella används på ett sätt som bidrar till att skapa översikt och en röd tråd i undervisningen.

Granskningen visar vidare att lärarna i vissa ämnen använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna och eleverna uppger i intervju att de i svenska och matematik använder läromedel som är indelade i olika svårighetsnivåer. Vidare förklarar lärarna att de arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Lärarna går igenom viktiga begrepp och svåra ord tillsammans med eleverna, använder bildstöd och läser högt tillsammans. Av intervju med lärarna framgår att de kompletterar läroboken med annat undervisningsmaterial för att möjliggöra progression i elevernas kunskapsutveckling, i exempelvis i engelska.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna om hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Av granskningen framgår att i de ämnen där lärarna använder läroboken som en bas i undervisningen ger lärarna eleverna instruktioner i hur de ska navigera i läroböckerna. Av intervju med lärare och elever framgår att de arbetar med förförståelse, bilder och att eleverna får instruktioner vid varje lektion hur de ska använda läroboken och de andra läromedlen. Eleverna berättar i intervju att lärarna går igenom kapitlet de ska arbeta med först tillsammans och att det alltid står på tavlan vad eleverna ska arbeta med.

Vidare visar granskningen att lärarna arbetar medvetet och strukturerat med lärobokstexternas ämnesspecifika begrepp. Eleverna och lärarna berättar i intervju att lärarna går igenom nya begrepp och svåra ord med eleverna vilket gör det lättare för eleverna att förstå innehållet. Eleverna får öva och utveckla sina läsfärdigheter på olika sätt, exempelvis genom att eleverna får växla mellan att läsa i läroböckerna enskilt, i par och i grupp. Lärarna berättar att de även projicerar lärobokstexten på en stor skärm under genomgångarna i matematik för att instruera eleverna i helklass innan de fortsätter med eget arbete.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen med tillgängliga läroböcker och andra läromedel till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda tillgängliga läroböcker eller andra läromedel utifrån sina behov. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna i matematik och svenska använder läroböcker som innehåller nivåanpassning. Eleverna kan därmed arbeta med olika och mer eller mindre avancerade uppgifter utifrån hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna uppger att läroböckerna i övriga teoretiska ämnen inte på samma sätt är utformade för att möta elevers olika förutsättningar och behov. Lärarna berättar att de därför på olika sätt kompletterar läroböckerna med annat material som kan utmana eleverna på den kunskapsnivå de befinner sig. Lärarna uppger att de exempelvis använder egenproducerat material men även läromedel som finns kvar sedan tiden skolan var en mellanstadieskola. Vidare berättar lärarna att de även anpassar undervisningen genom praktiska övningar både inom och utomhus, ser film samt varierar arbete i helklass, enskilt eller i par. Rektorn uppger i intervju att lärarna har en stor flexibilitet i undervisningen för att möta alla elever.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och möjlighet att använda läroböcker utanför lektionstid i de ämnen där sådana används samt att lärarna ger instruktioner kring hur läroböckerna då ska användas.

Av granskningen framgår att eleverna har möjligheter att använda de läroböcker som de använder i undervisningen även utanför lektionstid. I intervju med elever och lärare framkommer att eleverna har möjlighet att ta med läroböcker hem, exempelvis för att göra läxan eller om de har hamnat efter i något ämne. Av intervjuerna med lärare och elever framgår att eleverna får tydliga instruktioner av lärarna hur de ska använda sina läroböcker och andra läromedel när elever ska arbeta med dessa utanför lektionstid. I intervju med rektorn framkommer att eleverna även ges möjlighet och uppmuntras att använda läroböcker och andra läromedel för att fördjupa och befästa kunskaper under den del av dagen som eleverna är i fritidshemmet, det vill säga före och efter skoldagen.

Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn delvis leder och samordnar arbetet med att se till att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn delvis leder och samordnar samt säkerställer att eleverna får tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger i intervju att det är god tillgång till aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen och att skolan försöker att uppdatera läroböcker kontinuerligt. Rektorn uppger även i intervju att hen har tilltro till att lärarna köper in till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Samtidigt uppger lärarna i intervju att även om det finns läroböcker och läromedel i samtliga teoretiska ämnen, så är de inte uppdaterade och ändamålsenliga i de naturorienterade (NO) och samhällsorienterade ämnena (SO) samt i teknik. Rektorn uppger att hen vid tiden för Skolinspektionens granskning inte var medveten om begränsningarna i tillgång till aktuella och uppdaterade läroböcker i NO, SO och teknik, men att det är positivt att det kommit fram. Rektorn uppger att det finns pengar och förutsättningar att köpa in läroböcker och läromedel. Rektorn berättar vidare att läroböckerna i engelska och matematik utvärderas för närvarande.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som de kan använda för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att vara delaktiga i val vid inköp av läroböcker och andra läromedel. Enligt såväl rektorn som lärarna finns regelbundna mötestider för arbetslagen där det finns möjlighet för gemensamma diskussioner om läroböcker och andra läromedel. Vid ett gemensamt möte i slutet av läsåret går rektorn och lärarna igenom tillgången till läroböcker och andra läromedel inför kommande läsår. Lärarna uppger att de vid inköp av nya läroböcker och andra läromedel bland annat utgår ifrån pedagogiska överväganden samt elevernas behov. Såväl rektorn som lärarna uppger att det är lärarna som har bäst kompetens att avgöra vilka läroböcker och andra läromedel som ska köpas in och användas i undervisningen för att eleverna ska nå utbildningens mål och att rektorn inte ifrågasätter lärarnas val.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn delvis skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn delvis uppmärksammar hur lärarna på skolan använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsutveckling. I intervju med rektorn och lärarna framkommer att rektorn genom klassrumsbesök och dialog med lärarna till viss del skaffar sig kännedom om hur lärarna använder läromedlen i undervisningen. Samtidigt uppger lärarna att de upplever att rektorn har begränsad insyn i hur de använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Granskningen visar vidare att det till viss del saknas ett gemensamt arbete under rektors ledning gällande hur läroböcker och andra läromedel kan användas som ett verktyg för att stärka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen på skolenheten. Lärarna uppger att det finns ett gemensamt arbete kring hur läroböcker och andra läromedel kan användas i undervisningen för att stärka elevernas läsning och läsförståelse som rektorn är delaktig i men att det i övrigt saknas gemensamma riktlinjer kring hur läroböcker och andra läromedel kan användas i undervisningen. Rektorn uppger att det är skillnader mellan ämnena huruvida det finns ett gemensamt arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel.

Rektorn uppger att det i matematik och svenska finns en gemensam vision för hur de ska arbeta med läromedel och andra läroböcker som det inte finns på samma sätt i andra ämnen. Eleverna bekräftar i intervju att det varierar mellan ämnen i vilken utsträckning de använder läroböcker och läromedel.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn endast till vis del ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevernas utveckling mot att nå målen samt använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av granskningen framgår att rektorn delvis ser till att lärarna utvärderar tillgången till läroböcker och andra läromedel. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att de i slutet av varje läsår diskuterar tillgång av läroböcker och andra läromedel och att de ställer detta mot elevernas kunskapsresultat. Rektorn berättar att skolan har en screeningplan, och utifrån den stämmer de bland annat av elevernas kunskapsutveckling i relation till de läroböcker och läromedel som används. Rektorn uppger att de i den senaste utvärderingen bland annat identifierade att trots överlag goda kunskapsresultat i matematik så är lärarna inte är nöjda med läroboken eftersom lärarna behövde komplettera med annat material för att täcka in alla delar i Lgr 22. Skolan köpte därför in en ny lärobok i matematik som nu ska utvärderas. Samtidigt visar granskningen att lärarna under rektors ledning inte utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i samtliga ämnen. Lärarna uppger att det finns flera ämnen där läroböckerna är gamla och inte uppdaterade utifrån Lgr 22, däribland i NO, SO och teknik varpå dessa läroböcker används i mer begränsad utsträckning i undervisningen. Detta uppger rektorn, under tiden för Skolinspektion granskning, att hen saknar kunskap om. Det framgår följaktligen att rektorn vid behov inte har beslutat om åtgärder utifrån resultaten och analysen av utvärderingen gällande hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i samtliga ämnen.

Identifierade utvecklingsområden

Rektorn styr och leder i viss mån gällande elevernas tillgång till ändamålsenliga läromedel

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete även behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.²

Granskningen visar att rektorn i endast i viss mån styr och leder arbetet så att alla elever får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Det finns förvisso medel för inköp av bland annat läroböcker och andra läromedel men rektorn säkerställer inte att skolenheten köper in aktuella och ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen. Vidare framgår att rektorn delvis saknar insyn av tillgången till läromedel. Av granskningen framgår också att det saknas relevanta och aktuella läroböcker i flera teoretiska ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i högre grad styr arbetet för att alla elever ska få tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Genom att öka tillgången till aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel i fler ämnen ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen oavsett tidigare kunskaper, vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet. Ett utvecklingsarbete kring detta handlar om att rektorn tar ett mer aktivt ansvar och leder arbetet med att säkerställa att det finns tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Det kan exempelvis innebära att se till att det finns en enhetlighet eller gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

² Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar.

Lärarnas gemensamma arbete för användningen av läromedel är till viss del begränsat

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete även behöver inledas inom följande del:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.³ Av förarbeten till skollagen framgår att läromedel kan ha betydelse för skolans kompensatoriska uppdrag och bidra till att stärka elevernas tillgång till en likvärdig utbildning.⁴ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵ Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

Granskningen visar att rektorn endast delvis skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppmärksammar och leder i viss mån lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att stärka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Dock saknas det i vissa ämnen överenskommelser eller gemensamma riktlinjer på skolan vad gäller hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i högre grad uppmärksammar lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel samt utvecklar sin styrning och ledning avseende användningen av läroböcker och andra läromedel. Genom att rektorn skapar förutsättningar

³ 1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

⁴ Prop. 2023/24:21 s. 30

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

⁶ Lgr22, 2.8 Rektors ansvar

för ett gemensamt och medvetet arbete kring användningen av såväl läroböcker som andra läromedel, kan likvärdigheten och undervisningens kvalitet på skolenheten främjas. Vidare kan detta bidra till att eleverna ges reella möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Det handlar om att leda arbetet med användningen av läroböcker och andra läromedel som ett verktyg för att stärka likvärdighet och kvalitet i undervisningen på skolenheten.

Skolan saknar uppföljning och utvärdering gällande läromedelsanvändningen i samtliga ämnen

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete även behöver inledas inom följande del:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper samt betygskriterierna.⁷ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång till och användning av läromedel, utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.⁸

Granskningen visar att rektorn endast i vissa ämnen ser till att skolan gör en uppföljning, utvärdering eller analys av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Rektorn har följaktligen inte heller vidtagit några tydliga åtgärder i förhållande till tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel, exempelvis hur de fungerat i undervisningen under läsåret i förhållande till elevernas utveckling mot målen i fler ämnen. Skolinspektionen rekommenderar också att rektorn följer upp och analyserar resultaten av utvärderingen tillsammans med lärarna, både ur

⁷ Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

⁸ prop. 2023/24:21 s. 27

ett undervisnings- och elevperspektiv och att rektorn vid behov vidtar förbättringsåtgärder avseende tillgången till respektive användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Skolverket har material som kan användas i detta.⁹ Genom att rektorn ger lärare större möjlighet att utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Johanna Salomonsson

Föredragande

Signerat av: Johanna Salomonsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Anders Haglund och Helen Lundell Sjöberg deltagit.

⁹ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2026-05-06

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹⁰ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande¹¹:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.¹²

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.¹³ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹⁰ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

¹¹ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

¹² 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

¹³ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁴ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁵

¹⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Rydbo skola den 19 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Johanna Salomonsson och Anders Haglund.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Österåkers kommun med grundskola, årskurserna F-3. På skolenheten går ca 135 elever. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>