

Huvudman

Borås kommun
grundskola@boras.se

Beslut

Datum 2026-05-13
Dnr SI 2026:2285
Sida **1 (10)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola; Ekarängskolan F-6 i Borås kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den **5 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmäla, utreda och ge särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Borås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Borås kommun ska vidta följande åtgärder

Anmäla, utreda och ge särskilt stöd

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan den 21 augusti 2026 informerar samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur denna information har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket 1 p. och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att samtliga lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterier för bedömning av kunskaper, trots stöd i form av extra anpassningar, anmäler till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att rektorn, för varje anmälan om utredning av behov av särskilt stöd som inkommer – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – ser till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den

21 september 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen)

4. Se till att rektorn, eller den rektor som har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om behov av särskilt stöd som avslutas före den 21 september 2026 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Detta gäller för elever som utreds för att de riskerar att inte nå betygskriterierna eller kriterier för bedömning av kunskaper samt för elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 9 § skollagen)
5. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera vilket datum som utredningarna har startat och hur många av dessa utredningar som resulterat i att åtgärdsprogram beslutats samt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § och skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmäla och utreda kränkande behandling, forum för samråd, ordningsregler samt utredning av elevers ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:2285) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Ekarängskolan F-6 i Borås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ekarängskolan F-6 följer gällande bestämmelser om anmäla, utreda och ge särskilt stöd, anmäla och utreda kränkande behandling, forum för samråd, ordningsregler samt utredning av elevers ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektionsobservationer mellan den 30 och 31 mars 2026. Skolinspektionen har också genomfört en kompletterande intervju med rektor och personal i elevhälsan den 29 april 2026. Som en

del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskatalog, statistik avseende elever som ges särskilt stöd, elevers handlingsplaner, plan mot kränkande behandling, utredningar av kränkande behandling samt utredning avseende elevs ordningsstörande beteende. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmäla, utreda och ge särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att extra anpassningar ges till elever som riskerar att inte nå betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper. Enligt lärare, elevhälsa och rektorn gör lärare en pedagogisk kartläggning inför att en elev ska ges stöd i form av extra anpassningar. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att lärare tar stöd av elevhälsan när elever ska ges extra anpassningar och dessa dokumenteras i skolans digitala system. Vidare uppger lärare, elevhälsa och rektorn att när extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper görs en anmälan till elevhälsan och rektorn. Enligt lärare, elevhälsan och rektorn tas elever som anmälts upp på elevhälsomöten. Rektorn uppger att den kartläggning lärare gjort inför att en elev getts extra anpassningar är ett av underlagen för samtal kring elevens eventuella stödbehov i samband med att eleven tas upp på elevhälsomöte. Lärare och rektorn uppger att om kartläggningen som redan gjorts inte är ett tillräckligt underlag för att bedöma elevens behov av särskilt stöd kan lärare få i uppdrag att göra ytterligare en kartläggning för att eleven ska tas upp på ett nytt elevhälsomöte. Rektorn uppger att vid ett elevhälsomöte diskuteras elevens hela skolsituation. Vid behov kan kuratorn få i uppdrag att göra en skolsocial utredning. Vidare

uppges rektorn att i de fall det finns ett tillräckligt underlag vid ett elevhälsomöte för att diskutera en elevs stödbehov, görs en bedömning om eleven har pedagogiska svårigheter och/eller beteendeproblematik alternativt behov som är av mer social karaktär. Rektorn uppges också att åtgärdsprogrammen tidigare varit omfattande eftersom de innehållit både pedagogiska behov och åtgärder samt sociala behov och åtgärder. Enligt rektorn har huvudmannen beslutat att dela upp det pedagogiska i åtgärdsprogram och det sociala i handlingsplaner. Beroende på vad genomförd kartläggning eller skolsocial utredning visar för behov hos eleven kan detta resultera i att rektorn ger specialpedagog/speciallärare i uppdrag att upprätta ett utkast på åtgärdsprogram för eleven och/eller att kuratorn ska upprätta ett utkast på handlingsplan för eleven. För elever som har pedagogiska svårigheter upprättas ett åtgärdsprogram och för elever som bedöms ha beteendeproblematik alternativt behov som är av mer social karaktär upprättas en handlingsplan uppges elevhälsan och rektorn. Enligt rektorn finns det elever som har både ett åtgärdsprogram och en handlingsplan men det finns också elever som endast har antingen åtgärdsprogram eller handlingsplan.

Vid skolbesöket samt i samband med kompletteringar efter skolbesöket har inspektörerna tagit del av exempel på handlingsplaner. Av granskningen av handlingsplaner samt intervjuer med elevhälsa och rektorn framgår att handlingsplanerna är upplagda på samma sätt som ett åtgärdsprogram. Det innebär att det finns en utredning i grunden och i handlingsplanen finns elevens behov beskrivet. Här finns också åtgärder med ansvarig för genomförande beskrivet, datum för uppföljning av åtgärder samt datum för utvärdering av handlingsplanen. Det framgår också av handlingsplanen att åtgärderna pågår under flera månader och att kuratorn ansvarar för upprättandet. Exempel på åtgärder i en handlingsplan är behov av elevassistent vid övergångar eller behov av stöd i socialt samspel vid organiserade rastaktiviteter. Denna typ av insatser genomförs vid flera tillfällen under skoldagen. Enligt rektorn är det han som fattar beslut om att handlingsplan ska upprättas, vilket framgår av protokoll från elevhälsomöten. Systemet som handlingsplanen upprättas i registrerar emellertid kuratorn som den som skrivit under handlingsplanen. Rektorn uppges att han inte har delegerat beslut om åtgärdsprogram eller handlingsplan. Rektorn uppges vidare att till skillnad från åtgärdsprogram är dock inte handlingsplanen att betrakta som ett formellt beslut. Rektorn har därför inte heller fattat beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram i de fall en elev endast ska ha handlingsplan. Enligt rektorn får vårdnadshavare information om innehållet i handlingsplanen men vårdnadshavare får inte se hela dokumentet. Handlingsplanen går inte heller att överklaga.

Inspektörerna begärde också, vid skolbesöket samt i samband med kompletteringar efter skolbesöket, att få ta del av statistik avseende antal elever med åtgärdsprogram och/eller handlingsplan. Inspektörerna har

också tagit del av betyg som elever i årskurs 6 fått höstterminen 2025, vilket betyg eleverna bedöms få i respektive ämne i slutet av vårterminen 2026 samt vilken bedömning lärare gjorde av elevernas måluppfyllelse i respektive ämne vårterminen 2025 då eleverna gick i årskurs 5. För sju elever som innevarande läsår går i årskurs 6 framgår att eleverna i ett eller flera ämnen vid mer än en termins avslut bedömts inte nå betygskriterierna. Enligt rektorn är ingen av dessa elever anmälda till rektorn för behov av utredning av särskilt stöd. Rektorn uppger att nuvarande klasser i årskurs 6 sedan årskurs 4 haft flera lärarbyten och detta är en förklaring till att eleverna inte har anmälts.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § första stycket p. 1 skollagen)

Av skollagen framgår att förvaltningslagens bestämmelser enligt 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga huvudmän. (29 kap. 10 § stycke 1 strecksats 8 skollagen)

I förarbetena till skollagen redogörs för skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Däri förtydligas att insatser som är betrakta som särskilt stöd är t.ex. placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning (3 kap. 11 § skollagen), anpassad studiegång (3 kap. 12 § skollagen) eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. (prop 2013/14:160 sid. 21)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att samråd sker med elevhälsan i utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att elevhälsan arbetar tillsammans med lärare och rektorn vid genomförande av utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området. Ärendet avslutas därför i denna del.

Skolinspektionen bedömer, trots att det finns elever som anmälts och utretts för särskilt stöd, att det finns brister i skolenhetens arbete med att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd. Utredningen visar att det finns flera elever som innevarande läsår går i årskurs 6 och i minst två terminer i följd bedömts inte nå betygskriterierna i ett eller flera ämnen. Ingen av dessa elever har, trots att det stöd som getts i form av extra anpassningar har visat sig vara otillräckligt, anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd. Detta är en brist. Om en elevs behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stödet som eleven har behov av och rätt till enligt skollagen. På grund av att eleverna inte anmälts har inte heller elevernas eventuella behov av särskilt stöd utretts och rektorn har därför inte heller kunnat fatta beslut om eleverna är i behov av särskilt stöd eller inte.

Vidare visar utredningen att det görs en uppdelning på skolenheten av om elever ska ges stöd för att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller om elever ska ges stöd gällande andra svårigheter i sin skolsituation. Denna uppdelning resulterar i att för elever som har behov av stöd gällande andra svårigheter i sin skolsituation upprättas en handlingsplan. Huvudmannen betraktar inte handlingsplanen och dess innehåll som särskilt stöd. Utredningen visar att

det finns elever som ges stöd av elevassistent vid övergångar och/eller stöd av elevassistent i det sociala samspelet vid organiserade rastaktiviteter och att dessa insatser genomförs vid flera tillfällen under skoldagen. Sådana ingripande insatser utanför den ordinarie undervisningen är att betrakta som särskilt stöd, utan att dessa har skrivits ner i ett åtgärdsprogram. Att elever ges särskilda stödåtgärder utan att dessa beslutats om i ett åtgärdsprogram är en brist.

Tillvägagångssättet innebär också att eleverna och deras vårdnadshavare inte har getts möjlighet att överklaga åtgärderna eftersom de endast har nedtecknats i en handlingsplan. Skolinspektionen anser att denna hantering visar på en bristfällig systematik som åsidosätter rättssäkerheten för den enskilde.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Borås kommuns verksamhet vid Ekarängskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmäla, utreda och ge särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Borås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmäla och utreda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärare eller annan personal agerar vid förekomsten av kränkande behandling. Enligt lärare, elevhälsa och rektor känner alla lärare till vilka rutiner som finns på skolenheten avseende att anmäla och utreda kränkande behandling. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att den i personalen som ser eller får kännedom om att en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling gör anmälan i skolans digitala system. Anmälaren är också den som utreder händelsen. Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor att det finns ett likabehandlingsteam på skolenheten som tar del av alla anmälda kränkningar, gör analyser av dessa samt är involverade i arbetet med åtgärder riktade till enskilda elever som anmälan om kränkande behandlingen gällt. Alla anmälningar om kränkande behandling anmäls vidare genom det digitala systemet till huvudmannen.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Forum för samråd och ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det finns klassråd och elevråd på skolenheten och elevrådsmöten leds av rektorn och biträdande rektorn. Enligt elever, lärare och rektorn finns ordningsregler på skolenheten som eleverna känner till och dessa regler har tagits upp både på klassråd och i elevrådet innan rektorn fattat beslut om reglerna.

Rättslig reglering

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att studieron oftast är god i de flesta klasser dock finns det klasser där enskilda elever påverkar studieron i klassrummet negativt. Att studieron inte alltid är god i enstaka klasser observerades också av inspektörerna vid några av de genomförda lektionsbesöken på skolenheten. Enligt eleverna finns en till ett par klasskamrater som inte alltid lyssnar på lärarens tillsägelser under lektioner utan i stället går runt i klassrummet, skojbråkar eller pratar om annat med klasskamrater. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att lärare ofta pratar med eleverna om regler i klassrummet och hur studieron ska vara. Enligt lärare, elevhälsa och rektorn förekommer att lärare behöver tillämpa skolans konsekvenstrappa och anmäla elever som stör ordningen till rektorn. Elevhälsan och rektorn uppger att för en elev som stör ordningen görs utredning om ordningsstörande beteende och åtgärder vidtas för att eleven ska ändra sitt beteende. Lärare, elevhälsa och rektor uppger också att elever som har ett ordningsstörande beteende kan bli aktuella för att utredas för eventuellt behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Mikaeil Yousefi

Föredragande
Signerat av: Mikaeil Yousefi