

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Linnéaskolan i Uddevalla  
kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Linnéaskolan i Uddevalla kommun. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Linnéaskolan i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver arbeta medvetet för att stärka ett positivt skolklimat, och involvera eleverna i arbetet.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda ett långsiktigt och strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat och samtidigt ge personalen möjlighet att skapa samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt.

## Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10862) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i låg utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Ledarskapet som lärare och annan skolpersonal utövar varierar vilket gör att det blir otydligt och bemötandet av eleverna saknar i vissa fall värme, omtänksamhet och stöttning. Även om vuxennärvaron på skolan har ökat finns det variationer i hur personalen agerar. All personal arbetar inte aktivt för att skapa goda relationer med eleverna. Elevernas upplevelse är att det framför allt är personal med uppdrag att i huvudsak vistas utanför klassrummet som stannar upp, frågar hur eleverna mår samt samtalar med

dem om saker som inte bara är skolrelaterade. Enligt eleverna är det endast ett fåtal av lärarna som intresserar sig för deras intressen och fritid och ställer frågor om det. Det finns också skillnader i hur personal agerar för att upprätthålla ordning på skolan. Viss personal resonerar med eleverna och förklarar varför det är viktigt med ordning så att eleverna förstår och kan förändra sitt beteende medan andra enbart utgår från skolans konsekvenstrappa och vilka konsekvenser det kan få för eleven att bryta mot skolans regler. Olika personal agerar utifrån händelser och samtalar med eleverna om hur de förväntas vara, men då det varierar hur personal agerar kan eleverna få olika riktlinjer om förhållningssätt beroende på vem de pratar med.

Arbetet med att involvera eleverna i frågor som rör skolans klimat och gemensamma normer sker i viss utsträckning, men saknar en återkommande och systematisk struktur. Samtal med eleverna om hur de bemöter och stöttar varandra samt hur de kan bidra till ett positivt klimat sker i varierande grad. Eleverna upplever inte att det finns några gemensamma förhållningssätt eller att eleverna involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Lärare har uppmanat elever att komma till personalen om det händer något men har i övrigt inte diskuterat hur eleverna själva kan hantera konflikter och bidra till att motverka mobbning. Likaså saknas ett strukturerat arbete för att stärka elevernas empati och respekt för olikheter. Även om frågor om olikheter, respekt och sociala normer ibland behandlas spontant eller på mentorstid saknas ett gemensamt arbetssätt som regelbundet involverar eleverna och ger dem möjlighet att reflektera över och påverka skolans klimat. Det framkommer exempelvis att det vid tillfällen när frågor kring olikheter har diskuterats under mentorstiden så har det uppstått situationer där kränkande språkbruk förekommit som personal inte varit förberedd på att hantera. Det är även elevernas upplevelse att det finns en rådande norm på skolan exempelvis vad gäller utseende, klädsel, etnicitet och könsidentitet och som gör att alla elever inte upplever att de kan vara sig själva utan att det finns förväntningar på hur de ska vara. Trygghetsenkäter och andra kartläggningar genomförs regelbundet, men resultaten av dessa återkopplas i varierande grad till elevgrupperna och de diskuterar inte resultaten med eleverna. Det framgår exempelvis att eleverna upplever att bemötande till viss del och organisering av eleverna i skolans lokaler har att göra med tidigare årskurser där det inte har fungerat så väl när det gäller frågor kopplat till bland annat trygghet.

Det saknas gemensamma aktiviteter och arbetssätt som kan bidra till ett positivt skolklimat. Det finns få organiserade aktiviteter som syftar till att stärka gemenskapen mellan årskurser och samarbeten mellan klasser. Skolövergripande aktiviteter genomförs vid enstaka tillfällen, exempelvis friluftsdagar. Tidigare har elever blandats mellan klasser i olika

gemensamma aktiviteter men eftersom det fanns elever som upplevde det som otryggt har skolan slutat med det, vilket ytterligare minskar möjligheten till klass- och årskursövergripande samhörighet. Vissa insatser görs för att stärka sammanhållningen i klasser men i övrigt saknas planerade gemensamma aktiviteter på skolan i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer mellan klasser och årskurser. Det genomförs visserligen sedan något läsår tillbaka strukturerade rastaktiviteter som utsedd personal ansvarar för och som många av skolans elever deltar i. Det är även elevernas upplevelse att det är ett uppskattat inslag under skoldagen. Utöver dessa aktiviteter som sker i skolans idrottssal och som är könsuppdelade efter elevernas önskemål, sker det få saker som eleverna har något ansvar för att bidra till trivsel som att exempelvis planera och leda gemensamma aktiviteter under året. Det saknas också etablerade elevuppdrag, som exempelvis fadderverksamhet som skulle kunna stärka skolklimatet. Elevrådet utgör den enda strukturerade formen för elevengagemang i skolans gemensamma frågor.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver arbeta medvetet för att stärka ett positivt skolklimat, och involvera eleverna i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en balans mellan hur personalen arbetar för att skapa ordning och trygghet och hur de arbetar för att skapa positiva relationer med eleverna. Eleverna upplever att personalen sällan visar ett intresse eller omtanke om eleverna. Om skolans elever inte känner sig sedda och upplever en obalans mellan ordningsskapande och positiva relationer med personalen riskerar elevernas intresse och engagemang för att själva bidra till ett positivt skolklimat att minska.

Skolinspektionen rekommenderar att lärare och annan personal arbetar med att utveckla ett relationsskapande arbete som präglas av tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras. Det innebär att undervisning och samtal om respekt för olikheter blir en naturlig del av vardagen, liksom arbete med att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter. Lärare och annan personal behöver kontinuerligt utveckla elevernas empati och åskådarnorm, så att både elever och vuxna agerar vid kränkningar och mobbning. Eleverna behöver få möjlighet att förstå och påverka skolans förhållningssätt genom att diskutera och resonera om

skolans klimat, vilket även kan ligga till grund för skolans regler. Arbetet bör stärka klassklimatet så att elever bemöter varandra med respekt, och eleverna bör regelbundet få reflektera över hur klimatet fungerar och vad som kan förbättras. Vidare behöver lärare och annan personal ta fram konkreta förslag för hur arbetet ska genomföras. Det kan handla om hur personalen kan agera för att stärka det sociala samspelet med eleverna och hur de kan motivera eleverna att själva bidra till ett positivt skolklimat. Här ingår även att personalen visar höga förväntningar och arbetar aktivt med att stärka elevernas engagemang. Ett utvecklat relationsskapande arbete kan samtidigt öka personalens benägenhet att agera vid ordningsstörande beteenden eller kränkande kommentarer.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder till viss del ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat utifrån vissa ramar och mål. Det visar sig bland annat genom att rektorn sedan flera år tillbaka systematiskt har arbetat för att utveckla skolans trygghetsarbete. Ett av rektorns mål är att all personal ska ha ett inkluderande och relationellt arbetssätt. Målet och ramarna för arbetet har rektorn utformat tillsammans med lärarna och elevhälsan. Rektorn har utifrån en gemensam grund på skolan tillsammans med huvudmannens pågående kompetensutvecklingsinsats kring likvärdig skola påbörjat ett arbete för att förbättra skolklimatet på flera sätt. Det har bland annat visat sig genom ett gemensamt arbete mellan lärarna och elevhälsans professioner i syfte att öka elevernas trygghet och trivsel och där rektorn

uttalat att elevhälsan ska vara allas angelägenhet. Rektorn har även sett till att det finns personal som har i uppdrag att i huvudsak arbeta relationsskapande och som finns nära eleverna utanför klassrummet och som tar ansvar för att exempelvis genomföra olika aktiviteter. Därtill har rektorn tagit hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel i utformningen av skolmiljön. Det har exempelvis skett en förändring av elevernas uppehållsrum under rektorns ledning samt skapats ett elevcafe som är bemannat under del av elevernas skoldag. Vårdnadshavare involveras genom enkäter och utvecklingssamtal samt olika möten som de bjuds in till både inför högstadiet och under tiden eleverna går på skolan. Rektorn leder skolans elevråd och eleverna involveras främst genom elevråd och genom enkätunderlag.

Rektorn tar inte ett tillräckligt aktivt ansvar för att leda och driva arbetet med att utveckla gemensamma förhållningssätt och skapa en samsyn hos all personal. Det finns forum där personalen tillsammans och löpande kan diskutera hur de gemensamt ska arbeta med att identifiera problem, diskutera utmaningar och ta fram lösningar som omfattar hela skolan men fokus har varit på åtgärdande arbete och inte främjande. Det finns inte heller någon tydlig struktur för hur arbetet ska bedrivas över tid när det exempelvis handlar om hur mentorstiden ska användas för frågor som rör elevernas trivsel och trygghet eller hur värdegrundsarbetet ska systematiseras, vilket gör att personalen inte har någon gemensam syn på hur detta ska ske. Det framgår bland annat att personal upplever att gemensamma överenskommelser när det gäller arbets- och förhållningssätt inte är tillräckligt tydliga för dem och att de inte är helt överens om vad det i praktiken innebär eller hur de ska agera i olika situationer. Rektorn följer dock regelbundet upp verksamheten i stort, till exempel genom regelbundna samtal med elever och personal, närvaro i verksamheten och genom andra former av systematisk återkoppling.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Skolan saknar en sammanhållen struktur för vägledning, stöd och kompetensutveckling för personalen i syfte att främja ett positivt skolklimat. Rektorn skapar visserligen forum och tillfällen för personalen att diskutera förhållningssätt samt gemensamma överenskommelser och har även genomfört utbildningsinsatser för att stärka lärarna i arbetet kring trygghet och trivsel. Trots detta framgår att det finns en osäkerhet hos personalen hur de förväntas agera och bemöta elever, vilket bland annat visar sig genom att personalen inte lyckas få eleverna att följa de regler som finns eller att de inte alltid agerar när elever inte följer de samma. Det framgår också att det är ett hårt klimat på skolan med inslag av intolerans och bristande respekt för det som är normbrytande. På skolan har personal genomgått utbildning kring språkutvecklande arbetssätt och psykisk

ohälsa, men det har inte genomförts några insatser för att öka personalens kunskaper om olikheter och deras förutsättningar för att kunna uppmärksamma elever som far illa eller för att stärka personalen i att kunna bemöta den intolerans som förekommer. Det framgår också att lärarna önskar kompetensutveckling i frågor som berör religion, etnicitet och hbtqi.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver leda ett långsiktigt och strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat och samtidigt ge personalen möjlighet att skapa samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräckligt stor utsträckning tar ansvar för att leda ett strategiskt och långsiktigt arbete för ett positivt skolklimat, samtidigt som skolans gemensamma förhållningssätt inte är tillräckligt tydliga för personalen, vilket gör att de agerar olika. Det saknas mål som utgår från verksamhetens behov, liksom strukturerade och främjande insatser som stärker gemenskap, relationer och värdegrundsarbete. När förväntningarna på personalens agerande inte är tillräckligt klargjorda, och personalen saknar samsyn leder det till att arbetet blir otydligt, varierande eller uteblir, vilket i sin tur kan bidra till att elever inte känner sig sedda, hörda och inkluderade och därmed påverka deras trivsel och trygghet negativt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn leder och organiserar ett långsiktigt och strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat, grundat på uppföljningar av verksamhetens behov och en tydlig plan med konkreta mål, roller och strukturer. Rektorn bör också skapa en samlad bild av vad som krävs för att eleverna ska trivas och vara trygga, och utifrån detta utveckla en plan som konkretiserar skolans mål, värdegrund och arbetssätt. Rektorn bör se till att lärare och övrig personal ges förutsättningar att utveckla och diskutera gemensamma förhållningssätt och mål, samt tydliggöra vad som förväntas av personalen i vardagen och hur de kan bidra till skolans övergripande arbete. Det är viktigt att det finns en samsyn kring bemötande och ledarskap, så att personalen agerar enhetligt och konsekvent i mötet med eleverna. För att detta ska bli möjligt behöver personalen forum för att kunna diskutera och utveckla gemensamma förhållnings- och arbetssätt, samt kontinuerlig vägledning, stöd och kompetensutveckling. Skolan bör erbjuda återkommande och

gemensam kompetensutveckling om positivt skolklimat, inkludering, ledarskap och bemötande. Genom att klargöra syftet med olika insatser, följa upp och utvärdera arbetet och göra förhållningssätten tillämpbara i praktiken ökar möjligheterna att hela personalgruppen agerar enhetligt och att eleverna känner sig sedda, inkluderade och motiverade att själva bidra till ett positivt skolklimat. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets kunskapsöversikt Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

### På Skolinspektionens vägnar

---

X Maria Larsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

---

X Karin Karlsson

---

Föredragande  
Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Verica Stojanovic deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Linnéaskolan i Uddevalla kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Linnéaskolan den 1-2 april 2026. Besöket genomfördes av utredarna Karin Karlsson och Verica Stojanovic.

Linnéaskolan är en kommunal högstadieskola i Uddevalla kommun. Vid tiden för Skolinspektionens granskning går det 228 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.