

**Huvudman**

Norrköpings kommun  
kontakt@norrkoping.se

**Beslut**

Datum 2026-05-19  
Dnr SI 2026:2965  
Sida **1 (8)**

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Borgsmoskolan 1 i Norrköpings kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att senast den **24 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Norrköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Norrköpings kommun ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar

1. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden **den 19 maj till och med den 17 september 2026** följa upp och dokumentera vilka elever lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar)

#### Anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram

2. Se till att vid minst ett tillfälle **innan starten av läsåret 2026/2027** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att genomföras en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur

informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden **den 19 maj till och med den 17 september 2026** samt vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att det för varje anmälan som inkommer till rektorn enligt punkt 3 ovan – eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – inleds en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har inletts för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att det för samtliga elever som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång utarbetas åtgärdsprogram. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:2965) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn av Borgsmoskolan 1 i Norrköpings kommun utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Borgsmoskolan 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd samt åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, åtgärdsprogram samt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### **Extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd samt åtgärdsprogram**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Extra anpassningar*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det. Lärare och elevhälsan uppger att lärare inte hinner ge extra anpassningar till alla elever på grund av att det är många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte hinner att tillgodose detta behov. Exempelvis finns det enligt lärare och elevhälsan elever som är i behov av muntliga prov, enskilda prov och genomgångar samt enklare material men som inte ges det. Enligt lärare finns det inte heller alltid hjälpmedel till alla elever som är i behov av det, till exempel hörlurar, då det saknas tillräckligt många eller att elever slarvat bort dem. Av intervju med lärare framgår att lärare anpassar undervisningen utifrån elevgruppen som helhet, men att det då mer handlar om ledning och stimulans. Av intervju med rektorn framgår att rektorn känner till att det är många elever som är i behov av extra anpassningar och att rektorn fått signaler om att lärarna inte alltid hinner ge alla dessa anpassningar, till exempel anpassat material och muntliga prov. Rektorn försöker dock se till att muntliga prov kan genomföras med hjälp av annan personal, och det går att ordna ibland men inte alltid. I synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning uppger huvudmannen att rektorn försöker stötta personalen i att sortera och

prioritera bland arbetsuppgifter för att underlätta för dem att hinna ta fram och förbereda material som elever behöver som extra anpassningar.

#### *Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det under innevarande läsår påbörjats ett omfattande arbete med att utveckla hela stödprocessen, eftersom det tidigare har saknats tydliga strukturer för arbetet med särskilt stöd. Rektorn uppger att den nya arbetsättet för hur elever ska anmälas inte är fullt förankrat än, och att lärarna därför kan anmäla både på det sätt de är vana vid och enligt den nya rutinen för att ingen elev ska missas. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer därför att lärare kan göra en anmälan om behov av särskilt stöd på två olika sätt, via så kallad konsultation med elevhälsoteamet eller via skolans digitala system "anmälan till rektor". I intervju med lärare framkommer att det även förekommer att lärare i stället för att anmäla på något av de två sätten diskuterar en elevs svårigheter direkt med speciallärarna. Rektorn beskriver även att en anmälan kan göras muntligen till rektorn. I intervju med lärare framkommer att lärare anser att det är otydligt hur en anmälan till rektorn ska göras eftersom det presenteras olika versioner om hur de ska anmäla till rektorn. Av den sammanställning över elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd som Skolinspektionen begärt in samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns olika uppfattningar om huruvida elever är anmälda eller inte. Rektorn uppger att hen tillsammans med elevhälsan även har utgått från betygskatalogerna för att snabbt identifiera elever som kan behöva särskilt stöd, i stället för att enbart förlita sig på den formella vägen via anmälan från lärare.

Vidare uppger såväl elevhälsan som rektorn i intervjuer att det finns elever som inte är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd, trots att det kan befaras att de inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och trots att eleverna har getts stöd i form av extra anpassningar. Enligt rektorn finns ett mörkertal av elever som inte är anmälda. Enligt rektorn beror detta bland annat på att ämneslärare eller mentorer har en egen förklaringsmodell, till exempel hög frånvaro, till att en elev inte når minst E trots extra anpassningar och då inte anmäler till rektorn.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns flera elever som anmälts till rektorn för vilka någon utredning om särskilt stöd inte har påbörjats. Enligt lärare är anledningen att det, sedan den nya rutinen implementerats, anmäls många elever och det tar lång tid att göra alla utredningar vilket gör att många elever får vänta. Speciallärarna prioriterar de elever som är i störst behov av en utredning. Elevhälsan uppger att det främst beror på att det tidigare saknats struktur och ledning för arbetet med särskilt stöd och att de ännu inte hunnit med att utreda

elevers behov av särskilt stöd. Enligt rektorn finns det en "puckel" av anmälda elever som inte har utretts än på grund av att arbetet med att utreda behovet av särskilt stöd inte har fungerat på skolenheten.

Av samtliga intervjuer framgår att en utredning om särskilt stöd startas om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation än den att lärare befarar att en elev inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

#### *Åtgärdsprogram*

Av dokumentstudier och samtliga intervjuer framgår att rektorn eller speciallärarna genom delegation från rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter en utredning, att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Av intervju med lärare framgår dock att det efter en utredning om särskilt stöd kan beslutas om en så kallad åtgärdsplan, vilket innebär att en elev med hög frånvaro ges reducerad undervisning en till två timmar per dag och att lärare ska vara behjälpliga med material. Vidare framgår att tanken med en åtgärdsplan är att en elevens närvaro successivt ska öka med målet att eleven ska klara av hela skoldagar. Lärarna känner inte till om dessa elever har åtgärdsprogram eller beslut om anpassad studiegång.

I intervju med rektorn framkommer att för vissa elever med hög frånvaro har det i samband med utredningen om särskilt stöd beslutats om en så kallad åtgärdsplan för att eleverna snabbt ska komma tillbaka i undervisning. I åtgärdsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att en elev ska delta i undervisningen i begränsad omfattning, till exempel enbart på förmiddagarna. Rektorn uppger att en åtgärdsplan är en snabb lösning för att komma i gång med undervisningen för en elev. Enligt rektorn är det inte en anpassad studiegång även om det innebär, som i en av de åtgärdsplaner som Skolinspektionen begärt in, att eleven inledningsvis enbart ska delta på lektionerna i slöjd, idrott och hälsa samt teknik. Rektorn uppger att den eleven med stor sannolikhet inte kommer att närvara på övriga lektioner. Åtgärdsplaner är enligt rektorn ett nytt arbetssätt. Rektorn säger också att hen ser att det inte finns uppföljningsdatum i besluten, och att det borde framgå. Enligt rektorn är åtgärdsplanen i praktiken en anpassad studiegång. Eleverna har inte något åtgärdsprogram eller beslut om anpassad studiegång.

#### **Rättslig reglering**

##### *Extra anpassningar*

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt

framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

*Anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd samt åtgärdsprogram*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången

utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Extra anpassningar*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av tillsynen framgår att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges sådana anpassningar. Detta innebär att eleverna inte får det stöd de behöver och har rätt till i undervisningen, vilket försämrar deras möjligheter att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

#### *Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller att anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn. Tillsynen visar att det finns elever som befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som inte anmälts till rektorn, trots att extra anpassningar prövats och visat sig vara otillräckliga. Tillsynen visar vidare att det för vissa lärare är oklart hur en anmälan ska göras, och att det finns olika uppfattningar på skolan om enskilda elever är anmälda eller inte. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte startats utredningar om elevers behov av särskilt stöd för samtliga anmälda elever. Om en elevs behov av särskilt stöd inte anmäls och utreds skyndsamt, riskerar det att påverka elevernas förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

#### *Åtgärdsprogram*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten, efter en utredning om särskilt stöd, fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns elever som i praktiken ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång utan att ett beslut om åtgärdsprogram fattats, vilket är en brist. Tillsynen visar att det förekommer att elever, inom ramen för det som på skolenheten kallas åtgärdsplan, endast får undervisning i ett fåtal ämnen eller under del av skoldagen utan att eleverna har ett åtgärdsprogram.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Norrköpings kommun verksamhet vid Borgsmoskolan 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Norrköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Julia Eklund

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Julia Eklund

X Hans-Göran Arvidsson

---

Föredragande  
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Åhman Lundberg medverkat.