

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Stehagskolan
i Eslövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stehagskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stehagskolan senast den 23 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Eslövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp att lärarna i alla ämnen arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att fördjupa lärarnas kunskap kring arbete med jämställdhetsfrågor i undervisningen. Inom ramen för utvecklingsarbetet har lärarnas förkunskaper inom jämställdhetsområdet inventerats. Därefter har personalen tagit del av filmer och litteratur om jämställdhet som de har diskuterat. Lärarna har även gemensamt granskat innehållet i läromedel ämnesvis ur ett jämställdhetsperspektiv. Jämställdhet har även inkluderats i observationsschemat vid auskultationer.

Av redovisningen framgår att rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom frågor till lärarna samt genom enkät, intervjuer och gruppsamtal med eleverna. Arbetet har även följts upp på elev- och klassråd. I sin uppföljning konstaterar rektorn att lärarna har fått ökad kunskap om jämställdhet, vilket har lett till större samsyn kring jämställdhet och hur skolan kan arbeta med området. Framöver planerar rektorn att fortsätta arbetet genom att låta lärarna fördjupa sig ytterligare i frågor som rör jämställdhet. Rektorn planerar även att avsätta tid för djupare granskning inför köp av nya läromedel.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja på kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och att de planerade insatserna genomförs samt följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och involvera eleverna i undervisningens utformning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett ett utvecklingsarbete för att öka elevernas delaktighet. Lärarna har tagit del av film och skriftligt informationsmaterial om elevdelaktighet och -inflytande. De har också inventerat det pågående arbetet med delaktighet och sett ett behov av att tydliggöra för eleverna när och hur de kan påverka undervisningen. Eleverna får även utvärdera arbetet och undervisningen både veckovis och efter enskilda lektioner. Det framgår emellertid inte om lärarna har utvecklat metoder för att involvera eleverna i undervisningens utformning.

Det framgår av redovisningen att rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom samtal med elever, både enskilt och i grupp samt genom enkäter. I uppföljningen ser rektorn att elevernas synpunkter på undervisningen har kommit fram i samtal och att det har lett till förändringar i lärarnas arbete. Rektorn har även sett ökad studiero i en klass som hen kopplar till större elevdelaktighet i utformning av ordningsregler och arbetsmiljö. Framöver planerar rektorn att fortsätta arbetet med att höja lärarnas kunskap om elevdelaktighet genom fortsatt inläsning och diskussioner.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och att de planerade insatserna genomförs samt följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner.

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett en utbildningsinsats där lärarna har läst och diskuterat informationsmaterial om likvärdig bedömning samt inventerat sitt arbete inom området i syfte att hitta gemensamma arbetsformer och strukturer. Vidare har rektorn organiserat samrättning av nationella prov samt betygskonferenser för alla betygssättande lärare. Lärarna har även arbetat med frågor kring likvärdig bedömning och betygssättning genom diskussioner i kommunövergripande ämnesgrupper.

Det framgår att rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom samtal med lärare samt genom gemensamma resultatuppföljningar. I sin uppföljning har rektorn sett att lärarna har fått en större medvetenhet och bredd i diskussioner kring bedömning. Rektorn ser även att bedömning diskuteras oftare i arbetslagen och att bedömningar har blivit tydligare för eleverna. Arbetet för en likvärdig bedömning kommer att fortsätta genom fördjupade ämnesplaner samt ytterligare bedömningsdiskussioner med utgångspunkt i konkreta exempel.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja på kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider så att lärarna även fortsättningsvis samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Skolinspektionen förutsätter även att rektorn följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Ola Rydkvist

Föredragande
Signerat av: Ola Rydkvist