

Huvudman

Kristianstad kommun
kommun@kristianstad.se

Beslut

Datum 2026-05-25
Dnr SI 2026:729
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fröknegårdskolan H1 i Kristianstads kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att senast den **30 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmäla frånvaro till huvudmannen, utreda behov av särskilt stöd samt anmäla kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kristianstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kristianstads kommun ska vidta följande åtgärder

Anmäla frånvaro till huvudmannen

1. Se till att rektorn snarast anmäler frånvaro till huvudmannen när en utredning av en elevs frånvaro har inletts. I detta ingår att rektorn ska dokumentera
 - a) för hur många elever frånvaroutredningar har inletts,
 - b) när frånvaroutredningarna har inletts,
 - c) när anmälan om frånvaro har lämnats till huvudmannen för respektive elev,
 - d) på vilket sätt anmälan till huvudmannen har skett, och
 - e) vilken information som anmälan till huvudmannen har innehållit.

Denna dokumentation ska avse perioden från den 25 maj 2026 till den 16 oktober 2026. Huvudmannen ska inkomma med den av rektorn upprättade dokumentationen. (7 kap. 19 a § tredje stycket skollagen)

Anmäla kränkande behandling

2. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera skriftligt hur många sådana anmälningar som gjorts under perioden den 25 maj 2026 till 16 oktober 2026. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Utreda behov av särskilt stöd

3. Se till att en utredning om behov av särskilt stöd startas för varje sådan anmälan som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn mellan den 25 maj 2026 och 16 oktober 2026 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Därutöver ska rektorn, avseende de anmälningar som inkommit fram till den 25 maj 2026 och där utredning ännu inte har påbörjats, dokumentera vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmålet, utreda frånvaro, extra anpassningar, anmäla behov av särskilt stöd, utforma åtgärdsprogram, ge särskilt stödenligt beslutat åtgärdsprogram samt agera vid kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:729) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Fröknegårdskolan H1 i Kristianstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fröknegårdskolan H1 följer gällande bestämmelser om att utreda och anmäla frånvaro, agera vid och anmäla kränkande behandling, studiehandledning på modersmålet, extra anpassningar, anmäla och utreda behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 och den 26 mars 2026. I samband med kommunikering av tjänsteanteckning från besöket har Skolinspektionen skriftligen ställt kompletterande frågor och därefter även hållit en kompletterande digital intervju med rektorn. Som en del av tillsynen har dokumentation granskats, bland annat 18 åtgärdsprogram och sju utredningar avseende elevers frånvaro. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete med frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla frånvaro

Av inlämnad statistik för perioden augusti 2025 – februari 2026 framgår att 48 elever på skolenheten har en frånvaro på 20 procent eller mer. I 22 fall har frånvaroutredning bedömts obehövlig. I nio fall där eleven har en frånvaro på 20 procent eller mer har det inletts en kartläggning för att se om det behöver startas en frånvaroutredning. Enligt informationen har inga av dessa kartläggningar anmälts till huvudmannen. För två elever finns en kommentar om att utredning pågår, men det saknas datum för anmälan till huvudman.

Utreda frånvaro

Lärarna uppger att de har mycket tydliga rutiner gällande frånvaro. De gör en uppföljning varje månad på de elever som har 20 procents frånvaro eller mer. Vid uppföljningen ser de även om det finns eventuella mönster i elevens frånvaro. Frånvarounderlaget lämnas in till elevhälsan som

återkopplar med information om vilka elever lärarna ska gå vidare med och göra en frånvarokartläggning på.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att kartläggningen består av tre delar med frågor som riktar sig till elev, vårdnadshavare respektive lärare och övrig personal. I vissa fall sammanställer elevhälsan kartläggningen till en frånvaroutredning. Kartläggningen kan också kompletteras med samtal.

Rektor bekräftar att om det framkommer att en elev har upprepad eller längre frånvaro så genomförs först en kartläggning. Beroende på vad som framkommer vid kartläggningen kan det bli så att de går vidare med en utredning eller så avvaktar de och sätter först in andra insatser. Frånvarokartläggningarna blir ett underlag till en framtida frånvaroutredning. Det förekommer att rektor bedömer att det är obehövt att genomföra en frånvaroutredning.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltiga skäl att utebli.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår i huvudsak att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är frågan om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med elev och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Enligt förarbeten bör fokus vid en frånvaroutredning läggas vid att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster (Se prop. 2017/18:182 s. 59–60).

Enligt förarbeten finns det skäl för en rektor att snarast informera sin huvudman när en utredning om en elevs upprepade eller längre frånvaro har inletts. Det är svårt att ange en exakt tidsgräns för när detta ska ske, men huvudregeln bör vara att informationen ska lämnas så fort som möjligt för att huvudmannen ska kunna agera därefter. (Se prop. 2017/18:182, s. 62–63.)

Enligt förarbeten är syftet med regleringen att huvudmannen ska kunna stödja skolan i arbetet med att tillgodose elevens rätt till utbildning. Att huvudmannen får information om en elevs upprepade eller längre frånvaro kan i vissa fall innebära att adekvata åtgärder kan sättas in tidigare vilket i sin tur kan leda till att en elev inte behöver fastna i ett negativt mönster av frånvaro. (Se prop. 2017/18:182, s. 63.)

Skolinspektionens bedömning

Anmäla frånvaro

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att anmäla frånvaro till huvudmannen. Mot bakgrund av vad som framgår av ovan redovisade förarbeten avseende syftet med lagstiftningen samt personalens beskrivning av innehåll och mening med de moment skolans personal kallar kartläggning, menar Skolinspektionen att Fröknegårdskolan H1, i lagens mening, startar en frånvaroutredning när de tre enkäter om utgör kartläggningsmaterialet skickas ut. Utredningen i ärendet visar att det finns elever för vilka skolan har startat en frånvaroutredning (även benämnd kartläggning) men där detta ännu inte anmälts till huvudmannen. Detta är en brist.

Utreda frånvaro

Utredningen visar att Fröknegårdskolan H1 använder sig av ett kartläggningsmaterial bestående av tre delar som involverar elev, vårdnadshavare samt lärare och övrig personal i syfte att identifiera orsakerna till elevens frånvaro för att kunna sätta in lämpliga insatser. Samtliga ärenden om frånvaro behandlas på elevhälsans möten, men representanterna för elevhälsan involveras även i andra delar. Skolinspektionen bedömer därmed att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område

Anmäla kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt lärarna finns det tydliga rutiner där lärarna anmäler till socialpedagog och fritidsledare, vilka ingår i Trygghetsteamet, och att dessa utreder händelserna och sedan avgör tillsammans med rektor och elev om de ska göra en kränkingsanmälan eller om det stannar vid en tillsägelse.

Representanter för elevhälsan, vilka ingår i Trygghetsteamet, säger att det är tydligt för dem hur de ska hantera situationer med kränkande behandling fram tills dess att händelsen är utredd, men att det därefter är otydligt om teamet ska gå vidare och göra en kränkingsanmälan eller inte. Vid fysiska kränkningar gör Trygghetsteamet alltid en anmälan, men i övriga fall gör de först en bedömning av situationen. Om en elev ångrar sig och inte vill gå vidare med en anmälan, anmäler de inte.

Enligt rektor gör Trygghetsteamet cirka 90 procent av kränkingsanmälningarna och det sker i dialog med eleverna. Rektor säger att det kan stämma att det inte alltid görs en anmälan, men händelsen dokumenteras då på annat sätt. Om en elev inte vill göra en anmälan kan det vid "skojbråk" där personalen har sett vad som hänt bedömas som

obehövt, men har personalen sett att en elev de facto blivit kränkt görs en anmälan. Bedömningen av om det ska göras en anmälan eller inte sker i dialog, utom i självklara fall. Rektor säger att de inte har haft någon dialog i personalgruppen om vad som definierar en kränkning och när en kränkingsanmälan ska göras, men att de har sådana samtal varje vecka i Trygghetsteamet. Rektorn uppdateras kring alla ärenden på Trygghetsteamet var tredje vecka.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller anmäla kränkande behandling till huvudmannen. Utredningen visar att Fröknegårdskolan H1 skyndsamt utreder situationer där elever upplever sig ha blivit kränkta, men att utredningen, som även innefattar en bedömning av händelsens allvar, görs innan det att en anmälan om kränkande behandling görs. Detta leder till att inte samtliga fall av kränkande behandling kommer till huvudmans kännedom. Detta är en brist.

Utreda behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

På frågan om det alltid startas en utredning i när lärare har gjort en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd svarar lärare att det är lite olika. Det beror på hur länge ärendet har varit aktuellt. Ibland skickas anmälan tillbaka så att lärarna får prova med ytterligare anpassningar. Lärarna säger att det kan ta några vändor ibland eftersom lärarna kan behöva ta sig an de extra anpassningarna på olika sätt. På frågan om det är så att det ibland startas en utredning efter anmälan och att ärendet ibland kommer tillbaka till läraren, svarar lärarna ja. När detta händer följer det med en instruktion om att de ska prova något annat.

Vid intervju med elevhälsan säger en representant att ingen utredning startar utan att det finns ett beslut från elevhälsoteamet. När en anmälan kommer in tar elevhälsoteamet ett möte med mentorn. Innan man startar en pedagogisk utredning ser man om den extra anpassningen kan utvecklas ytterligare.

Vid intervju med rektor uppger hen att det alltid startas en utredning när det kommer in en anmälan om behov av särskilt stöd. Extra anpassningar görs alltid och i dialog kan det framkomma behov av justeringar. På fråga om det kan vara så att ärendet vid en anmälan om särskilt stöd skickas tillbaka till läraren för att hen ska pröva ytterligare extra anpassningar, svarar rektor emellertid ja. Det kan vara så att elevhälsan ber en lärare prova ytterligare anpassningar under sex veckor för att se om det är framgångsrikt. På frågan om det kan vara så att elever med behov av särskilt stöd missas svarar rektor att det kan förekomma, men att de gör allt för att fånga upp alla elever.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om en anmälan om att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska rektor se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor inte startar utredning i alla de fall lärare gör anmälan om en elevs behov av särskilt stöd. Rektor säger i intervju att det alltid startas utredning vid en anmälan. Samtidigt säger rektor att en inkommen anmälan kan skickas tillbaka till läraren för att hen ska pröva ytterligare extra anpassningar. Att ett ärende vid en anmälan om särskilt stöd kan skickas tillbaka för ytterligare extra anpassningar innan en utredning om särskilt stöd startas, speglar vad som framkommer vid lärarintervjuerna. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Verksamheten som bedrivs av Kristianstads kommun vid Fröknegårdskolan H1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller, anmäla frånvaro till huvudmannen, anmäla kränkande behandling samt utreda behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Kristianstad kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Några lärare säger att det hade behövts studiehandledning på modersmålet i större omfattning på vissa teoretiska lektioner. Lärare säger också att det finns elever som har studiehandledning på modersmålet som särskilt stöd. En representant för elevhälsan säger att alla elever som är berättigade till studiehandledning på modersmålet får det, men att skolan anpassar ansökan till modersmålsenheten efter det antal timmar de vet att de blir beviljade.

I intervju med rektorn framkommer att Fröknegårdskolan H1 har två heltidsanställda studiehandledare i arabiska och i övriga språk köper skolenheten in studiehandledning från modersmålsenheten. Rektorn uppger att de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får det. Skolan ansöker till modersmålsenheten om ett visst antal timmar per vecka och rektor har inte varit med om att de inte har fått det antal timmar de ansökt om. Som svar på en kompletterande fråga svarar rektorn att det inte finns några elever på skolan som inte får studiehandledning i den omfattning de har behov av.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap 12 i § skollagen ska en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet.

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer att Kristianstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller studiehandledning på modersmålet. Även om det i utredningen finns uppgifter som antyder behov av ytterligare studiehandledning på modersmålet, uppger rektor att skolan har de resurser och får det antal timmar som krävs för att täcka elevernas behov av studiehandledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och anmäla behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärare och elevhälsa uppger att eleverna får de extra anpassningar de är i behov av. Lärarna berättar hur de arbetar med olika extra anpassningar på både klass-, grupp- och individnivå. På vissa lektioner finns det en resurs att tillgå och ibland är specialpedagog med på lektionerna. I lärarlagen har de haft uppe och pratat om att starta och avsluta lektioner på ett liknande sätt för att på så sätt underlätta för eleverna att skapa tydlighet. Lärarlagen används även för att dela erfarenheter kring olika extra anpassningar. De extra anpassningarna följs upp var sjätte vecka, enligt lärarna, men de korrigeras löpande om behov skulle uppstå mellan uppföljningarna.

Anmäla behov av särskilt stöd

När det gäller anmälan om behov av särskilt stöd berättar lärare att när de kommer dit att en elev inte når minst E i betyg trots extra anpassningar, utvärderar de för att se hur långt ifrån eleven är att nå betyget och om det kan bero på frånvaro eller något annat. Därefter gör de en bedömning av om eleven kommer att nå E med extra anpassningar. Om så inte är fallet, diskuterar de med sina kollegor. Som lärare kan man även kommunicera med specialpedagog. Därefter gör man en anmälan. Anmälan görs digitalt till elevhälsan. Samtliga lärare menar att det är tydligt för dem när de gör en anmälan om särskilt stöd. Elevhälsan bekräftar att det är tydligt för lärarna när en anmälan ska göras och att det görs flera avstämningar under läsåret.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av 3 kap. 5 § skollagen följer att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Anmäla behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller skyldigheten att ge extra anpassningar samt att anmäla behov av utredning för särskilt stöd till rektorn. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utforma åtgärdsprogram

Av intervjuerna framgår att rektor fattar beslut om att utarbeta, eller inte utarbeta, åtgärdsprogram efter utredning av en elevs behov av särskilt stöd. I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer synpunkter på att elevers behov inte fullt ut speglas i åtgärderna i åtgärdsprogrammen då det saknas resurser för att genomföra vissa stödinsatser. Exempelvis uppger de att inga elever har särskilda stödinsatser i engelska angivna i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger att eleverna i stället får stödet i engelska tillgodosett i form av extra anpassningar.

Skolinspektionen har tagit del av 18 åtgärdsprogram. Av dessa framgår datum för uppföljning och utvärdering samt ansvarig för dessa delar, att elever och elevers vårdnadshavare har fått möjlighet att delta i utarbetande av åtgärdsprogrammet samt överklagandehänvisning.

Ge särskilt stöd enligt beslutade åtgärdsprogram

Av intervjuer med både lärare och elevhälsan framgår att de elever som har beslutade åtgärdsprogram får det stöd som framgår av åtgärdsprogrammet. Lärarna säger att de är mycket strikta med det. Om en elev tackar nej till ett specifikt stöd dokumenteras detta. I två fall får eleverna dessutom ytterligare insatser, utöver de stödåtgärder som framgår av åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § tredje stycket skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska för en elev i grundskolan det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid utredningen av ärendet inte framkommit att Kristianstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att utforma åtgärdsprogram. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att ge stöd enligt beslutade åtgärdsprogram. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Agera vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever från samtliga årskurser berättar att lärare och andra vuxna på skolan ingriper och avbryter vid situationer av både fysisk och verbal kränkning. Skulle det inte finnas någon vuxen på plats vid det aktuella tillfället vet eleverna var de kan hämta dem. Vid intervju med lärarna beskriver de ett aktivt arbete med elevernas språk, både genom att lärarna direkt markerar ett oacceptabelt språkbruk i klassrum och korridorer men även genom ett värdegrundsarbete. Lärarna uttrycker att verbala kränkningar på andra språk än svenska kan vara svåra att identifiera i tid, men både lärare och elevhälsa säger att vuxna ingriper och agerar.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § andra stycket skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller skyldigheten för personal att agera när någon utsätts för kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Magdalena Bondeson

Föredragande
Signerat av: Magdalena Bondeson

I ärendets slutliga handläggning har även Douglas Rinaldo medverkat.