

Huvudman

Al-Kowneyn utbildning centrum
org. nr. 802409-7555
info@kistaschool.se

Beslut

Datum 2026-05-26
Dnr SI 2023:9681
Sida 1 (23)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kista International School i Stockholms kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 26 juni 2025.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Al-Kowneyn utbildning centrum att senast **den 7 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende betygssättning samt senast **den 11 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Al-Kowneyn utbildning centrum inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Al-Kowneyn utbildning centrum ska vidta följande åtgärder

Lärare

1. Se till att undervisningen bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Huvudmannen ska till redovisningen av vidtagna åtgärder bifoga en förteckning över hur undervisningen fördelats läsåret 2026/2027 med avseende på vilka lärare som undervisar samt vilka ämnen och årskurser dessa undervisar i. Huvudmannen ska även bifoga en förteckning över de lärartjänster som huvudmannen har tillsatt eller avser att tillsätta på Kista International School inför läsåret 2026/2027 tillsammans med tillhörande annonser för rekrytering av legitimerade och behöriga lärare. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, ska redovisningen av vidtagna åtgärder innehålla en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Motiveringen ska styrkas med underlag som

styrker lärarnas erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Betygsättning

2. Se till att rektorn vidtar åtgärder för att säkerställa att betygssättning sker i enlighet med skolförfattningarna. Det innebär att betyg ska dokumenteras av den lärare som bedriver undervisningen med en signatur och datering. I de fall den undervisande läraren inte är legitimerad och inte omfattas av någon undantagsbestämmelse ska bedömning och betygssättning ske tillsammans med en legitimerad lärare. Huvudmannen ska bifoga betygskatalogen för vårterminen 2026 till redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen.)
3. Se till att det av betygskatalogen framgår ifall ett betyg har rättats eller ändrats samt när detta har gjorts. Såväl det gamla som det nya betyget ska framgå och den eller de som beslutar om rättelse eller ändring av ett betyg ska datera och signera uppgiften i betygskatalogen. (15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [2011:123].)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Al-Kowneyn utbildning centrum en anmärkning avseende brister rörande utformning av åtgärdsprogram. Al-Kowneyn utbildning centrum ska senast **den 7 september 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Områden med avhjälpna brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning av rektor, elevhälsans kompetenser, anmälan om kränkande behandling, planen mot kränkande behandling och uppgift till hemkommun.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2023:9681) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde hösten 2023 en tillsyn av Kista International School i Stockholms kommun. Skolinspektionen har i tidigare beslut, den 16 maj 2024, förelagt Al-Kowneyn utbildning centrum att vidta åtgärder med anledning av brister i verksamheten som framkommit. Ett uppföljande besök på Kista International School har genomförts i november 2024. Skolinspektionen har vidare den 26 juni 2025 beslutat att förelägga Al-Kowneyn utbildning centrum att senast den 20 oktober 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister vid Kista International School rörande uppgift till hemkommun om frånvaro, elevhälsans kompetenser, kränkande behandling, särskilt stöd och anställning av rektor samt senast den 5 januari 2026 vidta åtgärder avseende lärare.

Al-Kowneyn utbildning centrum har den 21 oktober 2025 och den 7 januari 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har gjort ytterligare uppföljningsbesök på Kista International School och genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 21, 22 och 29 januari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat anställningsavtal, lärarlegitimationer och anmälningar samt utredningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har även inkommit med kompletterande uppgifter den 29, 30 januari, 3, 4, 6, 18 och 19 februari, 6, 25, 30 mars samt den 9 april 2026.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Al-Kowneyn utbildning centrum har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats. Skolinspektionen har även valt att utvidga inspektionen och tillsynat området betygssättning.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att se till att undervisningen bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Vidare ska huvudmannen se till att endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare om inte en undantagssituation föreligger, och att lärare utan legitimation anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna.

Huvudmannen har den 7 januari 2025 redovisat vidtagna åtgärder och inkommit med kompletterande dokumentation den 16, 29, 30 januari, 3 februari, 30 mars samt den 6 april 2026. Som en del av redovisningen har huvudmannen, bland annat, inkommit med underlag i form av annonsering av lärare, anställningsavtal och lärarlegitimationer. Av anställningsavtalen framkommer det att endast legitimerade lärare anställs utan tidsbegränsning som lärare.

Huvudmannen uppger i redovisningen att skolan gör omfattande förändringar inför vårterminen. Förändringar som är bestående och som ändrar skolans organisation och arbetssätt framledes. Från och med vårterminen så kommer skolan inte längre ha så kallade klasslärare utan i stället mentorer och undervisande lärare, ämneslärare, i samtliga årskurser. Samtliga scheman i årskurserna 1–6 har gjorts om inför vårterminen för att lärare i så hög utsträckning som möjligt ska undervisa i ämnen som man är legitimerad i. Även ett par scheman på högstadiet har ändrats. Vidare uppger huvudmannen att de har extra lärare för att kunna bedriva två- och flerlärarskap då de anser att detta ger bättre förutsättningar för god undervisning, god studiero, bättre stöd och i förlängningen genererar i högre måluppfyllelse för eleverna. På sikt så strävar de efter att även dessa lärare ska vara färdigutbildade och legitimerade. Rutinen vid vakanser har justerats så att det är tydligt att skolan ska annonsera efter legitimerade lärare även vid längre vikariat samt att huvudmannen ska annonsera och eftersöka legitimerade lärare för samtliga tjänster som har obehöriga lärare inför varje läsår. Huvudmannen har även tagit fram nya rutiner vid anställning för att säkerställa att rätt kompetenser eftersöks, att kompetenser säkerställs vid anställning samt att rätt anställningsform används. Åtta nya lärare börjar under januari månad, samtliga är färdigutbildade när de börjar och har eller väntar på sin lärarlegitimation. Ytterligare två lärare eftersöks inför vårterminen, en

lärare i de samhällsorienterande ämnena (SO) på högstadiet samt en vikarie i förskoleklass.

Huvudmannen har annonserat efter lärare i september 2025 som kan undervisa i moderna språk spanska i årskurs 7–9, engelska och bild i årskurs 7–9, en lärare som kan undervisa i årskurs 4, en lärare som kan undervisa i årskurs 4–6, en lärare som kan undervisa i musik i årskurserna 4–8 och en slöjdlärare. Huvudmannen har även annonserat efter en förskoleklasslärare i december 2025 och en SO-lärare i årskurs 7–9 i januari 2026.

Huvudmannen förtydligar i sina synpunkter över tjänsteanteckningen att huvudmannen håller på att se om de kan hitta en lösning för vårterminen för de fyra idrottslektionerna där eleverna undervisas av en lärare som saknar legitimation. Deras förutsättningar kommer även att förbättras ytterligare inför nästa läsår då fler lärare i deras tvålärarskap kommer att bli legitimerade. De ska även med hjälp av tvålärarskapet se om de kan komma till rätta med de avvikelser de har i de natur- och samhällsorienterade ämnena på högstadiet. De kommer även att annonsera efter en legitimerad slöjdlärare under vårterminen.

Av lärarförteckningen och intervju med rektorn framgår att det inom huvudmannens organisation finns personal som är legitimerad och behörig i många ämnen där undervisningen idag bedrivs av obehöriga lärare. Rektorn uppger att de lärarna är upptagna med annan undervisning och att de inte är tillgängliga för att undervisa i de ämnen där det saknas behöriga lärare. Vidare är många av de olegitimerade lärarna snart legitimerade varför det får förstås att rektorn bedömer att de obehöriga lärarna som undervisar är lämpliga att bedriva den undervisning som de bedriver.

Den 25 mars 2026 inkommer huvudmannen med information om att en legitimerad lärare som nu är tjänstledig kommer jobba som bildlärare kommande läsår. Huvudmannen inkommer med lärarens lärarlegitimation.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår följande.

Läraren som undervisar i svenska, svenska som andraspråk, SO, matematik, engelska, musik och NO i årskurs 1 saknar legitimation. Vid intervju med rektorn uppges att läraren undervisat på skolan i tre läsår och att hen snart är klar med sin lärarexamen och ska få sin lärarlegitimation under vårterminen. Rektorn uppger att det inte har gjorts några rekryteringsförsök gällande lärarens tjänst eftersom läraren skulle blivit klar med sin lärarexamen till terminsstart.

Läraren som undervisar i idrott- och hälsa i årskurs 1 saknar legitimation. Vid intervju med rektorn uppges att läraren började i januari 2026 och är socialpedagog och utbildar sig till lärare med inriktning mot arbete i

fritidshem och profilering mot hälsa och idrott. Rektorn uppger att det inte har gjorts något rekryteringsförsök gällande lärarens tjänst eftersom det enbart gäller fyra lektioner i veckan.

Läraren som undervisar i SO, svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska i årskurs 5 saknade lärarlegitimation vid Skolinspektionens skolbesök. Rektorn uppger vid intervju att läraren är färdigutbildad och inväntar sin lärarlegitimation. Läraren fick lärarlegitimation den 26 mars 2026. Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har annonserat om en legitimerad och behörig lärare i årskurs 4–6 via Arbetsförmedlingen i september 2025. Läraren som nu undervisar började arbeta i januari 2026.

Läraren som undervisar i slöjd för årskurserna 5–9 saknar legitimation. Vid intervju med rektorn uppges att läraren undervisat på skolan i fyra läsår och att de försökte rekrytera en legitimerad lärare under höstterminen. De hade många sökande med lärarlegitimation som tackade nej. Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har annonserat om en legitimerad och behörig lärare i slöjd via Arbetsförmedlingen i september 2025.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 1 i svenska är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 1 i svenska som andraspråk och musik är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i dessa ämnen.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 1 och 2 i matematik är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i matematik, men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 3–6.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 2 i biologi, engelska och teknik är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 2 i musik, historia, religion, geografi och svenska som andraspråk är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

Två lärare som undervisar eleverna i årskurs 3 i svenska som andraspråk är legitimerade lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 3 i engelska och svenska som andraspråk är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 3 i historia, religion, geografi och teknik är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i dessa ämnen.

Två lärare som undervisar eleverna i årskurs 4 i svenska som andraspråk är legitimerade lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 4 i svenska som andraspråk, engelska, geografi och historia är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 4 och 5 i musik är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i ämnet, men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 7–9.

Fyra lärare som undervisar eleverna i årskurs 5 i svenska som andraspråk är legitimerade lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 5 i svenska och svenska som andraspråk är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i ämnena, men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 1–3.

Läraren som undervisar eleverna i årskurs 5 i matematik är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i ämnet, men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 1–3.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 5–9 i slöjd (trä- och metall) är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 6–9 i moderna språk spanska är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 7 och 8 i geografi och samhällskunskap är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 7 och 8 i fysik och kemi är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i ämnet, men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 1–6.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 7 och 8 i engelska är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnet.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 7 och 9 i fysik och biologi är legitimerad lärare men saknar behörighet att undervisa i ämnena.

De två lärarna som undervisar eleverna i årskurserna 7–9 i geografi och samhällskunskap är legitimerade lärare, de saknar dock behörighet att undervisa i ämnena.

Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 7–9 i bild är legitimerad lärare och har behörighet att undervisa i bild men är dock enbart behörig att undervisa i årskurserna 1–6.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven på legitimation och behörighet eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål (2 kap. 18 § skollagen).

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål (2 kap. 20 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261).

Av förarbetena till bestämmelsen 2 kap. 18 § skollagen framgår att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/2010:165 s 653).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Kista International School fortsatt inte lever upp till författningarnas krav avseende att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare men noterar att andelen legitimerade och behöriga lärare på skolan ökat markant sedan föregående tillsyn. Det finns nu tre olegitimerade lärare och vid föregående tillsyn fanns det 21 olegitimerade lärare.

Huvudregeln i skollagen innebär att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen om det finns en sådan lärare att tillgå. Om en sådan lärare inte finns att tillgå får en annan lärare undantagsvis och under begränsad tid bedriva

undervisningen. En sådan lärare får bedriva undervisningen under högst ett år. Det innebär att huvudmannen därefter måste försöka att finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som ska bedrivas. Härvid ingår att dels försöka rekrytera behöriga lärare, dels att vid tjänstefördelning av huvudmannens befintliga personal planera så att eleverna i så hög utsträckning som möjligt får undervisning av lärare med behörighet för aktuella ämnen och årskurser.

Av utredningen framgår att undervisningen i svenska i årskurserna 1 svenska som andraspråk i årskurserna 1-4, matematik i årskurserna 1, 2 och 5, engelska i årskurserna 1-5, 7 och 8, musik i årskurserna 1, 2, 4 och 5, idrott- och hälsa i årskurs 1, slöjd i årskurserna 5-9, bild i årskurserna 7-9, historia i årskurserna 1-4, religionskunskap i årskurserna 1-3, geografi i årskurserna 1-4 och 7-9, teknik i årskurserna 2 och 3, biologi i årskurserna 1, 2, 7 och 9, samhällskunskap i årskurserna 1 och 7-9, fysik i årskurserna 1, 7-9, kemi i årskurserna 1, 7 och 8 samt moderna språk spanska i årskurserna 6-9 bedrivs av lärare som saknar legitimation eller behörighet att undervisa.

Av utredningen framgår att huvudmannen inte i samtliga fall har försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare i ämnen efter det att de obehöriga lärarna undervisat i ett år, trots att en obehörig lärare bara får undervisa ett år i taget. Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannen inför läsåret 2025/2026 har annonserat efter lärare i september 2025 som kan undervisa i moderna språk spanska i årskurs 7-9, engelska och bild i årskurs 7-9, en lärare som kan undervisa i årskurs 4-6, en lärare som kan undervisa i musik i årskurserna 4-8 och en slöjdlärare. Huvudmannen har även annonserat efter en förskoleklasslärare i december 2025 och en SO-lärare i årskurs 7-9 i januari 2026.

Vidare har rektorn uppgett att skolan inte försökt rekrytera lärare i ett fall eftersom den undervisande läraren håller på att utbilda sig till lärare. Skolinspektionen bedömer att det inte är ett godtagbart skäl för att inte försöka rekrytera legitimerade och behöriga lärare i ämnena.

Att huvudmannen inte försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare i svenska i årskurs 1, svenska som andraspråk i årskurserna 1-5, matematik i årskurserna 1, 2 och 5, engelska i årskurserna 1-3, musik i årskurserna 1 och 2, idrott- och hälsa i årskurs 1, historia i årskurserna 1-3, religionskunskap i årskurserna 1-3, geografi i årskurserna 1-3, teknik i årskurserna 2 och 3, biologi i årskurserna 1, 2, 7 och 9, samhällskunskap i årskurs 1, fysik i årskurserna 1, 7-9, kemi i årskurserna 1, 7 och 8 samt moderna språk spanska i årskurs 6 är en brist.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över undervisande personal på Kista International School våren 2026 och lärarlegitimationer. Av dokumentationen framgår vilka lärare som har lärarlegitimation. Skolinspektionen har även tagit del av och granskat betygskatalogerna för höstterminen 2025 avseende samtliga elever i årskurserna 6–9. Betygskatalogerna innehåller ett huvudblad för varje klass där det står vilket betyg respektive elev har fått i varje ämne. Av betygskatalogen framgår bland annat skolform, namn på skolenheten och huvudman, Skolverkets skolenhetskod och skolans lägeskommun. Vidare framgår elevernas namn, personnummer och klasstillhörighet samt namn och titel på de lärare som varit betygssättande i respektive ämne. Längst ner på respektive sida i betygskatalogen har den lärare som ansvarat för undervisningen signerat betygen för samtliga elever i undervisningsgruppen med en egenhändig signatur. Även rektorn har signerat en del av besluten. Samtliga signaturer saknar datering. Av intervju med rektorn framkommer det att det är en formell miss av rektorn att lärarna inte har daterat sina signaturer.

Av intervju med en lärare som saknar lärarlegitimation framkommer att läraren sambedömt med två andra olegitimerade lärare. Av betygskatalogen framgår att i de fall den undervisande läraren saknar legitimation har den olegitimerade läraren signerat betyg tillsammans med skolans rektor. Detta har skett i ämnena bild, engelska, fysik, geografi, historia, matematik, moderna språk, musik, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska, svenska som andraspråk och teknik. Rektorn uppger i intervju att han har lärarlegitimation men att han inte undervisar. En del av betygen i svenska och svenska som andraspråk har satts tillsammans med en legitimerad lärare som inte har signerat i betygskatalogen.

Samtliga betygssättande lärare har, med tre undantag, skrivit under i betygskatalogen. Av intervju med rektorn framkommer det att en av lärarna som inte signerat sina betyg missat att komma förbi rektorn för att signera, en annan lärare har varit sjukskriven och gjort betygssättningen hemifrån digitalt och en tredje lärares anställning avslutades och läraren kom inte sista dagen när betygen skulle signeras.

I tre fall har betyg korrigerats till ett högre betyg. Korrigeringen har skett digitalt och det saknas en notering om huruvida det rör sig om en ändring eller en rättelse. Vidare har ingen lärare signerat eller daterat när korrigeringen är gjord. Av intervju med rektorn framkommer det att när en

lärare upptäcker att något blivit fel så korrigerar rektorn det i skolans digitala system eftersom lärarna inte har behörighet för att göra det.

Huvudmannen har den 3 februari 2026 inkommit med en skrivelse av vilken det framgår att det blev tydligt under rektorsintervjun att rektorn inte fullt ut hittat rätt i rutinerna kring betygskatalogerna. Huvudmannen har därför tagit fram en skriftlig rutin för att säkerställa rättssäker, likvärdig och korrekt hantering av betyg och betygskataloger.

Huvudmannen har den 3 februari 2026 inkommit med den skriftliga rutinen.

Huvudmannen förtydligar i sina synpunkter över tjänsteanteckningen att skolan har arbetat kontinuerligt med betygssättningen sedan läsåret 2022/2023 för att få en så kvalitativ och säker betygssättning som möjligt. Vid en studiedag inför höstlovet och på arbetslagsmöten arbetar de med bedömning och betygssättning där lärare kan hjälpas åt och ta stöd av varandra samt av deras specialpedagoger. De har också två årskursmöten i veckan på låg- och mellanstadiet samt ett ämnesmöte och ett mentorsmöte i veckan på högstadiet där lärare jobbar tillsammans för kvalitet och likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen). I 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen finns kompletterande bestämmelser om vem som ska besluta om betyg.

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändring ska göras av rektorn om den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl, det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas (3 kap. 20 § skollagen).

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras (3 kap. 19 § skollagen).

Betygskatalogen ska utformas så att den skyddas mot förlust och olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställas. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. En datering och en signatur får omfatta flera uppgifter under förutsättning att det är tydligt vilka betygsuppgifter som dateringen och signaturen avser. Rättelser och ändringar av betyg ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras. En datering och en signatur av rättelser och ändringar får inte omfatta flera betygsuppgifter. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad (3, 7 och 15 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning vid Kista International School. Av Skolinspektionens utredning framkommer att lärare som saknar lärarlegitimation har signerat i betygskatalogen tillsammans med rektorn. Av utredningen framgår att rektorn visserligen har lärarlegitimation, men han har inte undervisning i sin tjänst. Enligt skollagen får en lärare som saknar lärarlegitimation inte sätta betyg självständigt utan det ska göras tillsammans med en legitimerad lärare som läraren sambedomt med. Båda lärarna ska signera beslutet om betyg i betygskatalogen. Det är en brist att rektorn signerat betyg i stället för någon av de legitimerade lärarna som finns inom huvudmannens organisation.

Vidare framgår av utredningen att tre undervisande lärare inte signerat sina beslut om betyg i betygskatalogen och att övriga undervisande lärare inte daterat sina signeringar i betygskatalogen. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska signera och datera uppgiften i betygskatalogen. Att lärare inte signerat vissa betyg i betygskatalogen medför att det inte framgår av betygskatalogen att det är dessa lärare som beslutat om de aktuella betygen. Detta är en brist. Det är även en brist att de övriga besluten om betyg saknar datering i betygskatalogen.

Av utredningen framgår även att betyg korrigerats i betygskatalogen utan att det framgår om det är en rättelse eller en ändring av betyget samt att dessa korrigeringar varken signerats eller daterats i betygskatalogen. Av

skollagen framgår att det endast är rektorn som kan rätta ett betyg medan det i första hand är den som fattat beslut om ett betyg som har rätt att ändra betyget. Det är därför viktigt att det av betygs katalogen framgår om ett betyg har rättats eller ändrats. Det är också viktigt att det tydligt framgår vem som har gjort rättelsen eller ändringen. Detta ska framgå genom att korrigeringen av betygs katalogen signeras och dateras. Att det inte framgår om ett betyg har rättats eller ändrats och att dessa korrigeringar i betygs katalogen saknar signering och datering är en brist.

Huvudmannen har inkommit med en ny skriftlig rutin för betygssättning. Detta ändrar dock inte Skolinspektionens bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Al-Kowneyn utbildning centrums verksamhet vid Kista International School uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärare och betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga Al-Kowneyn utbildning centrum att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen fann i tidigare beslut den 26 juni 2025 att det fanns brister i Kista International Schools arbete med särskilt stöd och förelade huvudmannen att se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn. Vidare förelades huvudmannen att se till att rektorn underrättar vårdnadshavarna om rätten att överklaga beslut när det fattats beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram samt att se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för de elever som ges särskilt stöd.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder och den 16 januari 2026 har huvudmannen inkommit med två anmälningar om behov av utredning om särskilt stöd och två åtgärdsprogram.

Huvudmannen förtydligar i sina synpunkter över tjänsteanteckningen att de är i en implementeringsfas av en ny modell och struktur för

elevhälsoarbetet. Huvudmannen utgår från en modell som heter Elevhälsomötet (EHM) och de anpassar och justerar den till deras verksamhet. Huvudmannen har också tagit hjälp av Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för det vidare arbetet i att göra deras modell för EHM så bra som möjligt genom att lyfta in det i en kvalitetsdialog. Vidare arbetar huvudmannen med tydligheten i processerna och med att ta fram ett förbättrat digitalt stöd som bland annat kommer göra det enklare för mentorer att anmäla elever som är i behov av särskilt stöd. Detta kommer också att öka tydligheten vad gäller beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering av dessa.

Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Huvudmannen uppger i redovisningen att det har inkommit en anmälan till rektorn om behov av utredning om särskilt stöd under perioden från den 26 juni till den 20 oktober 2026. Det gäller en elev där huvudmannen tillsammans med vårdnadshavare ska ansöka till en specialskola. Antalet är normalt för skolan för den här tidsperioden på året. Vidare uppger huvudmannen att när det gäller anmälan till rektor så blir det en skillnad i den nya modellen "EHM" då lärare kan ta upp elever direkt i mötet där också elevhälsa och skolledning deltar, på det viset så vill huvudmannen ta bort risken för väntan och "köer" och också minska risken för informationsluckor mellan lärare och elevhälsa kring var man befinner sig i arbetet med en elev. När väl en anmälan till rektor görs så har lärare och elevhälsa färdigställt underlagen som behövs, kartläggning och utredning, och det som återstår för rektor är att besluta om att upprätta åtgärdsprogram eller inte.

Av intervju med lärare framkommer det att en utredning brukar startas direkt när en elev har lyfts. Av intervju med elevhälsan framkommer det att när en elev har lyfts gör lärare och elevhälsan en kartläggning och utredning och att rektorn därefter fattar beslut om det ska upprättas åtgärdsprogram. Av intervju med rektorn framkommer att lärare lyfter elever vid elevhälsomöten, därefter görs det en kartläggning och pedagogisk utredning varefter specialpedagogen bedömer om en anmälan ska göras till rektorn. När anmälan gjorts fattar rektorn beslut om åtgärdsprogram.

Ett åtgärdsprogram ska upprättas när en elev ges särskilt stöd

Huvudmannen uppger i redovisningen att inget åtgärdsprogram har upprättats under perioden den 26 juni till den 20 oktober 2026.

Vid uppföljningsbesöket den 16 januari 2025 framkom det att två åtgärdsprogram upprättats den 10 november 2025.

Flera lärare uppger vid intervju att elever som får särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. En lärare uppger att de inte inväntar diagnoser innan de

sätter in stöd eftersom en extern utredning kan ta tid. Rektorn uppger att han fattar beslut om åtgärdsprogram för de elever som han tillsammans med lärare och elevhälsoteamet kommit fram till är i behov av särskilt stöd.

Beslut om åtgärdsprogram

Huvudmannen uppger i redovisningen att information om rätten att överklaga beslut finns både på beslut om åtgärdsprogram och på beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram som vårdnadshavare alltid får ta del av. Skolans mall för beslut, både för beslut om att upprätta åtgärdsprogram och att inte upprätta åtgärdsprogram är hämtade från skolans webbaserade dokumentationssystem, som i sin tur har hämtat mallarna från Skolverket.

Av intervju med rektorn framkommer att information om vårdnadshavarnas rätt att överklaga ett beslut om åtgärdsprogram följer med i mallen för att det inte ska missas. Föräldrarna får ett exemplar av åtgärdsprogrammet och det finns även i deras skolplattform.

Huvudmannen har den 16 januari 2026 inkommit med två åtgärdsprogram och båda åtgärdsprogrammen innehåller information om hur de kan överklagas.

Utformning av åtgärdsprogram

Huvudmannen har inkommit med två åtgärdsprogram. Av ett av åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen har tagit del av framgår det att åtgärden som satts in är att eleven ska få stöd av en speciallärare. Det framgår dock inte när stödet ska ges och i vilken omfattning. Vidare är båda åtgärdsprogrammen försedda med uppföljningsdatum som har passerats.

Av intervju med rektorn framkommer att åtgärden i åtgärdsprogrammet skrivs som den gör för att det inte ska bli för mycket administration och inte så statiskt så att åtgärdsprogrammet kan hänga med ett tag. Specialpedagogen träffar eleven under en period på ett sätt och under en annan period på ett annat sätt. Av åtgärdsprogrammen framgår det att de ska följas upp och utvärderas den 11 december 2025 och den 14 januari 2026. Rektorn uppger vid intervju att båda åtgärdsprogrammen senast ska ha följts upp och utvärderats vid utvecklingssamtalet i november.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven

uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet bland annat innebär att särskilt stöd ska ges, i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt samt anpassad studiegång (28 kap. 16 § skollagen).

Av förarbeten till skollagen framgår att det är viktigt att de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd anges i åtgärdsprogrammet. Om en elev har behov av regelbundna specialpedagogiska insatser i ett visst ämne kan det till exempel anges att eleven ska undervisas av en speciallärare i det ämnet, hur många timmar per vecka det ska ske samt om denna undervisning ska ske utöver ordinarie undervisning i det aktuella ämnet eller i stället för den ordinarie undervisningen. Att såväl behovet av särskilt stöd som de konkreta åtgärder som ska vidtas anges i åtgärdsprogrammet är viktigt dels därför att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som avses att vidtas eller om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att beslutet och dess effekter ska kunna följas upp och utvärderas (prop. 2013/2014:160 s. 29).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kista international School inte uppfyller författningarnas krav gällande särskilt stöd.

Visserligen har huvudmannen avhjälpt bristerna avseende utredning av en elevs behov av särskilt stöd, att ett åtgärdsprogram ska upprättas när en elev ges särskilt stöd och information om att beslut om åtgärdsprogram kan överklagas.

Av Skolinspektionens utredning framgår dock att ett åtgärdsprogram saknar tydliga stödåtgärder då det inte framgår när eller i vilken omfattning en elev ska få stöd av en speciallärare. Av skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av förarbeten till skollagen framgår att detta är viktigt dels för att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att åtgärdsprogrammets effekter ska kunna följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av detta är det en brist att åtgärdsprogrammet är utformat på sådant sätt att omfattningen av det särskilda stödet inte framgår av programmet.

Vidare framgår av Skolinspektionens utredning att två åtgärdsprogram är daterade med datum för uppföljning och utvärdering som vid beslutstillfällena för åtgärdsprogrammen var passerade. Av skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska det framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Att de datum för uppföljning och utvärdering som var angivna i åtgärdsprogrammen var passerade vid beslutstillfället innebär i praktiken att åtgärdsprogrammen saknar datum för uppföljning och utvärdering. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Al-Kowneyn utbildning centrums verksamhet vid Kista International School uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformning av åtgärdsprogram. Utredningen visar att huvudmannen har vidtagit en rad åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd och att bristen enbart avser två åtgärdsprogram samt att utformningen av stödet av speciallärare delvis framgår av åtgärdsprogrammet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Al-Kowneyn utbildning centrum en anmärkning.

Områden med avhjälpna brister

Anställning av rektor

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att upphöra med att överlämna rektorsuppdrag på entreprenad.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder. Huvudmannen har inkommit med underlag i form av ett anställningsavtal mellan huvudmannen och rektorn varav det framgår att rektorn har en tillsvidareanställning vid Kista International School från den 1 augusti 2025.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap 9 § skollagen).

Med entreprenad avses i skollagen att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt skollagen. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kap. skollagen. (23 kap. 2 § skollagen).

Uppgifter som avser undervisning i lovskola, bedömning av nyanländas kunskaper, modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet på entreprenad inom grundskolan, undervisning samt uppgifter som avser fjärrundervisning och distansundervisning (23 kap. 9, 12 och 14 §§ skollagen). Andra uppgifter än dessa och som inte är hänförliga till undervisning får överlämnas till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom grundskolan (2 kap. 10 § skollagen).

Ett flertal av de uppgifter en rektor har att utföra är hänförliga till undervisningen, detta gäller inte minst rektors uppdrag som pedagogisk ledare (Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsans kompetenser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att se till att skolan har tillgång till en psykolog som deltar i den samlade elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder. Huvudmannen uppger i redovisningen att skolan från och med det här läsåret går in i en ny modell för elevhälsan som kallas EHM, elevhälsomöten. Det är en modell som tagits fram för att ge bättre förutsättningar för, och stärka, det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet i jämförelse med det traditionella "EHT-upplägget" som i sin struktur försvårar för det främjande och förebyggande arbetet.

Vidare uppger huvudmannen att psykologen deltar på elevhälsans strategiska möten (EHS), som är en del av EHM-modellen, där hela elevhälsan samt skolläda deltar. På dessa möten kan elevhälsan tillsammans sätta ihop, analysera och förstå helhetsbilden för delar av verksamheten och/eller skolan som helhet. Det är genom dessa möten som elevhälsan driver, följer upp och utvecklar elevhälsans och skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Det är också ett forum där man kan ta upp särskilt svåra och/eller utmanande situationer för att ta tillvara elevhälsans alla olika perspektiv och kompetenser. Under perioden från den 26 juni till den 20 oktober 2025 har psykologen deltagit på tre strategiska möten (6 augusti, 21 augusti och 2 oktober). Generellt så genomförs elevhälsans strategiska möten var sjätte vecka. Psykologen har också börjat arbeta i elevhälsans webbaserade dokumentationssystem vilket medför högre grad av inkludering i det samlade elevhälsoarbetet samt närmare samarbete med övriga funktioner i elevhälsan.

Av intervju med psykologen framkommer det att psykologen är med på elevhälsans strategiska möten. Av intervju med rektorn framkommer det att psykologen sitter med i elevhälsans strategiska möten tillsammans med skolläda var sjätte vecka. På dessa möten diskuteras elevhälsoarbetet och hur det ska utvecklas. Psykologen hjälper även till i kluriga ärenden.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklass och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och

ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att se till att vid minst ett tillfälle under perioden från den 26 juni till den 20 oktober 2025 informera all personal på skolan om skolförfattningarnas krav och om skolans rutiner avseende att anmäla fall av kränkande behandling. Vidare framgick det av beslutet att huvudmannen ska se till att alla lärare och annan skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn och att rektorn i sin tur anmäler vidare till huvudmannen.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder. Av redovisningen framgår att rektorn gick igenom krav och rutiner för all personal torsdagen den 7 augusti 2025. Det gavs också ytterligare möjlighet till frågor och förtydliganden på arbetslagsmöten under vecka 33, möten som leddes av skolledning. Vidare uppger huvudmannen i redovisningen att personalen under perioden från den 26 juni till den 20 oktober 2025 gjort 33 anmälningar med benämningen kränkande behandling.

Av intervjuer med lärare framkommer det att flera lärare minns att rektorn informerade om skolförfattningarnas krav och om skolans rutiner avseende att anmäla fall av kränkande behandling på uppstartsdagarna i augusti. Vidare framkommer det av intervjuer med lärare att alla typer av händelser anmäls. Både verbala och fysiska. Av intervju med rektorn framkommer det att ledningen hela tiden påminner personalen om att fylla i incidentrapporter. De påminde även personalen i augusti i samband med att de gick igenom skolans rutiner. Vidare framkommer det att huvudmannen har tillgång till det webbaserade dokumentationssystem där alla incidentrapporter finns. Det finns även en gemensam yta där en månadsuppföljning av antal incidenter som rapporterats och i vilka klasser

kränkningarna skett läggs upp. När rektorn träffar huvudmannen en gång i månaden tar han även upp större incidenter.

Huvudmannen inkommer den 16 januari 2026 med samtliga anmälningar om kränkande behandling som gjorts sedan den 26 juni 2025.

Huvudmannen förtydligar i sina synpunkter över tjänsteanteckningen att de håller på att integrera deras skolplattform med deras digitala elevhälsosystem vilket kommer att förenkla själva anmälan, det blir även tydligare vilka incidenter som har ett pågående arbete samt när incidenterna är avslutade och klara. Åtgärderna ska genomföras under mars månad.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att se till att planen mot kränkande behandling innehåller en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt innehåller en redogörelse över hur tidigare års åtgärder har genomförts på Kista International School.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder. Som en del av redovisningen har huvudmannen inkommit med en reviderad plan varav det framgår vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under läsåret 2025/2026. Planen innehåller även en beskrivning av hur

tidigare års åtgärder har genomförts. Vidare framkommer det att huvudmannen i oktober 2025 påbörjat samtal med MÅN Utbildningssamordning för att kunna införa metoden Mentorerna i våldsprevention (MVP) på skolan. Huvudmannen vill arbeta med metoden för att stärka det främjande och förebyggande arbetet samt för att påverka elevernas beteende och agerande vid konflikter. Huvudmannen hoppas kunna starta implementeringen redan under vårterminen.

Av intervju med rektorn framkommer att implementeringen av metoden MVP kommer ske under höstterminen 2026.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Uppgift till hemkommun

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 26 juni 2025 förelagt huvudmannen att se till att snarast lämna uppgift till hemkommun när en elev har slutat på skolan.

Huvudmannen har den 21 oktober 2025 redovisat vidtagna åtgärder. Som en del av redovisningen har huvudmannen inkommit med en redovisning av vilka elever som har slutat på skolan och när uppgift om avslut lämnats till hemkommunen. Av redovisningen framgår det att 60 elever har slutat på skolan mellan den 26 juni och den 20 oktober 2025.

Huvudmannen uppger i redovisningen att när det gäller frågan på vilket sätt huvudmannen lämnar uppgift till hemkommunerna så följer huvudmannen hemkommunernas rutiner, vilket innebär att för Stockholms stad så hanteras förändringar genom en excel-fil som skickas fram och tillbaka och för övriga kommuner så har huvudmannen en kontaktperson som de mejlar.

Skolinspektionen har kontaktat Stockholms stad, Järfälla kommun, Sigtuna kommun och Sundbybergs kommun för att kontrollera att huvudmannen anmält eleverna som står på listan till respektive kommun samt att datumen för avslut stämmer.

Av intervju med rektorn framkommer det att huvudmannen ändrat sin rutin före jul. Nu är det alltid tre personer som är aktiva i arbetet mot hemkommunerna. Dessa personer har en gemensam fil och rektorn lägger in elever i filen när de börjar och slutar. De personer som arbetar med elevregistrering har koll på filen och tar kontakt med hemkommunen.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass och grundskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommun (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen gör med anledning av ovanstående bedömningen att det inte framkommer annat än att huvudmannen har vidtagit de åtgärder som Skolinspektionen har förelagt dem att vidta. Ärendet avslutas därför i denna del.

X Joakim Öberg

Beslutsfattare
Signerat av: Joakim Roeraade Öberg

X Charlotte Rosengren

Föredragande
Signerat av: Charlotte Rosengren