

Huvudman

KARLSTADS KOMMUN
karlstadskommun@karlstad.se

Beslut

Datum 2026-05-26
Dnr SI 2026:808
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av anpassade grundskolan Hultsbergsskolan AG i Karlstads kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun att senast den **16 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning bedrivs av lärare, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling och skyldigheten att anmäla och utreda kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Karlstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

KARLSTADS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Undervisningen bedrivs av lärare

1. Se till att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i respektive klasser och ämnen och ämnesområden. (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185])

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

2. Se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet, som inkluderar ett arbete för att motverka kränkande behandling, som utgår från skolans behov. Detta innebär att rektorn ska se till att elevernas trygghet i skolmiljön följs upp, att de hinder som finns för att elever ska vara trygga analyseras samt att rektorn, utifrån uppföljningen och analysen av vilka behov som finns i verksamheten, beslutar om åtgärder som ska vidtas. Inkom med en redogörelse för uppföljningen, analysen och beslutade samt genomförda åtgärder (5 kap. 3 § skollagen).

3. Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling, med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)
4. Planen ska följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Arbetet med att motverka kränkande behandling

5. Se till att vid minst ett tillfälle under vårterminen 2026 eller vid uppstarten för höstterminen 2026 informera all skolpersonal om regleringen kring personalens skyldighet att anmäla till rektorn om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Inkom med en redogörelse för hur och när informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § och 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
6. Se till att personal som får kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit och som anmälts till huvudmannen under perioden 27 maj – 9 november 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utredning av att eleverna ges undervisning i samtliga ämnesområden.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:808) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys 2025 inlett en tillsyn av Hultsbergsskolan AG i Karlstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hultsbergsskolan AG följer gällande bestämmelser om att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, elever ges undervisning i samtliga ämnesområden, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling och skyldigheten att anmäla och utreda kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 och 25 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med assistenter framgår att all undervisning på skolenheten inte bedrivs av lärare. Vid undervisningen i motorik och dans är det en assistent som bedriver undervisningen. Ansvarsfördelningen mellan lärare och assistenter är ibland otydlig. Eleverna har eget arbete på vissa lektioner. Då planerar lärarna vad eleverna ska göra under de passen och assistenterna genomför sedan undervisningen med eleverna. Assistenterna menar att en del delar är välplanerade av lärarna med andra är mer röriga. Eftersom läraren inte träffar eleverna under passen med eget arbete upplever assistenterna att lärarna inte ser hur det material eleverna fått och det arbete som de genomfört fungerat för eleverna. Lärarna vet då inte vilka framsteg eleverna gjort och hur de utvecklas. Svårighetsgraden träffar inte alltid rätt och progressionen i elevernas lärande blir inte synlig för lärarna.

Lärare beskriver att de har ansvar för en specifik elevs omsorgsbehov under hela dagar samtidigt som de ska ansvara för undervisningen för alla elever. Under vissa bildlektioner planerar en lärare undervisningen och därefter är det en elevassistent som genomför bildlektionen. Det ger läraren möjlighet att arbeta enskilt med andra elever på en annan lektion.

I intervju med rektorn framkommer att det har funnits en otydlig ansvarsfördelning mellan assistenter och lärare på grund av brist på lärare men att det nu finns lärarpersonal på plats. Det finns en elevassistent som har ansvar för vissa moment, exempelvis rörelse och dansaktivitet. En annan elevassistent har ansvar för en viss bilduppgift men det är ordinarie läraren som är ansvarig för undervisningen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen)

Enligt skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

I förarbetena till skollagen framgår att undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda processer som syftar till att barnen och eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare. Regeringen poängterar att resurspersoner som inte har en utbildning för den aktuella undervisningen inte heller ska vara de som ansvarar för undervisningen. (prop. 2009/10:165, s.262 f och 633)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Hultsbergsskolan AG när det kommer till att all undervisning ska bedrivas under ledning av lärare.

Det framgår av Skolinspektionens utredning att det inte alltid är lärarna som ansvarar för planering och genomförande av undervisningen. Det förekommer att elevassistenter genomför undervisningen under motoriklektioner och under eget arbete med eleverna. I vissa fall ansvarar assistenterna själva ansvarar för både planering och genomförandet av undervisningen. Det framgår således att all undervisning på skolenheten inte bedrivs under ledning av lärare, vilket strider mot författningarnas krav om att det är lärarna vid skolenheten som ska ansvara för denna uppgift.

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Situationen med elevernas trygghet

Lärarna säger att de tror att det förekommer att personal kränker elever på skolan. I intervju med assistenterna uppger de att personal på skolan kan prata nedsättande om elever när de är i närheten. Det finns elever som är rullstolsburna som personal lämnar ensamma i ett rum och går ifrån. Rektorn beskriver att det pågår ett personalärende avseende bemötandet mot en elev.

Assistenterna och rektorn uppger i intervju att skolenheten har elever som är utåtagerande. Rektorn säger i intervjun att utåtagerande elever medför en otrygghet hos övriga elever. Assistenterna berättar att eleverna kan sakna förståelse för konsekvenserna av sitt handlande men det finns elever som kan känna sig kränkta. Lärarna uppger i intervju att vissa elever inte vill följa med till skolans aula där de har dans med anledning av att lokalen är stor och med mycket intryck och ljud och eleverna därför kan uppleva lokalen som en otrygg plats. Rektorn uppger att elever kan "trigga" varandra när de befinner sig på en liten yta. Skolpsykologen berättar i intervju att hen har observerat verksamheten under en förmiddag utifrån personalens önskemål att förstå en elevs behov bättre. Under skolpsykologens observation var flera elever var ledsna och frustrerade och hade svårt att följa med i undervisningen.

Förebyggande arbete för trygghet

Rektorn uppger i intervjun att det inte finns någon systematik på skolenheten kring det förebyggande trygghetsarbetet. Lärarna uppger att det inte finns ett övergripande gemensamt trygghetsarbete på skolenheten.

Rektorn uppger i intervjun att det saknas kartläggning av elevernas trygghet och situationen med diskriminering och kränkningar för eleverna inom anpassad skola. Lärarna säger i intervjun att det i nuläget inte finns någon uppföljning kring elevers trygghet. Det framgår av intervjuerna med assistenterna och rektorn att det finns svårigheter med att kommunicera med flera elever som läser ämnesområden på skolan då de inte har ett verbalt språk. Av intervjuer med elevassistenter framkommer att de försöker läsa av vilka situationer som fungerat och inte fungerat för eleverna eftersom eleverna inte alltid själva beskriver sin upplevda trygghet. Assistenterna säger att rektorn inte får någon information om tryggheten för eleverna från dem.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolenhetens plan för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I planen saknas situationen för eleverna på Hultsbergsskolan AG. Den är i stället riktad mot Hultsbergsskolans grundskola F-9. Den anpassade skolan är placerad i samma skolbyggnad som Hultsbergsskolans grundskola F-9 och har därför införlivats i Hultsbergsskolans grundskola F-9:s plan för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rektorn bekräftar att verksamheten i anpassad skola inte finns med i planen mot kränkande behandling och inte heller har varit delaktiga i framtagande av planen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling känner inte assistenterna till. Assistenterna, lärarna, elevhälsa och rektor uppger i intervjuer att eleverna inte är delaktiga i upprättandet av planen eller när den följs upp. Lärarna har inte varit delaktiga i arbetet med planen för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rektor har noterat och fångat upp att verksamheten har en stor elevgrupp på en liten yta, vilket bland annat kan medföra att elever har lättare att påverkas av andra elever och deras mående. Elevhälsoteamet har tagit initiativ kring att kunskapsnivån kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar behövde höjas hos personalen. Det har därefter genomförts studiedagar som har betytt mycket för det förebyggande trygghetsarbetet uppger elevhälsans personal. Personalen är nu tydligare med hur de visar och förbereder eleverna inför lektionerna.

Arbetet med att motverka kränkande behandling

Assistenterna beskriver att om det förekommit kränkningar mellan elever pratar de med lärarna som tar kontakt med vårdnadshavare. Om det varit fysiska kränkningar skriver de tillbudsansökan men de gör ingen ansökan om kränkande behandling. Det finns inga rutiner för sådana situationer och de har inte pratat gemensamt om vad man ska göra. I situationer då personal kränker elever som beskrivs ovan skulle assistenterna inte säga ifrån utan ta hand om eleverna. De försöker de avleda och få eleverna att fokusera på något annat.

Lärarna uppger att det inte finns en enhetlig samsyn om vad som utgör en kränkning och personalen tycker olika kring vad som utgör kränkande behandling. Lärarna säger att de vuxna får avgöra situationen utifrån sitt eget omdöme och agera utifrån det. Lärarna uppger att det inte finns någon rutin för hur man ska agera om personal kränker elever. I samband med klassplanering, som sker en gång per vecka, diskuteras det om något har hänt, exempelvis om en elev har dragit i någon annan elevs hår, och vad som ska göras. Lärarna uppger att man inte startar en utredning utan i stället försöker lösa situationen på plats. Under läsåret tror lärarna att det har upprättats 3–4 kränkingsanmälningar under läsåret.

Skolpsykolog säger att det oftast anmäls fler tillbud än kränkningar i verksamheten vilket medför att det inkommer fler tillbudsrapporter än kränkingsanmälningar.

Rektorn uppger att det finns en anmälan om misstänkt kränkande behandling hittills under läsåret 2025/2026 och att det nu eventuellt finns ytterligare en. Rektorn menar att det borde finnas fler anmälningar om misstanke om kränkande behandling men att det i stället finns fler tillbudsrapporter. Personalen har inte gemensamt diskuterat vad som kan utgöra kränkande behandling.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagen 6 kap. när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 §).

I förarbetena anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. (prop. 2021/22:160, s. 229 f.)

Av förarbetena (prop. 2021/22:160) framgår vidare att ett arbete för trygghet är närmare sammankopplat med hur skolan ser till att förebygga och motverka kränkningar och att det finns ett främjande arbete med

normer och värden. Det är viktigt att arbetet med detta sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Det är också viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag (s. 41). Vidare framgår att ett förebyggande arbete för trygghet innebär att skolan identifierar och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande. Betydelsefulla delar i det förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden inklusive jämställdhet, bland annat genom att främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas (s. 46 f.).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen

[2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med förebyggande trygghetsarbete. Bristerna består i att skolan inte kartlägger elevernas trygghet, vilket innebär att de inte kan sätta in relevanta åtgärder utifrån skolans behov.

Av utredningen framgår att Hultsbergsskolan AG inte är en trygg miljö för alla elever. I intervjuer med de olika intervjugrupperna framkommer det att alla elever inte är trygga i alla situationer. Vidare framkommer det i utredningen att det förekommer att personal kränker elever samt att det sker kränkningar mellan elever.

Det framgår att det saknas systematik i arbetet med att följa upp och analysera elevernas trygghet, såväl som att sätta in åtgärder för att öka deras trygghet. Elevernas trygghet kartläggs inte och därmed görs inte heller en analys av elevernas trygghet. Därför kan skolan inte heller identifiera och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom få goda möjligheter till utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det framgår av utredningen att det saknas en plan för att motverka kränkande behandling för aktuella skolenheten. Därmed saknas en översikt över åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna. Eftersom det inte upprättas någon plan mot kränkande handling och diskriminering, har eleverna inte heller kunnat vara delaktiga i arbetet.

Skolinspektionen bedömer att personalen inte anmäler all kränkande behandling. Det framgår av utredningen att det förekommer kränkningar på skolan men att alla händelser som kan utgöra kränkande behandling inte alltid anmäls till rektorn. Dessa händelser som kan utgöra kränkande behandling förekommer både mellan elever och mellan personal och elever. Anledningarna till detta är att personal på skolan har olika uppfattningar om vad som utgör kränkande behandling och att det inte finns tydliga rutiner för anmälan om kränkande behandling. Fysiska incidenter som även kan utgöra kränkande behandling anmäls i skolenhetens tillbudssystem i stället för att anmälas som misstanke om kränkande behandling.

När uppgifter om kränkande behandling inte anmäls och huvudmannen därmed inte får kännedom om aktuella händelser får det till följd att huvudmannen inte kan agera för att säkerställa att en utredning skyndsamt

startas. Då finns inte heller någon möjlighet för huvudmannen att vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkningar i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Karlstads kommuns verksamhet vid Hultsbergsskolan AG uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisning bedrivs av lärare, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling och skyldigheten att anmäla och utreda kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Karlstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Elever ges undervisning i samtliga ämnesområden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I samband med informationsinhämtningen i ärendet har Skolinspektionen fått ta del av elevernas scheman. Utifrån schemat får eleverna den garanterade undervisningstid som de har rätt till.

Assistenter och lärare uppger i intervjuer att det schemat utgår de från men att de anpassar efter eleverna. Lärarna uppger i intervju att det är vanligt att ämnesområdena flyter in i varandra. Ämnesområdet motorik har eleverna varje dag klockan 10.15 på schemat. Då gåtränar några elever inomhus och de som kan är utomhus och rör på sig på egen hand.

Vid Skolinspektionens observation av motoriklektionen för de elever som var utomhus pågick inte någon lärarledd aktivitet utan eleverna är ute på skolgården.

I kompletterande uppgifter som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen uppger rektor att motorikpassen klockan 10.15 varje dag är en planerad aktivitet och det finns alltid en lärare ute under dessa pass, tillsammans med elevassistenterna

Rektor uppger i intervju att det behövs en bättre systematik gällande det centrala innehållet. Det har påbörjats ett arbete i kommunen där syftet är att arbeta likvärdigt med det centrala innehållet på de olika anpassade skolorna i kommunen.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 6 665 timmar. Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (11 kap. 7 § skollagen)

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden i ämnen och ämnesområden (timplaner) finns i bilaga 2. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. (10 kap. 2 § skolförordningen)

I skolförordningen anges att elever som läser ämnesområden inom anpassad grundskola ska få minst 1 875 timmar undervisning i lågstadiet och 2 340 timmar i mellanstadiet. För elever som läser ämnen ska eleverna få minst 1 860 timmar undervisning i lågstadiet och 2 141 timmar i mellanstadiet. Det anges även att elever som läser ämnen ska få minst 175 timmars undervisning i ämnet slöjd under lågstadiet respektive 260 timmars undervisning i ämnet under mellanstadiet.

Enligt skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Utifrån skollagen framkommer inget annat än brist saknas. Eleverna får enligt schemat den garanterade undervisningstiden som de har rätt till. Rektorn och huvudmannen uppger att lektionerna sker utifrån centralt innehåll och är ledda av lärare. Det vill säga att det inte framkommer annat än att det är undervisning och därmed gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommer annat än att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

X Arne Hellmark

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

Föredragande

Signerat av: Lena Knutsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Nina Thörn medverkat.