

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Linnerydskolan
i Tingsryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Linnerydskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Linnerydskolan som angetts i beslut den 24 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Linnerydskolan senast den 24 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tingsryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat vissa förutsättningar för samtliga lärare att samverka, men att rektorn inte försäkrat sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. När det gäller förutsättningar för samverkan har rektorn bjudit in två lärare inom praktisk-estetiska ämnen till APT under vårterminen. Vid dessa tillfällen ska lärarna exempelvis diskutera om klassrumsmiljön och gemensamma rutiner. När det gäller det kollegiala lärandet planerar rektorn att alla lärare framöver ska engageras genom bland annat klassrumsbesök där lärare ska reflektera tillsammans utifrån goda exempel i undervisningen. Vidare ska lärarna vid ett senare tillfälle exempelvis diskutera gemensamma principer för klassrumsmiljön. Detta arbete är ännu inte genomfört och rektorn har inte heller följt upp några insatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har planer för att utveckla undervisningen, men det framgår inte om några konkreta insatser genomförts för att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Rektorn har planerat för att framöver genomföra kollegiala lektionsbesök med gemensam reflektion och diskussion om olika pedagogiska strategier som ska vara gemensamma på enheten. Undervisningen ska också utvärderas genom en elevenkät där anpassning efter individuella behov är en av frågorna. Med den kännedomen som grund ska rektorn framöver, tillsammans med speciallärare och specialpedagog, leda diskussioner om undervisningsanpassningar för respektive klass. Av redovisningen framgår att rektorn ännu inte sett någon utveckling av kvaliteten inom området.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det samlade arbetet med studiero så att det inkluderar samtliga lärare samt elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. Rektorn och elevhälsoteamet har lagt in arbetet med studiero i årshjulet för skolans kvalitetsarbete. I detta ingår att personal och elever framöver ska utvärdera och revidera skolans trivselregler. Dessa regler ska sedan vara grunden i klassrumsregler i respektive klass. Studiero ska även återkommande diskuteras på arbetsplatsträffar för att där gå igenom genomförda insatser samt upplevda effekter i undervisningen. Rektorn ska även genomföra observationer med fokus på studiero och använda sig av återkoppling från både lärare och elever för att se att arbetet gällande studiero ger en positiv effekt. Det framgår dock inte av redovisningen om det ovanstående arbetet ännu är implementerat bland samtliga lärare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt användandet av olika metoder för likvärdiga bedömningar. Rektorn har angett riktlinjer för arbetet med likvärdiga bedömningar i skolans årshjul och schemalägger också regelbundna möten i skolans kalendarium där lärarna kan diskutera gemensamma frågor om likvärdig bedömning tillsammans med specialpedagog och speciallärare. Framöver planerar rektorn för en workshop med fokus på likvärdig bedömning i syfte att främja samsyn kring bedömningspraxis samt synliggöra olika metoder för kvalitetssäkring av bedömningar och betyg. Rektorn kommer också klarlägga att Skolverkets bedömningsstöd ska användas som ett gemensamt och obligatoriskt underlag i bedömningsarbetet. För att utvärdera arbetet ska rektorn bland annat gå igenom och följa upp sambedömningarna av nationella proven. En del av det gemensamma arbetet med bedömning ska vara att gå igenom och analysera olika kartläggningsresultat. Rektorn har ännu inte sett någon utveckling av kvaliteten inom området.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

