

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Vallnässkolan i  
Storumans kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Vallnässkolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vallnässkolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Vallnässkolan.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal samt inkommen dokumentation.

#### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Likabehandlingsplanen är skolans policydokument för arbetet med trygghet och trivsel där värderingar och mål som ligger till grund för arbete med positivt skolklimat är synliggjorda. En utgångspunkt är den vision som beskriver att det ska vara en verksamhet där alla känner trygghet, gemenskap och glädje och får möjlighet att utvecklas i en harmonisk miljö. Det finns bland annat uppsatta mål för arbetet med varje diskrimineringsgrund, insatser för dessa och hur de följs upp. Insatser handlar om hur diskrimineringsgrunderna tas upp i undervisningen samt behandlas fördjupande som värdegrundstema på mentorstid. Personalen är delaktiga i att upprätta, följa upp och revidera planen. Rektorn har också fattat beslut om rutiner för att skapa vuxennärvaro i hela verksamheten under skoldagen. Arbetslagsledare har fått i uppdrag att fördela tider för personalen, främst elevcoacher, att vara rastvärdar. En av elevcoacherna har en funktion där hen kan fördela om elevcoacherna beroende på hur den aktuella dagens behov ser ut. Schematekniskt har rektorn valt att alla elever ska ha rast samtidigt för att kunna samordna resurser så att så många

vuxna som möjligt är ute samtidigt. Vidare tar rektorn hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel i utformningen av den fysiska miljön. Då elevantalet har minskat har klädhängare tagits bort i kapprummen för att på så sätt skapa mer utrymme. Rektorn har ansökt om duschbås i en av idrottshallarna utifrån identifierade behov och för elever som behöver få lite mer lugn och ro har de köpt in picknickbord till skolgården. Arbetet med att skapa ett positivt skolklimat omfattar också att informera vårdnadshavare och ta tillvara deras synpunkter genom exempelvis enkäter. Rektorn har dock konstaterat att det finns behov av en bättre samverkan med hemmen både när det gäller elevernas sociala samspel och kunskapsutveckling och att skolan hittills haft svårt att nå vårdnadshavarna. Eleverna är delaktiga i arbetet med skolklimatet via bland annat elevråd och matråd. För att elevrådets arbete ska vara meningsfullt har rektorn påbörjat en process att rikta rådets fokus mot trygghet, trivsel och rastaktiviteter.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen tillämpar och förhåller sig till skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Forum där personalen diskuterar och utvecklar gemensamma förhållningssätt är årskursarbetslag, ämneslag och gemensamma konferenser. I januari efter att skolans elevenkät genomförts analyseras resultaten. Samtliga forum ägnas då åt utvecklingsarbete om exempelvis elevdelaktighet och inflytande, bedömningsformer och bemötande. Bemötande kan exempelvis handla om hur lärare bemöter och interagerar med enskilda elever när de ska ge stöd vid deras sittplats i klassrummet. Lågaffektivt bemötande diskuteras också inom respektive årskursarbetslag, vilket har fördelen att alla som deltar är insatta i elevernas förutsättningar och behov. Diskussioner förs också i årskursarbetslagen utifrån frågor rektorn formulerat och arbetslagsledarna återkopplar sedan till rektorn. På arbetsplatsträffarna finns även en stående punkt för värdegrund. Till dessa tillfällen förbereder rektorn en kort faktaintroduktion om exempelvis neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, problematisk frånvaro eller något annat rektorn vill lyfta med personalen. Därefter får personalen diskutera gruppvis i fem minuter om hur de kan arbeta med dessa områden och avslutar sedan med en gemensam återkoppling. Rektorn följer upp hur gemensamma förhållningssätt praktiseras genom terminsvisa uppdragssamtal med respektive lärare om dennes arbetsbeskrivning, exempelvis om rastvårdskap och förhållningssätt. Rektorn gör även verksamhetsbesök med särskilda fokus. Det kan till exempel vara fokus på den psykosociala arbetsmiljön för eleverna som ska präglas av goda relationer, ömsesidig respekt och förståelse för olikheter.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att lärare och annan personal får kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt och främjar ett positivt skolklimat. Skolans personal har under de senaste åren fått utbildning i exempelvis en likvärdig skola för alla, lågaffektivt bemötande och hur alla elever mår bra av uppsökande bemötande, särskilt pojkar. I augusti innevarande läsår har rektorn tillsammans med elevhälsan tagit fram ett material de kallar Elevhälsan – hela skolans ansvar, och som de sedan arbetat med. Materialet tar bland annat upp hur alla elever ska inkluderas och få vara delaktiga i skolan. Under skolloven får elevcoacherna kompetensutveckling genom intern kollegial fortbildning. Inför dessa tillfällen läser gruppen relevant litteratur om till exempel neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och beteendeproblematik som de sedan delger varandra och diskuterar. De har också arbetat kollegialt med Skolverkets modulkurs för elevassistenter, skolmentorer och resurspedagoger. Det handlar bland annat om att stärka relationerna till eleverna och om vad ett professionellt bemötande kan innebära. Även nyanställda elevcoacher får ta del av dessa moduler och sedan diskutera med sina kollegor.

Personalen har också möjlighet att få stöd i sitt ledarskap och sitt arbete med att skapa relationer med elever både på individ- och gruppnivå. Beroende på behovet kan det vara rektorn, kuratorn, specialläraren eller skolpsykolog som handleder. Exempelvis kan specialläraren ge samtalsstöd för hur lärare kan hantera svåra situationer och ge strategier för hur de kan agera i dessa. Rektorn har vid behov regelbundna samtal med personal som har svårigheter i att agera professionellt, och som till exempel behöver stöd att sätta gränser mot både elever och vårdnadshavare. Nyanställda lärare får del av gemensamma förhållningssätt genom en utsedd mentor och handledande samtal en gång per vecka under det första året.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### **Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer. Personalen arbetar medvetet för att skapa goda relationer med eleverna. De signalerar att de värdesätter eleverna och strävar efter att alla elever ska känna sig sedda och välkomna. Detta åstadkommer personalen genom att hälsa på och prata med eleverna, även om deras vardag utanför skolan, liksom genom att lära sig allas namn. Personalen gör Anpassningar för elever som har svårare att vara ute på raster. En elev kan till exempel få en egen gunga och personalen uppmärksammar och stöttar elever som är ensamma. Eleverna är trygga i att det vid behov finns personal tillgänglig för dem och att det alltid finns någon att prata med. Eleverna beskriver att lärarna är snälla och att de har kul tillsammans. Personalen är också tydlig i kommunikationen med eleverna om vilka normer och regler som gäller i det sociala samspelet, samtidigt som de är lyhörda och försöker förstå orsaken till att en elev agerar utanför ramarna. Till exempel beskriver både elever och personal att personalen vid incidenter i lugn och ro går igenom en händelse enskilt med inblandade elever. Personalen anpassar sitt bemötande av eleverna utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Det finns även en balans i att personalen agerar tydligt och samtidigt med värme. Till exempel beskriver eleverna att lärarna kan vara stränga när det behövs men är annars väldigt omtänksamma och bra. Lärarna å sin sida beskriver vikten av att ha förtroende från en elev för att kunna ge en skarpare tillsägelse och att de i sådana situationer också förklarar varför de säger till och stämmer av med eleven att hen förstått.

Personalen har tydliga strategier för hur eleverna ska involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna får möjlighet att diskutera skolans gemensamma förhållningssätt på flera sätt. I mitten av läsåret arbetar lärarna tillsammans med eleverna med att ta fram nya ordningsregler och konkretisera dessa. Eleverna har också initierat att regler för olika spel och lekar ska dokumenteras och dessa sitter uppe på väggarna i korridorerna. Eleverna får möjlighet att diskutera och framföra synpunkter på skolklimatet genom klass- och elevråd. Elevernas synpunkter framkommer även genom enkäter och trygghetsvandringar och elevrådet får ge förslag på åtgärder utifrån resultat på elevenkäten. Vidare får eleverna lära sig om respekt för olikheter och acceptans för andra genom arbete med värdegrund på mentorstiden och i

ämnesundervisningen. På skolan har de sedan flera år arbetat med värdegrundsteman på mentorstiden och det finns en materialbank för mentorerna att använda. Förutom trygghet och studiero som återkommer som tema varje år arbetar lärarna med samtliga diskrimineringsgrunder fördelat över åren i mellanstadiet. Även andra värdegrundsteman behandlas, till exempel har årskurs 4 arbetat med nätetik genom att titta på filmer och diskutera dilemman. De har även arbetat med språkbruk genom att samla på bra saker att säga till varandra. Samma teman återkommer sedan i högstadiet. På mentorstiden innevarande läsår har lärarna även låtit eleverna arbeta med ett material som behandlar konflikthantering, där eleverna bland annat får träna på att våga säga ifrån. För att alla elever ska kunna vara med på aktiviteter utomhus har eleverna på mentorstiden också fått träna på klassiska utomhuslekar som exempelvis kurragömma och på att spela pingis.

Personalen arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja positiva relationer och skapa ett positivt skolklimat. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända bland personalen och det finns en samsyn kring hur all personal ska arbeta relationellt med eleverna. Det finns rastvärdar som har god överblick över det som händer på skolgården. På morgonen finns en elevcoach på plats för att ta emot eleverna när de anländer till skolan. Det finns även personal som har tillsyn över de elever som väntar på buss på eftermiddagarna. Elevcoacher följer även med när eleverna i årskurs 4 går till lektioner i idrottshallen och på samma sätt till matsalen. Varje klass i mellanstadiet har också fasta platser i matsalen och minst en personal äter tillsammans med eleverna. Det finns även organiserade vuxenledda aktiviteter som bland annat syftar till att fånga upp ensamma elever och hjälpa dem att knyta nya kontakter. En gång i veckan får eleverna bestämma vilken aktivitet de ska ha på lunchrasten. Klasserna turas om att rösta fram förslag. Eleverna har också en biblioteksrast en dag i veckan per klass. Vid det tillfället finns en bibliotekarie på plats och eleverna kan låna böcker och spela spel så som schack. Personalen genomför även andra aktiviteter på skolan där eleverna får mötas över klass- och årskursgränser för att skapa samhörighet och delaktighet. I flera schemabrytande aktiviteter är eleverna delaktiga i ansvaret för både planering och genomförande. Ett sådant exempel är den så kallade Kuliaden i september, som anordnas för att eleverna ska lära känna varandra. Elever i årskurs 6 är då lagledare för blandade grupper med elever från årskurs 4 och 5 som får göra samarbetsövningar och äta lunch tillsammans. Inför dagen får eleverna i årskurs 6 också utbildning i att agera som domare. Personalen genomför även olika idrottsturneringar varje år med liknande organisation med åldersblandade grupper som också syftar till att skapa ett positivt skolklimat. I dessa fall får två representanter från varje klass bilda en grupp som ordnar spelschema och väljer och delar ut priser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Anna Johansson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

X Anders Berggren

---

Föredragande  
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Asp deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Vallnässkolan i Storumans kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Vallnässkolan den 22 och 24 april. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Lena Asp.

Vallnässkolan är en kommunal skolenhet belägen i Storumans kommun. Skolenheten har årskurserna 4–9. Elever kommer från tätorten och närliggande byar. Skolan har egen idrottsplan och sim- och sporthall i anslutning till skolområdet. Läsåret 2025/26 går närmare 100 elever i årskurserna 4–6, fördelade på två parallella klasser i respektive årskurs.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.