

Huvudman

HALLSTAHAMMARS KOMMUN
kommun@hallstahammar.se

Beslut

Datum 2026-05-28
Dnr SI 2026:1530
Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasial Vuxenutbildning Hallstahammar i Hallstahammars kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun att senast den **10 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande rektorns beslut om arbetsplatsförlagt lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hallstahammars kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Hallstahammars kommun ska vidta följande åtgärder

Rektorns beslut om arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att rektorn fattar beslut om vilka hela eller delar av kurser i utbildningen som ska förläggas till arbetsplats. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten samt uppgift om när och med vem samråd har skett avseende respektive arbetsplats ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Inkom med de beslut som fattats från den 1 juni 2026 till och med den 10 augusti 2026. (2 kap. 27 § förordningen om vuxenutbildning).
2. För de fall som rektorn uppdrar åt någon annan att utföra uppgiften i punkt 1 ska beslut om delegation fattas. En eventuell delegation måste avse en eller flera specifikt utpekade personer som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fatta beslutet. Om delegation används, inkom med en redovisning om vem som ska fullgöra uppgiften. (2 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året, att utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt centrala innehåll, omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande, att arbetsplatsförlagt lärande sker under ledning av handledare samt att det finns lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:1530) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har inlett en tillsyn av gymnasial vuxenutbildning vid vuxenutbildningen vid Hallstahammars kommun våren 2026. Tillsynen har inletts utifrån en kartläggning av huvudmän som bedriver kommunal vuxenutbildning med hänsyn till ett antal faktorer och där det gjort ett urval.

Tillsynen är avgränsad till den sammanhållna yrkesutbildningen undersköterska. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om vuxenutbildningen i Hallstahammars kommun följer gällande bestämmelser om att avser att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året, att utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt centrala innehåll, rektorns beslut om arbetsplatsförlagt lärande, omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande, att arbetsplatsförlagt lärande sker under ledning av handledare samt att det finns lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärarna och rektorn, genomgång av lokal och utrustning i metodrum samt en lektionsobservation den 25 mars 2026. Som en del av tillsynen har även inkommen dokumentation granskats, bland annat scheman, dokument för arbetsplatsförlagt lärande dokument (APL-dokument), studiehandledning i psykiatri samt en studieplanering för en sammanhållen yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare som kommunen har avtal med. Huvudmannen har fått möjlighet att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Rektorns beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervjuer att det finns mål som eleverna ska klara av under apl. Dock uppger elever att de inte vet vilka ämnen och nivåer i ämnen som dessa mål är knutna till. På frågan hur det kommer sig att elever inte vet vilka nivåer och moment som är apl-förlagda, uppger lärarna att eleverna fått förklarat för sig vilka moment och vilket ämne det arbetsplatsförlagda lärandet hör till. Minst två veckor innan apl får eleverna information om sin apl-plats och vad eleverna ska göra på sin apl.

Lärarna uppger att lärarna vet vilka ämnen och nivåer i ämnen som är apl-förlagda och vilka mål som eleverna ska uppnå på apl. Lärarna uppger att rektorn tillsammans med lärarna kommit överens om apl ska vara i tre perioder med inriktning äldre, LSS och Vård- och omsorg-specialisering. Vidare tillägger lärarna att de inte känner till formalia kring rektorns beslut om apl och om det är fattat i samråd med arbetsplatser.

Huvudmannen har inkommit med ett så kallat "apl-dokument" som fungerar som en checklista, där målen framgår i en kolumn och i den andra kolumnen finns bedömning där handledaren ska signera vid uppmärksammas förmåga hos eleven. Det framgår inte av dokumentet vilka ämnen och nivåer av ämnen som målen är kopplade till. Lärarna uppger att både elever och handledare får apl-dokumentet och går igenom det.

Rektorn uppger i intervju att hon inte formulerat något skriftligt beslut om apl. I informationshämtningen från huvudmannen uppger rektorn att hon fastslagit apl i följande ämnen och nivåer: nivå 1 i Omvårdnad, nivå 1 i Social omsorg, nivå 1 och 2 Funktionsförmåga och funktionsnedsättning samt nivå 2 Vård- och omsorgsspecialisering, ska apl-förläggas. Vidare

uppger rektorn i intervjun att hon och lärarna går igenom vad eleven ska repetera eller lära sig ute på apl och bestämmer vilka delar av det centrala innehållet som ska göras på apl.

Rektorn och lärarna uppger att de har kontakt med apl-platsen innan apl och därmed säkerställer att det som är överenskommet kan genomföras på apl-platsen. Likaså uppger lärarna att de mitt i apl-perioden har trepartssamtal med elev och handledare och då kontrollerar om eleven genomfört de moment som står i apl-dokumentet.

Rättslig reglering

När det gäller sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. När det gäller övrig utbildning beslutar rektorn om utbildningen ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande och i så fall vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska förläggas till arbetsplatser. (2 kap. 27 § förordningen om vuxenutbildning)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hallstahammars kommun inte följer författningarnas krav om att rektorn ska fatta beslut om vilka nivåer i den sammanhållna yrkesutbildningen eller delar av sådana nivåer som ska förläggas till arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionens utredning visar att rektorn visserligen har beslutat vilka ämnen och nivåer som ska genomföras som apl. Dock är inte beslutet inte skriftligt och så pass specificerat att det framgår vilka delar av nivåer eller moment som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

Huvudmannen har inkommit med ett "apl-dokument" som fungerar som en checklista och inte ett beslut. Målen framgår i en kolumn och i den andra kolumnen finns en bedömning där handledaren ska signera vid uppmärksammas förmåga. Det framgår inte av dokumentet vilka ämnen och nivåer av ämnen som målen är kopplade till. Å andra sidan visar utredningen att både lärare och rektorn säkerställer att planerade moment kan genomföras på arbetsplatsen och åtgärder vidtas om det framkommer att en elev inte kunnat genomföra ett moment på en arbetsplats.

Enligt förordningen om vuxenutbildning beslutar rektorn vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. Skolinspektionen bedömer att rektorns beslut om apl inte uppfyller författningarnas krav eftersom det inte är skriftligt och inte anger vilka delar av sådana nivåer som ska genomföras som apl.

Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet. Det måste därför vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat gällande vilka delar av utbildningen som är förlagd till

aktuell arbetsplats. För att fylla sin avsedda funktion ska ett sådant beslut fattas innan det arbetsplatsförlagda arbetet påbörjas. Inför beslutet behöver rektorn ett underlag om vad som är möjligt att genomföra på de aktuella arbetsplatserna. Besluten behöver därför föregås av samråd med respektive arbetsplats.

Att rektorn inte har fattat ett **skriftligt** beslut som innehåller vilka delar av nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Hallstahammar kommuns verksamhet vid Hallstahammars vuxenutbildning uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rektorns beslut om att fördela nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som arbetsförlagt lärande. Det finns därför skäl att förelägga Hallstahammars kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger i intervjuer att det under sju veckor på sommaren inte bedrivs någon undervisning på den sammanhållna yrkesutbildningen till undersköterska på vuxenutbildningen i Hallstahammars kommun. Eleverna har sju veckors sommaruppehåll, om inte någon elev tar ett aktivt beslut att studera hos en annan utbildningsanordnare. Av inkommen planering för utbildningen står det att utbildningen är indelad i fyra terminer, termin 2 avslutas den 26 juni 2026 och termin 3 startar 17 augusti 2026. Likaså framgår det av elevers individuella studieplaner att det är ett uppehåll mellan nivåer i den sammanhållna utbildningen till undersköterska.

Rektorn uppger att syftet med uppehållet är att ge elever möjlighet att arbeta praktiskt och få arbetslivserfarenhet. Vidare uppger rektorn att bemanningsenheten i kommunen kan hjälpa elever att hitta ett arbete över sommaren.

Elever uppger samstämmt i intervjuer att de inte har blivit tillfrågade om de vill ha ett sommaruppehåll. Elever berättar att de informerades om uppehållet i början på utbildningen, i samband med att eleverna fick ta del av studieplaneringen. Av de elever som intervjuats uppger några elever att

de ska arbeta eller väntar på besked om sommarjobb. En elev berättar att hen vill ha semester och vila. Lärarna uppger att de inte vet om elever har tillfrågats om de vill ha ett uppehåll. Rektorn uppger att eleverna tillfrågas av studievägledare vid starten om vilken form de vill studera i, om det är reguljärt eller flex/distansstudier. I samband med det tillfrågas också elever om de vill ha och behöver ett uppehåll och informeras om möjligheten att studera under sommaren hos annan utbildningsanordnare. Rektorn uppger att om någon elev vill läsa en nivå under uppehållet, till exempel vårdkurser, svenska eller samhällskunskap, kan eleverna läsa det hos den andre utbildningsanordnaren som kommunen har ett entreprenadavtal med. Den nivå eleven läst hos utbildningsanordnaren läser eleven sedan inte hos vuxenutbildningen i Hallstahammar.

Rättslig reglering

Vuxenutbildningen ska bedrivas kontinuerligt under hela året (2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hallstahammars kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har valt att granska hur delar av det centrala innehållet i nivåerna Psykiatri 1 i ämnet Psykiatri, Social omsorg 1 i ämnet Social omsorg samt Omvårdnad 1 i ämnet Omvårdnad behandlas i utbildningen. Elever uppger i intervjun att lärarna har behandlat de utvalda delarna av det centrala innehållet för nivåerna Psykiatri 1, Social omsorg 1, Omvårdnad 1. I intervjun med de undervisande lärarna uppger lärarna exempel när och hur det centrala innehållet har behandlats i utbildningen. I ämnesplanen för psykiatri står det i ämnets syfte: Genom fältstudier eller genom att medverka i olika verksamheter ska eleverna få inblick i samt erfarenhet av arbetsuppgifter kopplade till psykiatrin. Lärarna uppger att eleverna har besökt ett psykiatriboende, ett korttidsboende och på en utbildningsdag arbetade eleverna med en fallbeskrivning.

Lärarnas arbete med ämnet syfte och det centrala innehållet i utbildningen

Lärarna uppger att lärarna för varje nivå skapar en studiehandledning som är till för eleverna. I arbetet med att ta fram studiehandledningen, där det står när och vad som ska behandlas i utbildningen, gör lärarna en planering och tillser att allt centralt innehåll behandlas. Vidare berättar lärarna att när en nivå börjar visar de en presentation för eleverna där de går igenom

schemat och vad utbildningen kommer behandla. Rektorn uppger att hon stämmer av att lärarna behandlar hela det centrala innehållet i utbildningen genom att vara med i utbildningen och ta del av studiehandledningarna. Rektorn träffar lärarna dagligen och är aktiv i diskussioner om utbildningens innehåll och apl. Som exempel uppger rektorn arbetet med GY25 där lärarna och rektorn har behövt gå igenom ämnesplaner för alla aktuella 17 ämnen och se vad som förändrats och hur det kan få till det i utbildningen på ett bra sätt.

Rättslig reglering

I 20 kap. 6 § skollagen (2010:800) anges att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. I paragrafen anges också att flera ämnen får ha en gemensam ämnesplan om det finns särskilda skäl. Ämnesplanen ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen.

Av ämnesplanen ska följande framgå: 1. ämnets syfte, 2. den eller de nivåer som ämnet består av, 3. det centrala innehållet för varje nivå, 4. antalet gymnasiepoäng eller gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som varje nivå omfattar, och 5. betygskriterierna för ämnet.

Förutom när det gäller ämnen som är gymnasiegemensamma enligt bilaga 2 till skollagen får Statens skolverk meddela ytterligare föreskrifter om ämnesplaner. Sådana föreskrifter får innebära att vissa ämnen eller nivåer i ämnen bara får anordnas på vissa utbildningar.

(2 kap 13 § förordning om vuxenutbildning i dess lydelse enligt förordning 2023:655. Paragrafen tillämpas enligt denna lydelse för utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 enligt övergångsbestämmelser punkt 2 och 3.)

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet Psykiatri i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2024:101) står bland annat följande i det centrala innehållet som utbildningen Psykiatri nivå 1 ska behandla: Vanligt förekommande psykiska sjukdomar, däribland stressrelaterade sjukdomar, depression, ätstörningar, ångesttillstånd hos äldre och yngre samt missbruk, Synen på psykisk hälsa och ohälsa samt hur stigmatisering uppstår, Kommunikation, samarbete och samverkan med patienter, brukare, anhöriga och övriga samarbetspartners, Bemötande och förhållningssätt inom psykiatrisk vård och i brukarens hemmiljö utifrån evidensbaserade metoder. I ämnets syfte står det: Genom fältstudier eller genom att medverka i olika verksamheter ska eleverna få inblick i samt erfarenhet av arbetsuppgifter kopplade till psykiatrin.

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet Social omsorg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2024:115) står bland annat följande i det centrala innehållet som

utbildningen i Social omsorg nivå 1 ska behandla: Olika livsvillkors påverkan på människors livskvalitet, hälsa, lycka och syn på det goda livet, Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av personnära omsorgs- och serviceuppgifter utifrån biståndsbedömning och med utgångspunkt i den enskilda människans önskemål om och behov av stöd och hjälp, Hur tekniska hjälpmedel kan användas utifrån aktuella behov, Administrativa uppgifter, däribland social dokumentation samt teknisk och digital utrustning för informationsteknik inom social omsorg.

I betygskriterierna för Social omsorg nivå 1 står bland annat för betyget E: Eleven planerar och utför arbetsuppgifter inom området med utgångspunkt i den enskilda människans önskemål och behov på ett godtagbart sätt samt Hur tekniska hjälpmedel kan användas utifrån aktuella behov.

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet Omvårdnad i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2024:331) står bland annat följande i det centrala innehållet som utbildningen Omvårdnad nivå 1 ska behandla: Genomgång och utförande av personlig hygien, munvård och stimulerad matsituation, Genomgång och utförande av basala hygienrutiner för att förhindra smitta och smittspridning vid vård- och omsorgsarbete, Säkra och hållbara arbetsätt med fokus på ergonomi.

I betygskriterierna för Omvårdnad nivå 1 står bland annat för betygen E: Eleven arbetar på ett godtagbart sätt utifrån omsorgs- och omvårdnadsprocessen i relation till biståndsbedömning eller vårdplanering. Eleven planerar, dokumenterar och utvärderar arbetet på ett enkelt sätt samt ger enkla förslag på hur arbetet kan utvecklas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger i inskickat underlag att samtliga elever som läser sammanhållen yrkesutbildning mot undersköterska har minst 15 procent av utbildningen som arbetsplatsförlagt lärande. Elever uppger i intervju att de genomför tre apl-perioder om fyra veckor vardera. Skolinspektionen har tagit del av en studieplanering för utbildningen där det framgår under vilka tidsperioder eleverna är ute på apl. Lärarna uppger i intervjun att lärare matar in i ett digitalt system hur många elever som ska göra apl och att eleverna tilldelas apl-platser i systemet. Vidare tillägger lärarna att

systemet gör att lärarna har hundra procent kontroll på om och var eleverna gör apl. Lärarna gör halvtidsavstämningar med elev och handledare under apl-perioden. Om det inte går att genomföra ett moment på en arbetsplats framkommer det då eller vid slutbedömningen som görs i slutet av apl-perioden. Rektorn uppger att om det inte går att genomföra ett moment på en arbetsplats får eleven göra det på en annan arbetsplats. Rektorn ger som exempel att om det saknas ett kommunikationssystem på en arbetsplats måste eleven utföra det momentet på en annan arbetsplats.

Rättslig reglering

I en sammanhållen yrkesutbildning ska omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen. Om det är lämpligt med hänsyn till en elevs behov och förutsättningar och eleven begär det, får rektorn besluta att det arbetsplatsförlagda lärandet ska omfatta mindre än 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen eller undantas helt för den eleven. (2 kap. 28 § förordning om vuxenutbildning)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande sker under ledning av handledare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever och lärare uppger i intervjuer att eleverna har handledare på apl-platserna. Elever uppger att handledarna har haft tillräckliga kunskaper och haft tid att lära ut.

Huvudmannen har inför tillsynen uppgett att utsedda handledare har genomfört en handledarutbildning via Vård och omsorgscollege. Lärarna uppger att många handledare har gått en handledarutbildning, men inte alla. Rektorn uppger att handledare ska ha gått en handledarutbildning. Rektorn tillägger att det ideala är att eleven har två handledare, så om en av handledarna inte har utbildning kan en annan handledare med utbildning gå in och stötta. Rektorn uppger att hon litar på att arbetsgivarna tillser att handledarna är lämpliga och har nödvändiga kunskaper. Rektorn berättar att de även har handledarträffar.

Vidare uppger lärarna att de har kontakt med handledare inför och under apl. Handledare får ett brev med all information, målen för apl och närvarolista. Läraren uppger att de vid halvtidsbedömningar efter två veckor, har trepartssamtal med elev och handledare och då kontrolleras om

eleven genomfört och uppnått de mål som står i ett så kallat apl-dokumentet, som både elever och handledare får.

Lärare och rektorn uppger i intervju att om en handledare inte är lämplig kontaktas handledarens chef. Rektorn uppger att därefter pausas personen ett tag som handledare eller får eleven en annan handledare. Vidare tillägger rektorn att läraren märker om en handledare inte är lämplig eller saknar kunskaper vid apl-besök. Även elever kan larma om det är något som inte fungerar.

Rättslig reglering

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (2 kap. 30 § förordningen om vuxenutbildning)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Det finns lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger samstämmigt att eleverna har tillgång till den utrustning som behövs och att lokalerna är anpassade för undervisningens mål. Huvudmannen uppger i inkommen dokumentation att utrustning finns i metodrummet för att göra alla praktiska moment.

Rektorn uppger att om någon utrustning skulle fattas löser skolan detta. Rektorn inhandlar och diskuterar utrustning med kommunens medicinskt ansvariga sjuksköterska och med fysioterapeut. Elever, lärare och rektorn uppger att medicinsk ansvarig sjuksköterska och fysioterapeut kan visa och utbilda i utrustning som inte finns i metodrummet.

Lärarna uppger att elever till exempel får genomgång av att utföra ergonomiskt arbete hos fysioterapeuten, som också har liftar som elever kan få prova. Gällande utbildning i hur tekniska hjälpmedel kan användas utifrån aktuella behov i Social omsorg nivå 1, uppger lärarna att det finns en del tekniska hjälpmedel i metodrummet och sedan får eleverna en genomgång av fysioterapeut av andra hjälpmedel. Utöver det finns hjälpmedel som eleven får utbildning i på sina apl-platser. Rörande Administrativa uppgifter, däribland social dokumentation samt teknisk och

digital utrustning för informationsteknik inom social omsorg, och hur elever kan visa på betygskriteriet "Eleven använder teknisk och digital utrustning för kommunikation och dokumentation med viss säkerhet", uppger lärarna att det främst är under apl som eleverna får lära sig om och hur teknisk och digital utrustning används. Lärarna uppger att det finns utrustning för att behandla allt centralt innehåll för samtliga ämnen och nivåer i den sammanhållna yrkesutbildningen. Dock uppger lärarna att för nivåer som eleverna ännu inte fått utbildning i till exempel om Vård- och omsorg- specialisering inriktas mot hälso- och sjukvård, får elever öva på viss utrustning under apl. Lärarna uppger exempelvis att det inte finns en EKG-apparat, syrgas eller möjlighet att utföra urinprov. Elever som vill öva på det kan få göra det under termin tre då Vård- och omsorg -specialisering är apl-förlagd. Rektor och lärare uppger att det är svårt att hitta apl-platser på sjukhus.

Följande utrustning finns i metodrummet

Material och utrustning för basala hygienrutiner och sterilt arbete:

förkläde, handsprit, handskar, munskydd (olika typer), visir, sköljen, Hand-check

Omvårdnad och omsorg:

- Vårdsäng (Höj och sänkbar med grindar)
- Omvårdnadsdocka Nursing Anne med tillhörande attrapper (eleverna kan öva olika moment på såsom att till exempel byta stomi, katetrar och sätta i en svalgtub).
- Material och utrustning för utförande av bäddning av säng
- Material och utrustning för utförande av personlig hygien, munvård, på- och avklädning
- Material och utrustning för hjälpmedel vid toalettbehov exempelvis bäcken, urinflaska, toalettstol
- Material för genomgång av hur inkontinensskydd fungerar och används
- Material och utrustning för genomgång och utförande av matning och hjälpmedel vid funktionsnedsättning
- Material och utrustning för förebyggande av vårdskador och preventionsarbete

Förflyttning och ergonomi

- Material och utrustning för genomgång och utförande av förflyttning och ergonomiska verktyg

Hälso-och sjukvårdsuppgifter och medicinsktekniska uppgifter

Mätning av värden

- Material och utrustning för utförande av hälso- och sjukvårdsuppgifter däribland ven- och kapillärprovtagning, droppställning, blodsockermätare, sondmatning (sonder lånas in) och sugning av övre luftvägar, insulingivning samt dränage, stomi och kvarliggande respektive intermittent kateter
- Material och utrustning för utförande av medicintekniska uppgifter, däribland saturationsmätare, blodtrycks- och pulskontroller, temperaturmätningar, och såromläggningar
- Material och utrustning för kompressionsbehandling som exempelvis benlindning, cirkaid-produkter och stödstrumpor
- Vägglösa med sekundvisare eller motsvarande

HLR

- Utrustning och material för genomförande av:
 - Första hjälpen och vuxen-HLR samt åtgärder vid luftvägsstopp och stabilt sidoläge.
 - Barn-HLR och S-HLR (hjärt-lungräddning för sjukvårdspersonal) vuxen: Barndocka, vuxendocka, defibrillator, pocketmask med syrgasnippel, näskantarell, Rubens blåsa och svalgtub.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet Social omsorg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2024:115) står bland annat följande i det centrala innehållet som utbildningen i Social omsorg nivå 1 ska behandla: Hur tekniska hjälpmedel kan användas utifrån aktuella behov, Administrativa uppgifter, däribland social dokumentation samt teknisk och digital utrustning för informationsteknik inom social omsorg.

I betygskriterierna för Social omsorg nivå 1 står bland annat för betyget E: Eleven planerar och utför arbetsuppgifter inom området med utgångspunkt i den enskilda människans önskemål och behov på ett godtagbart sätt. Hur tekniska hjälpmedel kan användas utifrån aktuella behov.

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet Omvårdnad i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2024:331) står bland annat följande i det centrala innehållet som utbildningen Omvårdnad nivå 1 ska behandla: Genomgång och utförande av personlig hygien, munvård och stimulerad matsituation, Genomgång och utförande av basala hygienrutiner för att förhindra smitta och

smittspridning vid vård- och omsorgsarbete, Säkra och hållbara arbetssätt med fokus på ergonomi.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Erik Almqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Erik Almqvist

X Elin Jägervall Tornebjör

Föredragande
Signerat av: Elin Jägervall Tornebjör

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sylvia Lindqvist medverkat.