

Huvudman

Falkenbergs kommun
kommun@falkenberg.se

Beslut

Datum 2026-05-27

Dnr SI 2026:4049

Sida 1 (6)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tångaskolan 1 i Falkenbergs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Tångaskolan 1 i Falkenbergs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tångaskolan 1 följer gällande bestämmelser om anmälan och utredning särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, förebyggande arbete för studiero, användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning och utredning av ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 och 15 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. fem åtgärdsprogram och betygskatalog för hösten 2025 och gäller årskurs 6. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om särskilt stöd

Lärarna uppger vid intervjun med Skolinspektionen att det är tydligt för dem när en elev ska anmälas för utredning om särskilt stöd. Lärarna säger att alla elever som riskerar att inte nå betygskriterierna anmäls för utredning av behov av särskilt stöd. Anmälan görs till elevhälsan inför Klassmöten (KM), som hålls var femte vecka tillsammans med elevhälsan och rektorn. Från och med vårterminen 2026 fyller lärarna i en skriftlig blankett inför mötet, där de redovisar vilka stödinsatser som redan genomförts för den aktuella eleven. Att denna rutin följs bekräftas av både elevhälsan och rektorn.

Utredning av särskilt stöd

Lärarna uppger vid intervjun att det tidigare läsår, efter att anmälan gjorts, ofta tagit lång tid att utreda elever i behov av särskilt stöd. Tidigare rutiner för när en utredning skulle påbörjas har varit otydliga, men att detta nu har förbättrats genom införandet av blanketten om klassmötets dagordning. Beslut om att starta en utredning om särskilt stöd tas av rektorn i samråd med specialpedagogen. Specialpedagogen kontaktar klassläraren när en utredning om särskilt stöd ska påbörjas och informerar om vilka steg som kommer att ske. Specialpedagogen förklarar att utredning av särskilt stöd även kan göras ifall elever har sociala svårigheter eller hög frånvaro. Specialpedagogen är involverad i samtliga utredningar.

Elevhälsan uppger att det för närvarande är fem elever som är anmälda till rektorn men ännu inte utredda för behov av särskilt stöd. Dessa elever har stått i kö sedan mars 2026 och planeras att utredas under vårterminen. Eleverna har tidigare lyfts vid klassmöten, men då för att ges extra anpassningar. Eleverna har inte tidigare varit föremål för utredning om särskilt stöd.

Rektor bekräftar att det tidigare år dröjt med att utreda elever som anmälts för utredning av särskilt stöd. Orsaken till det är dels när vårdnadshavare motsätter sig en utredning, dels att skolan saknade specialpedagog under läsåret 2024/25. Den nuvarande specialpedagogen har därför behövt prioritera att arbeta ikapp tidigare anmälda ärenden om särskilt stöd. Rektorn bekräftar att hon fattar beslut om att en utredning ska påbörjas och att specialpedagogen genomför själva utredningen. Under utredningen har specialpedagogen samtal med läraren, eleven, vårdnadshavarna och rektorn

Beslut om åtgärdsprogram

Rektorn uppger i intervju att efter avslutad utredning om särskilt stöd återkopplar specialpedagogen till rektorn. Det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram efter att specialpedagogen presenterat ett förslag med åtgärder. Specialpedagogen återkopplar även till elevens lärare och elevens vårdnadshavare om utredningen och åtgärdsprogrammets innehåll. Vid behov kan lärarna även få en muntlig genomgång av specialpedagogen. Det finns inga elever på skolan som får särskilt stöd utan att ett åtgärdsprogram har upprättats, uppger rektorn.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter gällande arbetet med särskilt stöd framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för studiero

Vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att studieron överlag är god men att den varierar mellan årskurser. Eleverna uppger att i vissa klasser blir det pratigt under lektionerna, medan andra upplever att det är god studiero i klassrummet.

Studieron påverkas enligt lärarna negativt i klasser där det skett många in- och utflyttningar samt att sena lektioner kan leda till att studieron försämras. I de högre årskurserna försämras studieron särskilt när klasserna har vikarier.

Lärarna brukar säga till elever som stör, tar samtal med eleverna vid konflikter och vid behov kontaktar vårdnadshavarna. Eleverna känner till skolans ordningsregler och genom elevrådsmöten får de möjlighet att lyfta frågor från sina klasser och är delaktiga i diskussioner om reglerna. Klassrådet används för att lyfta frågor om studiero inför elevrådsmöten.

Enligt lärare, elevhälsan och rektor arbetar personalen förebyggande för att skapa studiero. Eleverna introduceras tidigt i skolans rutiner för att skapa bra förutsättningar inför de högre årskurserna. Skolan följer upp studieron genom enkäter och intervjuer och svaren analyseras och återkopplas till elevgrupperna. Åtgärderna som har vidtagits utifrån resultaten har lett till färre konflikter och förbättrad arbetsro i flera klasser.

Därtill berättar lärarna att de arbetar strukturerat med lektionsklimat och tydliga rutiner genom ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) och inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS), vilket syftar till att stärka studieron. Specialpedagog och speciallärare håller genomgångar om kollegialt lärande för personalen och genomför fokusintervjuer med elever varje termin, där resultaten även delas med vårdnadshavare. Rektorn följer upp studieron genom klassrumsbesök, medarbetarsamtal och spontana rundor i verksamheten. De intervjuade upplever att skolans arbete med studiero har stärkts över tid. Lärarna säger att de har skapat en samsyn kring arbete med studiero. Arbetet med extra anpassningar har bidragit till förbättrad studiero i skolan.

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Lärarna uppger att skolan har mobilförbud och elevernas mobiltelefoner samlas in varje morgon. Ipads används i undervisningen enligt lärarens instruktioner. Det förekommit att elever inte följt instruktioner för

användning av Ipads, men detta upplevs inte längre som ett problem. Lärarna arbetar generellt på samma sätt med instruktioner kring Ipads, och eleverna är medvetna om vad som gäller.

Rektor bekräftar att mobilförbud råder på skolan och att lärarna har en samsyn i hur reglerna följs. Det har förekommit att elever använt Ipads till annat än lektionsuppgifter, men sedan februari 2026 har situationen förbättrats. Rektor menar att lärarna är konsekventa i hur de hanterar elevers användning av elektroniska hjälpmedel.

Utredning av ordningsstörande beteende

Lärarna berättar att det förekommer att elever vid upprepade tillfällen stör ordningen i klassrummet. Det finns även elever som tagits upp på klassmöten på grund av dåligt beteende. Lärarna har i dessa fall haft regelbunden dialog med vårdnadshavarna, men inga ytterligare åtgärder i sanktionstrappan har vidtagits efter detta. Lärarna uppger att det saknas tydligt stöd för vilka nästa steg kan vara för att kunna bryta elevens beteende.

Elevhälsan bekräftar att det förekommer elever som återkommande stör ordningen under lektioner. För dessa elever inleds utredningar i syfte att stävja det ordningsstörande beteendet. För närvarande pågår beteendesamt pedagogiska utredningar för två elever i lågstadiet. Tidigare har även en annan elev i lågstadiet utretts. Utredningarna genomförs och dokumenteras. Under processen involveras även vårdnadshavare för eleverna. Efter avslutade utredningar har eleverna beviljats särskilt stöd utifrån deras beteende och även sina behov.

Rektor säger att i de fall en elev upprepande stör ordningen är rutinen att klassläraren först tar kontakt med vårdnadshavarna för att tillsammans försöka hitta en lösning. Om detta inte leder till förbättring kopplas elevhälsan in och möten hålls med vårdnadshavare, ibland även tillsammans med rektor. I vissa fall har rektor gjort anmälan till socialtjänsten efter inträffade händelser.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan

elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter gällande studiero framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Ahmed Tahiri

Föredragande
Signerat av: Ahmed Tahiri