

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Järna friskola i Södertälje
kommun med huvudman Montessori Förskolor och
Skolor Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Järna friskola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Järna friskola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar strategiskt, långsiktigt och målmedvetet för att skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras. Rektorn har en tydlig struktur för hur all personal involveras i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. En central del i arbetet är skolans personalhandbok, vilken bland annat innehåller riktlinjer för gemensamma förhållningssätt på såväl lektioner som raster samt inkluderar information om på vilket sätt ett relationellt ledarskap ska ta sig uttryck på Järna friskola. Handboken sätter ramen för ledarskapet både i och utanför klassrummet och tas fram i samråd med skolans personal. Vidare har rektorn organiserat elevernas skoldag i syfte att främja trivsel och trygghet. Alla klasser har till exempel morgonsamling, fasta matsalstider som inleds med fem tysta minuter och schemalagda så kallade EQ-lektioner. Skolans kurator har på uppdrag av rektorn tagit fram en skolövergripande EQ-plan som är ett stöd för personalen i värdegrundsarbetet tillsammans med eleverna och som skapar en röd tråd i EQ-arbetet. Det finns också en genomtänkt bemanning av

rastvärdar och skolpersonal vid övergångar samt en organisation för vilken årskurs som leder rastaktiviteter under olika perioder på ett läsår. Därtill ser rektorn till att elevernas stadieövergångar är trygga genom att exempelvis ordna lära känna-dagar för eleverna i årskurs 3 och 4 samt 6 och 7. För att ta del av elevernas synpunkter om skolklimatet leder rektorn elevrådet. Elevrådsrepresentanterna för fram vad klassen har tagit upp på klassrådet, till exempel önskemål för att förbättra skolgården. Rektorn tar även del av synpunkter via elevenkäter och genomför åtgärder för att öka tryggheten utifrån identifierade behov. Exempelvis har rektorn utökat vuxennärvaron vid omklädningsrummen och i skolans hallar. Även vårdnadshavare ges möjlighet att komma med inspel om vad som är viktigt för att främja ett gott skolklimat genom enkäter, utvecklingssamtal och föräldramöten. Det finns också mer informella forum där skolans personal träffar vårdnadshavarna såsom öppet hus och arbetsdagar då vårdnadshavare bjuds in till skolan. Sådana dagar är också ett tillfälle för personalen att fånga upp vårdnadshavares synpunkter på skolklimatet.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen tillämpar och förhåller sig till skolans gemensamma förhållningssätt. På gemensamma uppstarts dagar i augusti arbetar hela skolans personal med att se över och revidera personalhandboken och planen mot kränkande behandling. Personalen är då organiserade i tvärgrupper från förskoleklass till årskurs 9. Rektorn samlar in personalens synpunkter och gör sedan revideringar som de har kommit överens om. Gemensamma arbets- och förhållningssätt samt överenskommelser tas därefter upp kontinuerligt under läsåret, dels strukturerat på APT eller planeringsdagar, dels vid behov på personalens morgonmöten. På morgonmötena tar exempelvis personalen upp om det finns något särskilt som de behöver förhålla sig till för att främja trygghet under skoldagen. Vid behov diskuterar de också regler som är svåra att upprätthålla och hur personalen kan hjälpas åt för att efterleva det som är överenskommet. Rektorn följer upp hur arbets- och förhållningssätten fungerar genom personalenkäter, medarbetarsamtal, kvällskonferenser samt genom träffar i ledningsgruppen, pedagogiska utvecklingsgruppen och elevhälsoteamet. Om det framkommer att arbets- och förhållningssätt inte tillämpas som tänkt, vidtar rektorn olika åtgärder. Hen kan till exempel ta upp saken i ledningsgruppen som består av skolledningen och arbetslagsledarna, vilka i sin tur ges i uppdrag att exempelvis genom case-övningar genomföra diskussioner med personalen om olika förhållningssätt. Rektorn bjuder även vid behov in medarbetare till individuella samtal eller använder morgonmöten för att påminna personalen om vad de har kommit överens om i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges handledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Stöd och handledning ges av förstelärare, specialpedagog och kurator, men kan även ges av rektorn. Exempelvis får personalen vid behov handledning i ledarskap och i hur de ska bemöta elever med särskilda behov. Personalen ger också varandra stöd inom arbetslagen där det finns en öppenhet kring att ta upp svåra saker. Personalen handleder exempelvis varandra genom att diskutera hur de bemöter elever och hanterar olika elevgrupper på ett framgångsrikt sätt. Vidare har all personal på skolan deltagit i kompetensutveckling kring ledarskap i flera omgångar. Innevarande läsår arbetar personalgruppen med ett utbildningsmaterial om ledarskap från Skolverket. Skolans förstelärare leder fortbildningen i arbetslagens lärgrupper. Fortbildningen utgår ofta ifrån litteratur eller texter om till exempel ledarskap eller grupprocesser. Lärgrupperna samtalar sedan om vad de har läst i syfte att utveckla och stärka samsynen kring arbetssätt och bemötande som främjar ett positivt skolklimat. Innehållet i lärgrupperna planeras av den pedagogiska utvecklingsgruppen, där förstelärare, specialpedagog, biträdande rektor och rektor ingår. Fortbildningsinsatser genomförs utifrån behov. Rektor har nyligen identifierat att personalen behöver kompetensutveckling vad gäller likabehandling kopplat till kön, vilket rektorn avser initiera i samband med att planen mot kränkande behandling revideras vid uppstarten kommande läsår. Vidare ser rektorn till att nyanställda och vikarier får en genomgång av gemensamma förhållningssätt och de tar också del av innehållet i personalhandboken. Rektor utser en mentor i arbetslaget till den som är nyanställd och vikarier går bredvid en ordinarie personal en dag innan de börjar för att de ska kunna arbeta i linje med skolans värdegrund och rutiner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett

positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Personalen har fokus på att bygga goda relationer med eleverna genom ett positivt, öppet och varmt bemötande med tydliga ramar. En del i arbetet är att personalen alltid hälsar på alla elever, frågar hur helgen har varit och hur de mår. Personalen sitter även utspridda bland eleverna i matsalen och samtalar med dem om andra saker än skolan. Både elever och personal bemöter varandra med värme och respekt, och elever upplever att de kan skoja med personalen. Personalen visar också att de har höga förväntningar på eleverna och lärarna är måna om att eleverna ska klara sig bra i skolan. Vidare förklarar lärarna alltid varför de arbetar på ett visst sätt i klassrummet och de förklarar varför regler finns. Ett exempel är att de pratar med eleverna om varför skojbråk inte är tillåtet och att den regeln gäller även om eleverna är bästa kompisar. Personalen pratar också med eleverna om att agera förebilder för de yngre eleverna på skolan. Vidare är personalen tillgängliga under hela skoldagen och de uppmuntrar eleverna att komma till dem för att berätta hur de mår och om något har hänt som de behöver stöd i att lösa. Eleverna upplever att skolan är en trygg plats och att personalen är stöttande och mestadels rättvis. Det finns dock tillfällen då elever upplever att pojkar får fler tillsägelser än flickor trots att de har gjort samma sak, till exempel använt ett fult ord.

Det finns flera tydliga strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Eleverna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor när de har EQ-lektioner. Lektionerna, som äger rum en gång veckan, handlar bland annat om hur man ska vara mot varandra. Eleverna genomför exempelvis värderingsövningar där de får ta ställning till påståenden såsom "jag tycker att man ska ställa upp för andra". Under EQ-lektionerna arbetar eleverna även med diskrimineringsgrunderna och lärarna har bland annat haft samtal med eleverna om funktionsnedsättningar och könsidentitet. Exempelvis har de pratat om att en elev med en funktionsnedsättning kan behöva ett hjälpmedel som ingen annan har, och att det måste finnas en acceptans och en förståelse för det. Vidare implementeras skolans

värdegrundsord RATT (respekt, ansvar, trygghet och tillit) när eleverna börjar i förskoleklass och personalen lägger mycket tid på att tillsammans med eleverna tolka och identifiera ordens innebörd från förskoleklass upp till och med årskurs 3. Värdeorden blir då successivt en del av elevernas vardag och på mellanstadiet arbetar eleverna med orden vid läsårsstart och på temadagar. Under en temadag gjorde till exempel eleverna rollspel om ordens innebörd. Eleverna inkluderas även i att ta hand om klassrums- och utemiljön genom att bland annat vattna blommor och renovera skolgårdens hinderbana. Därtill ges eleverna flera möjligheter att komma med synpunkter på skolans klimat i enkäter, på klass- och elevråd samt vid morgonsamlingar. Ett exempel på insatser som genomförts enligt elevernas synpunkter är att rastvärdarna ska bära väst för att göra dem mer synliga samt att eleverna ska få lov att gå till idrottsplatsen under lunchrasterna.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer. Det relationella och närvarande förhållningssättet genomsyrar såväl hela skoldagen som hela skolan, och det finns ett genomtänkt samarbete mellan förskoleklass, stadierna och fritidshemmet, i syfte att skapa gemenskap, trygghet och sammanhang för eleverna. Skolans fadderverksamhet är en central del i det arbetet och verksamheten är väl utbyggd för att främja goda relationer mellan elever i olika åldrar. Eleverna träffas i sina faddergrupper flera gånger under läsåret och genomför aktiviteter tillsammans under till exempel trygghetsdagen och friidrottsdagen. Under trygghetsdagen planerar och håller eleverna i årskurs 6 i aktiviteter i form av samarbetsövningar vid olika stationer, som faddergrupperna går mellan. Ytterligare skolgemensamma aktiviteter är tomtelopp, schackturnering och brädspelsdag. Utöver detta har skolan årskursvisa temadagar, då eleverna på mellanstadiet genomför olika aktiviteter eller studiebesök kopplat till ett tema. Innevarande läsår är temat "livsviktigt" och det handlar om vad man behöver för att må bra. Vidare har eleverna som går i årskurs 5 ett särskilt ansvar för att ordna rastaktiviteter för främst de yngre eleverna under en period på höst- respektive vårtermin. Under samtliga raster är personalen också aktivt närvarande som rastvärdar fördelade på olika delar av skolgården och de äter även lunch tillsammans med eleverna. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt som innebär att ingen vuxen går förbi en elev som ser ensam ut, och samtlig personal agerar likvärdigt om de ser att en elev är ensam under en rast. Personalen arbetar även med att stötta eleverna i hur de kan bjuda in en elev som är ensam.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

I handläggningen av ärendet har även Emelie Nordqvist, utredare, deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Järna friskola med huvudman Montessori Förskolor och Skolor i Sverige AB ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Järna friskola 27 april. Besöket genomfördes av utredarna Helena Forsberg och Emelie Nordqvist.

Järna friskola är en F-9-skola med totalt 277 elever. På mellanstadiet går 85 elever och de har sin undervisning i samma del av skolbyggnaden som eleverna på högstadiet. Skolan har en klass i varje årskurs. Skolgården är gemensam för hela skolan. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.