

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Brinellgymnasiet 1 beläget i Nässjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Brinellgymnasiet 1 belägen i Nässjö kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Brinellgymnasiet 1 senast den 20 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Höglandsförbundet har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4-7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att med regelbundenhet delta i kompetensutveckling för skolformen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat så att alla lärare kan delta i kompetensutveckling. Rektorn har utifrån både diskussioner i arbetslag och enskilt med lärare skapat ett schema så att alla lärare som undervisar eleverna regelbundet träffas för både arbetslagsmöten och möten för kompetensutveckling. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att personalen fått en ökad medvetenhet om vikten av kontinuerlig kompetensutveckling och strukturerat samarbete och att samtalen lett till en fördjupad förståelse för elevgruppen för samtliga lärare. Utvärderingen har även visat att förändringarna har skapat bättre förutsättningar för en långsiktig och hållbar kvalitetsutveckling i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar eleverna på anpassade gymnasieskolan regelbundet samverkar kring bedömnings- och betygsfrågor i syfte att öka likvärdigheten och stärka lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserat så att samtliga lärare regelbundet samverkar kring bedömnings- och betygsfrågor. En första insats har varit att diskutera inom arbetslaget samt även där rektorn även genomfört enskilda intervjuer för att få en bild av lärarnas behov och möjligheter till samverkan kring bedömnings- och betygsfrågor. Utifrån dessa samtal har rektorn planerat in regelbundna pedagogiska samtal för samtlig undervisande personal. Rektorn har även organiserat för en enskild handledning mellan erfarna och mindre erfarna lärare. Rektorn ger även förutsättningar för alla lärare att besöka varandras lektioner som ett sätt att fördjupa samtalen om betyg och bedömning. Vidare har rektorn sett till att utveckla skolans elevenkät för att få fler elevperspektiv på bedömningsfrågor. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att hen ser en ökad förståelse för elevgruppen och dess behov utifrån en bedömningsaspekt samt en ökad medvetenhet hos alla lärare om vikten av att samverka kring bedömnings- och betygsfrågor. Rektorn avser att fortsatt följa upp frågor om bedömning och betyg på både grupp- och individnivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6

Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att göra självständiga bedömningar. En första insats har varit att rektorer för anpassade gymnasieskolor inom huvudmannens organisation tillsammans analyserat respektive skolas styrkor och svagheter, likheter och olikheter. Huvudmannen har även specifikt efterfrågat tillgång och kvalitet inom APL som en del i kvalitetsarbetet. Utifrån detta har huvudmannen samlat in rektorernas analyser, diskuterat slutsatserna och använt dem som underlag för utvecklingsområden för de olika skolorna. Huvudmannen har följt upp arbetet via uppföljningssamtal med rektorn samt gruppdiskussioner i rektorgruppen inom huvudmannens organisation. Huvudmannen konstaterar utifrån sin uppföljning att det systematiska kvalitetsarbetet stärkts vilket gett tydligare underlag för att utveckla skolans kvalitet.

Förutom de uppgifter som redan samlas in, planerar huvudmannen att inför terminsslutet och kommande läsår även samla in kunskapsunderlag för elever som inte får betyg. Framöver planerar huvudmannen att som ytterligare åtgärd för att göra en bedömning av skolans kvalitet följa upp elevernas koppling till arbetslivet och verksamhet efter avslutad skolgång.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson