

**Huvudman**

Vansbro kommun  
vansbro.kommun@vansbro.se

**Beslut**

Datum 2026-05-29

Dnr SI 2025:7187

Sida 1 (8)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Parkskolan i Vansbro kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 7 november 2025

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vansbro kommun att senast **den 12 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vansbro kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

### Vansbro kommun ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar

1. Se till att samtliga elever, som en förskollärare eller lärare befarar inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen.)

#### Studiehandledning på modersmålet

2. Se till att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får det. Rektorn ska dokumentera hur många elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet från datum för detta beslut till och med den 5 oktober 2026, hur många elever som ges studiehandledning på modersmålet samt en beskrivning av hur eleverna får studiehandledning på modersmålet. Denna dokumentation ska bifogas huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185].)

### Avhjälpta brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser särskilt stöd.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2025:7187) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Parkskolan, som är en F-3-skola i Vansbro kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolinspektionen har den 7 november 2025 beslutat att förelägga Vansbro kommun att senast den 20 februari 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd.

Vansbro kommun har den 20 februari 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har den 15–17 april 2026 genomfört digitala intervjuer med lärare, skolans speciallärare och rektorn. Uppföljningen har även omfattat bestämmelser gällande studiehundledning på modersmålet. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och uppföljningar av åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Vansbro kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 7 november 2025 bedömde Skolinspektionen att verksamheten vid Parkskolan inte uppfyllde författningarnas krav vad gäller extra anpassningar. Detta då elever på Parkskolan inte gavs extra anpassningar i den utsträckning eleverna var i behov av.

Huvudmannen har den 20 februari 2026 redovisat vidtagna åtgärder med anledning av förelägandet. I redovisningen uppger huvudmannen i huvudsak följande. Skolans speciallärare har vid två tillfällen i februari 2026 genomfört riktad information till alla på skolan gällande arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn har infört kollegiala forum där eleven och gruppen är i fokus och där dialog kring extra anpassningar och särskilt stöd har en tydlig plats.

I intervju med lärare uppger lärare att de förvisso ger elever extra anpassningar, men inte i den utsträckning eleverna har behov av. Lärare uppger att eleverna på skolan har stora stödbehov och att det inte finns förutsättningar för lärare att tillgodose dessa. Lärarna uppger vidare att det inte har blivit några förändringar sedan Skolinspektionen besökte skolan i oktober 2025 och lärare uppger att det fortsatt känner sig otillräckliga när det handlar om att ge elever extra anpassningar.

Specialläraren uppger i intervju att hen inte kan svara på om alla elever som är i behov av extra anpassningar ges det och tillägger att elevernas möjligheter att få extra anpassningar varierar mellan klasserna. Specialläraren tillägger dock att lärarna på skolan behöver ha en större tilltro till sin egen förmåga att ge eleverna extra anpassningar.

Rektorn uppger i intervju att lärarna arbetar med ledning och stimulans samt extra anpassningar och att lärarna kommit långt jämfört med utgångspunkten. Rektorn tillägger dock att arbetet med extra anpassningar inte är i mål ännu. Rektorn uppger vidare att arbetet med extra anpassningar behöver utvecklas och att arbetet är på gång men att skolan har en bit kvar gällande detta.

#### Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt

framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en bra miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen (Läroplanen för grundskolan [Lgr22], 2.2 Kunskaper).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Parkskolan fortsatt inte lever upp till författningarnas krav avseende extra anpassningar.

Av utredningen framkommer att elever förvisso ges extra anpassningar, men inte i den utsträckning de är i behov av.

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Att det finns elever på Parkskolan som inte ges extra anpassningar i den utsträckning de är i behov av är en brist.

### **Studiehandledning på modersmålet**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, specialläraren och rektorn framkommer att det inte finns några elever på Parkskolan som har studiehandledning på modersmålet.

Lärarna namnger tio elever som har svårt att hänga med i undervisningen på grund av att de inte har svenska som modersmål och att dessa elever skulle gynnas av att ha studiehandledning på modersmålet. En lärare uppger att hen lägger undervisningen för hela klassen på en lägre nivå för att eleverna med ett annat modersmål än svenska ska ha möjlighet att hänga med i undervisningen. Läraren uppger vidare att genom att sänka nivån så klarar sig många elever, men elevernas kunskapsnivå är ändå inte på den nivå som läraren hade önskat. Eleverna blir godkända tack vare detta, men läraren uppger att det kommer att bli kämpigt för eleverna i mellanstadiet då de inte fått med sig begreppen.

Specialläraren uppger att elever kan få stöd på engelska, men då genom att läraren använder sig av engelska för att förklara för eleven. Några av de elever som lärarna angett skulle vara i behov av studiehandledning på modersmålet kommer från länder där även engelska är ett officiellt språk. Specialläraren uppger att studiehandledning på modersmålet kanske inte är en avgörande faktor för att eleverna ska uppfylla kunskapskriterierna.

Både specialläraren och rektorn uppger att de inte fått information om att det skulle finnas elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det framkommer dock i intervju med lärarna och specialläraren att det finns en elev som är nyanländ och har ukrainska som modersmål som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Rektorn uppger att eleven kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet och att eleven i dagsläget ges tekniska hjälpmedel för att kunna hänga med i undervisningen.

### **Rättslig reglering**

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Parkskolan inte uppfyller författningarnas krav gällande studiehandledning på modersmålet.

Av utredningen framgår att det finns elever som lärare bedömer skulle vara i behov av studiehandledning på modersmålet, men att dessa elevers behov inte kommunicerats vare sig till specialläraren eller till rektorn. Det framgår dock att en av eleverna är nyanländ och att lärare, speciallärare och rektorn bedömer att eleven är i behov av studiehandledning på modersmålet.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Att det finns en elev som är i behov av studiehandledning på modersmålet ukrainska som inte får det är en brist.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vansbro kommuns verksamhet vid Parkskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och studiehandledning

på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Vansbro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Avhjälpta brister

### Särskilt stöd

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Anmälan och utredning om behov av särskilt stöd*

I beslut den 7 november 2025 bedömde Skolinspektionen att verksamheten vid Parkskolan inte uppfyllde författningarnas krav vad gäller anmälan om och utredning av behov av särskilt stöd. Detta då det fanns en otydlighet gällande hur lärare skulle gå till väga för att anmäla en elev för utredning av behov av särskilt stöd. Skolinspektionen konstaterade i beslutet att det behöver stå klart när en sådan anmälan har gjorts eftersom det då inträder en skyldighet för rektorn att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Skolinspektionen konstaterade vidare att rektorn inte hade startat några utredningar gällande elevers behov av särskilt stöd under höstterminen 2025 utan i stället bollat tillbaka ärendena till lärarna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning den 20 februari 2026 att rektorn tagit emot fyra anmälningar om utredning av behov av särskilt stöd under perioden från den 7 november 2025 till den 20 februari 2026.

Huvudmannen uppger vidare att rektorn startat utredningar avseende dessa elevers behov av särskilt stöd.

Lärare uppger i intervju i huvudsak följande. I de fall en lärare testat att ge en elev stöd i form av extra anpassningar och ändå befarar att eleven inte kommer att uppnå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås lyfter läraren eleven för diskussion på ett elevhälsomöte (EHM). På EHM deltar den samlade elevhälsan och rektorn tillsammans med lärare. Lärare kan under EHM muntligt anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd. Lärare kan också anmäla en elev för utredning av behov av särskilt stöd genom att fylla i och skriva ut blanketten "samverkan med elevhälsan" och lämna till specialläraren eller rektorn.

Specialläraren och rektorn uppger i intervju att lärare kan anmäla en elev för utredning av särskilt stöd på olika sätt. Lärare kan anmäla elever muntligt, på EHM, eller genom att fylla i blanketten "samverkan med elevhälsan". På blanketten ska lärare fylla i vad det gjort för extra anpassningar och vilka utmaningar de ser gällande eleven.

Specialläraren berättar dock att de flesta anmälningar gällande utredning av behov av särskilt stöd inkommit på EHM-möten. Rektorn uppger att om en elev anmäls på ett EHM-möte och rektorn beslutar att det ska bli ett elevärende behöver inte lärarna fylla i blanketten.

Av intervjuer med speciallärare och rektorn framkommer att så fort en lärare lämnat in blanketten "samråd med elevhälsan" startats en utredning om elevens behov av särskilt stöd. En utredning startas även om en lärare anmäler en elevs behov av utredning av särskilt stöd muntligt under EHM. Utredningen startas genom att läraren får underlag för att genomföra en pedagogisk kartläggning som i sin tur ska ligga som underlag för utredningen av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att specialläraren kopplas på elevärendet på en gång när rektorn startar en utredning om en elevs behov av särskilt stöd genom att specialläraren kontaktar läraren som anmält. Därefter skickas per e-post ett dokument för den pedagogiska kartläggningen till läraren som denna ska fylla i. Specialläraren uppger att hen samlar ihop material och resultat gällande eleven och sammanställer därefter den pedagogiska kartläggningen och gör en pedagogisk bedömning.

#### *Utformning av åtgärdsprogram*

I beslut den 7 november 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister gällande utformningen av åtgärdsprogram på Parkskolan. Detta då det saknades datum för uppföljning respektive utvärdering på ett åtgärdsprogram. Av två andra åtgärdsprogrammen framgick inte att en utvärdering genomförts, det framgick inte heller när uppföljning och utvärdering åtgärdsprogrammen skulle ske.

Huvudmannen har den 8 april och 7 maj 2026 inkommit med skolans aktiva åtgärdsprogram, totalt åtta till antalet. Åtgärdsprogrammen innehåller uppgifter om datum för uppföljning och utvärdering samt vem som är ansvarig för att följa upp och utvärdera åtgärderna.

#### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte

skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Joakim Öberg

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Joakim Roeraade Öberg

**X** Åsa Jansson

---

Föredragande  
Signerat av: Åsa Jansson