

**Huvudman**

MALMÖ KOMMUN  
kommunstyrelsen@malmo.se

**Beslut**

Datum 2026-06-02  
Dnr SI 2025:5955  
Sida 1 (7)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gullviksskolan i Malmö kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 8 december 2025

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast **torsdag den 1 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Extra anpassningar*

1. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden den 17 augusti till den 24 september 2026 dokumentera vilka elever lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp och dokumentera att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar).

### Avhjälpta brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser anmäla särskilt stöd.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5955) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Gullviksskolan i Malmö kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar, anmäla och utreda särskilt stöd samt besluta om åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har den 8 december 2025 beslutat att förelägga Malmö kommun senast den 20 april 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar och anmäla särskilt stöd.

Malmö kommun har den 17 april 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har den 12 maj 2026 genomfört digitala intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. förteckning av elever i behov av extra anpassningar samt anmälningar av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Malmö kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar

#### *Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 8 december 2025 att det fanns brister i arbetet med extra anpassningar på Gullviksskolan. Skolinspektionens utredning visade att alla elever som var i behov av extra anpassningar inte fick sitt behov tillgodosett. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att de elever med identifierade behov av extra anpassningar skulle ges sådant stöd. Rektorn skulle den 15 januari 2026 till den 15 april 2026 dokumentera vilka elever som hade bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått.

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Samtliga arbetslag har i januari 2026 fått en riktad utbildning av skolledning och elevhälsa om såväl regelverk som praktisk hantering av elevärenden rörande extra anpassningar och särskilt stöd. På arbetslagsträffar lyfts de elever som har, eller bedömts vara i behov av, extra anpassningar. Skolledning och elevhälsan har deltagit i utbildning med fokus på utredningar av särskilt stöd men där också regelverk rörande extra anpassningar samt skyldighet att anmäla elevs behov av särskilt stöd till rektorn ingick. Vidare har viss nyrekrytering skett som delvis har som syfte att frigöra tid för lärare i undervisningen. Ett utvecklingsarbete är pågående med att förstärka elevhälsans och lärarnas forum för samråd. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp att och hur lärarna dokumenterar extra anpassningar samt att tid har frigjorts för rektor att genomföra fler klassrumsbesök för att bland annat inhämta elevernas synpunkter på utformningen av de extra anpassningarna. Huvudmannen har därutöver inkommit med en förteckning över elever som under angiven period bedömts vara i behov av extra anpassningar.

#### *Uppföljande intervjuer*

Intervjuade lärare uppger att de delvis känner igen de åtgärder som huvudmannen redovisat som exempelvis den utbildningsinsats som genomfördes i januari 2026. Lärarna säger att noggrannheten i dokumentationen av extra anpassningar har ökat men att det fortfarande finns elever som inte får de extra anpassningarna som de är i behov av. Enligt lärarna hinner de med att ge generella extra anpassningar men inte de riktade eller mer specifika extra anpassningarna till eleverna. Det är

svårt att räkna till och även om lärarna gör sitt yttersta finns det elever som behöver mer hjälp med exempelvis instruktioner samt att repetera och bibehålla arbetet. Lärare säger att de inte har förutsättningar och möjligheter att ge eleverna de extra anpassningarna som de är i behov av och uppger att det framför allt handlar om resursbrist. Lärarna uppger vidare att de ofta dokumenterar och ger eleverna de extra anpassningarna som de har förutsättningar att ge men att vissa elever hade behövt andra, mer individuella extra anpassningar i stället. Det kan exempelvis handla om elever med språkstörning som behöver extra anpassningar på grund av det eller elever som behöver mer introduktion till arbetsuppgifterna.

Elevhälsans representanter uppger att lärarna har blivit bättre på att dokumentera de extra anpassningarna. De bekräftar också att de känner igen vissa av de åtgärder som huvudmannen har redovisat. Representanterna säger inledningsvis att det är deras uppfattning att de flesta elever nog får sitt behov av extra anpassningar tillgodosett. Elevhälsan har dock inte något uppdrag att följa upp extra anpassningar och deltar inte på arbetslagsmöten där extra anpassningar diskuteras. Representanterna berättar vidare att det är svårt att veta var gränsen går mellan extra anpassningar och det som kallas för ledning och stimulans och att de anser att skolan behöver arbeta mer med detta. Lärarna blandar ibland ihop vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd och mer fokus behöver läggas på att utveckla undervisningen för alla elever. Exempelvis får elever med språkstörning särskilt stöd men representanterna har också märkt att dessa elever vidare inte får de extra anpassningarna som ska hanteras i klassrummet. De flesta elever får sina extra anpassningar tillgodosedda men det finns elever som inte får extra anpassningar och att det kan handla om att läraren tycker det är många elever att hantera. Elevhälsans representanter håller dock inte med om att det beror på bristande resurser.

Rektorn berättar att skolledningen har gett information om arbetsgången kring extra anpassningar till personalen och att de arbetat med att förtydliga hur dokumentation ska göras. Enligt rektorn behöver skolan arbeta mer med vad extra anpassningar innebär eftersom det fortfarande finns en osäkerhet kring det hos lärarna. Rektorn bekräftar vidare elevhälsans utsaga om att det finns en begreppsförvirring kring vad som är extra anpassning och vad som är ledning och stimulans och att undervisningens kvalitet behöver stärkas. Rektorn säger att det fortfarande finns extra anpassningar som inte ges och hen hellre svarar ja än nej på frågan om det finns elever som är i behov av extra anpassningar men som inte får det. Enligt rektorn har de kommit en bra bit på vägen i arbetet men de är inte i hamn ännu.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar, framgår att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att se till att alla elever i behov av extra anpassningar får sådant stöd. Huvudmannen har också inkommit med begärd dokumentation. Utredningen visar dock att det fortfarande finns elever i behov av extra anpassningar som inte får sina behov tillgodosedda. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen inte följt föreläggandet fullt ut samt att bristen avseende extra anpassningar kvarstår.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Gullviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Avhjälpta brister

### Anmäla särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 8 december 2025 att det fanns brister i skolans arbete med att anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Rektorn skulle dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 15 januari 2026 till den 15 april 2026.

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Vid den ovan nämnda utbildningsinsatsen i januari 2026 har fokus även legat på när anmälan till rektor ska ske beträffande elevers vars eventuella behov av särskilt stöd behöver utredas. Anmälan sker nu på två sätt beroende på identifierad grund för behovet av anmälan, antingen digitalt eller via en blankett. Oavsett formen av anmälan får rektorn omgående information om att en anmälan inkommit. Enligt huvudmannen har antalet anmälningar om utredning av särskilt stöd ökat under vårterminen 2026. Huvudmannen har därutöver inkommit med en förteckning över elever som under angiven period anmälts för utredning av särskilt stöd.

##### *Uppföljande intervjuer*

Intervjuade lärare, elevhälsans representanter samt rektorn säger samstämmigt att alla elever som trots extra anpassningar befaras inte kommer nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper numera anmäls för utredning av behov av särskilt stöd. De bekräftar vidare att anmälan kan göras på två olika sätt och att det numera är tydligt hur anmälan ska göras.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

### Skolinspektionens bedömning

Utifrån den inkomna redovisningen samt de intervjuer som Skolinspektionen genomfört framkommer att huvudmannen har följt föreläggandet och att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav avseende att anmäla elever i behov av särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Therese Nilsson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Jenny Fahlman

---

Föredragande

Signerat av: Jenny Fahlman

I ärendets slutliga handläggning har även utredare David Carvajal Winberg medverkat.