

**Huvudman**

Uppsala kommun  
uppsala.kommun@uppsala.se

**Beslut**

Datum 2026-06-02  
Dnr SI 2026:2435  
Sida **1 (10)**

## Ärendet

Tillsyn av Uppsala yrkesgymnasium Jälla i Uppsala kommun

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **16 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lokalt programråd och samråd om arbetsplatsförlagt lärande och utredning om ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Uppsala kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

### Uppsala kommun ska vidta följande åtgärder

Lokalt programråd och samråd om arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att inrätta ett lokalt programråd för el- och energiprogrammet. Av redovisningen av vidtagna åtgärder ska det framgå vilka som ingår i det lokala programrådet och hur det ska arbeta. (1 kap 8 § gymnasieförordningen [2010:2039].)
2. Se till att samråd sker med det lokala programrådet innan arbetsplatsförlagd utbildning (apl) byts ut mot skolförlagd utbildning i de fall då planerade platser för apl inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över. Inkom, i förekommande fall, med en förteckning över elever som under höstterminen 2026 inte kan erbjudas en apl-plats hela eller delar av tiden. Redogör för vilka omständigheter som ligger till grund för att apl-platser inte kan tillhandahållas och för genomförda samråd med det lokala programrådet. (4 kap. 13 § gymnasieförordningen.)

Utredning av ordningsstörande beteende

1. Se till att utredning startas om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. I en sådan utredning ska samråd ske med

elevens vårdnadshavare. Utifrån resultaten av utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7§ skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorns ska dokumentera hur många utredningar som startats från den 3 juni till och med den 13 oktober 2026. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9–10 §§ skollagen.)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetsplatsförlagt lärande och tillgång till handledare, ordningsregler, plan mot kränkande behandling och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:2435) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av el- och energiprogrammet vid Uppsala yrkesgymnasium Jälla i Uppsala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Uppsala yrkesgymnasium Jälla följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande och tillgång till handledare, lokalt programråd och samråd om arbetsplatsförlagt lärande, ordningsregler, utredning om elevers ordningsstörande beteende, plan mot kränkande behandling och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 och 17 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat planering av apl-veckor och lärarscheman, plan mot kränkande behandling, ordningsregler och utredning av ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Lokalt programråd och samråd om arbetsplatsförlagt lärande

##### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, representant för elevhälsan och rektorn uppger att det är skolan som ordnar platser åt eleverna för arbetsplatsförlagt lärande (apl). Lärare och rektor berättar att det har varit svårt att få apl-platser under lågkonjunkturen, men att det har fungerat bättre innevarande läsår. Fyra elever i år 2 fick dock göra delar av sin apl-period förlagd till skolan eftersom det saknades platser när apl-perioden började. Elever och lärare uppger att innehållet i apl under den tid som förlades till skolan i stort motsvarade arbetsuppgifter som övriga elever fick göra på apl. Rektorn har påtalat problemet med svårigheter att anskaffa apl-platser på el- och energiprogrammet till huvudmannen. Lärare och rektor uttrycker att det finns risk för att apl-platserna på el- och energiprogrammet inte kommer att räcka när programmet utökas med fler elever läsåret 2026/2027. Lärare och representant för elevhälsan berättar att det finns ett lokalt respektive regionalt programråd. Rektorn klargör att det finns ett regionalt branschråd, men att det saknas lokalt programråd för el- och energiprogrammet på Uppsala yrkesgymnasium Jälla. Det finns lokala programråd på skolans övriga program och rektor vet inte varför el- och energiprogrammet saknar lokalt programråd. Rektorn uppger att det nu pågår diskussioner om att starta ett lokalt programråd för el- och energiprogrammet. Rektorn uppger vidare att eftersom det saknas lokalt programråd har inget samråd hållits när elever saknat apl-platser och fått sin undervisning förlagd till skolan under delar av apl-perioden.

##### Rättslig reglering

För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv (1 kap 8 § gymnasieförordningen).

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i dessa fall bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om utbildning har skolförlagts till följd av att platser inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med lokalt programråd på el- och energiprogrammet och att det inte sker samråd när apl skolförläggs. Av utredningen framgår att flera elever under delar av apl-perioden saknat apl-plats. Dessa elever har då fått en skolförlagd apl som så långt det är möjligt motsvarat innehållet i övriga elevers apl. Huvudmannen samrådde inte med ett lokalt programråd inför det att eleverna fick skolförlagd apl. Detta då det saknas ett lokalt programråd för el- och energiprogrammet. Av gymnasieförordningen framgår att varje yrkesprogram ska ha ett lokalt programråd. Innan en skola fattar beslut om att förlägga apl till skolan ska samråd ske med det lokala programrådet. Då ett lokalt programråd saknas på el- och energiprogrammet har huvudmannen inte kunnat samråda med ett sådant. Avsaknad av lokalt programråd och avsaknad av samråd utgör en brist.

### **Utredning om elevers ordningsstörande beteende**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervjuer uppger elever och lärare att det finns flera klasser på el- och energiprogrammet där studieron påverkas av att det finns elever som stör andra genom att prata högt i klassrummet. Enligt elever och lärare hjälper inte lärares tillsägelser. Lärare uppger att studieron inte alltid är bra i tre klasser, men att det förekommer pratiga lektioner även i andra klasser. Det är främst när klasserna har gymnasiegemensamma ämnen som det förekommer störningar av studieron, då två klasser är hopslagna och det är cirka 30 elever i klassrummet. I yrkesämnena undervisas eleverna klassvis och då är det cirka 15 elever i klassrummet. Både elever och lärare uppger att studieron ofta är bättre på lektioner i yrkesämnena, även om det förekommer störningar även på dessa lektioner. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att studieron ofta är bättre i år 3 än i år 1 och 2.

Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger att det har gjorts försök att komma till rätta med störningarna genom bestämda platser i klassrummet, att visa ut elever ur klassrummet en kortare stund och att dela upp klasserna i två klassrum, men att åtgärderna inte har hjälpt annat än för en kortare stund.

Lärare berättar att det är sju elever som återkommande stör ordningen och att rektor har fått information om dessa elever på klasskonferenser. Lärare har samtalat med elev och vårdnadshavare i några fall. Rektorn och representanter för elevhälsan känner till några av eleverna som återkommande stör ordningen. I ett av fallen har rektorn haft möte med elev och vårdnadshavare, en utredning av elevens behov av särskilt stöd har genomförts och åtgärdsprogram har utarbetats. Men det har inte genomförts någon utredning av varför eleven återkommande stör undervisningen. Enligt rektorn har det inte gjorts några strukturerade utredningar för att förstå orsakerna till de ordningsstörande beteendena. I intervju uppger rektorn att en utredning genomförts i samband med en skriftlig varning i mars 2026, men att det inte finns fler utredningar startade.

### **Rättslig reglering**

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, inleds en sådan utredning (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med utredning om elevers ordningsstörande beteende. Av utredningen framgår att det i flera klasser finns elever som upprepat stör ordningen. Vidare visar utredningen att skolan inte gjort specifika utredningar av elevers ordningsstörande beteende. Visserligen har en pedagogisk utredning gjorts rörande en elev som återkommande stör, och särskilt stöd har satts in för att stödja eleven. Skolinspektionen har även tagit del av en gjord utredning av orsakerna till att elever stör ordningen vid upprepade tillfällen. Av skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen ska rektorn se till att saken utreds och därefter, med utgångspunkt i vad utredningen visar, vidta åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende. Att orsakerna till att elever upprepat stör ordningen i flertalet fall inte utreds är en brist.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Uppsala kommuns verksamhet vid Uppsala yrkesgymnasium Jälla uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lokalt programråd och samråd om arbetsplatsförlagt lärande och utredning om elevers ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Uppsala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Arbetsplatsförlagt lärande och tillgång till handledare**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Elever och rektorn uppger att eleverna har 15 veckor arbetsplatsförlagt lärande (apl) i år 2 och 3. Lärare uppger att de är osäkra på om eleverna verkligen får 15 veckor eftersom antal dagar som eleverna är ute på apl har ändrats mellan läsåren. Rektorn uppger att han säkerställer att det i schemat för läsåret läggs ut 75 dagar totalt för eleverna på el- och energiprogrammet. Rektorn säkerställer inte att varje elevs apl-period blir 15 veckor eftersom rektorn inte kontrollerar mellan åren hur många dagar elever har haft apl. Dokumentation som Skolinspektionen begärt in visar dock att eleverna i nuvarande år 3 har fått 76 dagar arbetsplatsförlagt lärande och att nuvarande år 2 har haft 30 dagar apl läsåret 2025/2026 och att det är inplanerat minst 47 dagar under läsåret 2026/2027, vilket totalt motsvarar mer än 15 veckor.

Av intervjuer med elever, lärare, representant för elevhälsan samt rektorn framgår att alla elever har en handledare på sin apl-plats som är lämplig och har nödvändiga kunskaper. I intervju med lärare uppger lärare att de gör en kvalitetssäkring av arbetsplatsen och handledarna genom att besöka arbetsplatserna och genom samtal med eleverna under apl-perioden.

#### **Rättslig reglering**

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars

garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Uppsala yrkesgymnasium Jälla uppfyller författningarnas krav på minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet. Av redovisningen som inkommit från huvudman framgår att eleverna i år 3 har fått totalt 76 dagar arbetsplatsförlagt lärande. Eleverna som går i år 2 har gjort 30 dagar arbetsplatsförlagt lärande innevarande läsår och det planeras för 47 dagar kommande läsår, vilket innebär totalt 77 dagar apl.

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att Uppsala yrkesgymnasium Jälla uppfyller författningarnas krav avseende handledare. Utredningen i ärendet visar att verksamheten utser lämpliga handledare med nödvändiga kunskaper till elever på arbetsplatsförlagt lärande.

### **Ordningsregler**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att skolan har ordningsregler. Ordningsreglerna har presenterats och diskuterats med eleverna i inledningen av höstterminen innevarande läsår.

Ordningsreglerna är beslutade av rektorn i januari 2024. I intervjuer uppger rektorn och lärarna att eleverna tidigare har medverkat i framtagande och utvärdering av ordningsreglerna, men att den rutinen har tappats bort de senaste läsåren. I samband med att huvudmannen lämnat synpunkter på tjänsteanteckningar har en plan för utvärdering av ordningsregler tillsammans med elever och beslut om nya ordningsregler efter eventuell omarbetning inkommit till Skolinspektionen.

#### **Rättslig reglering**

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Plan mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har inför tillsynen inhämtat information från huvudmannen. I informationen skriver huvudmannen att det inte har upprättats någon plan mot kränkande behandling läsåret 2025/2026. Rektorn uppger i intervju att en kurator, som tidigare ansvarat för det årliga arbetet med att utvärdera föregående års plan och upprätta en ny plan mot kränkande behandling, avslutat sin anställning och att arbetet med planen då tappades bort. I samband med att huvudmannen lämnat synpunkter på tjänsteanteckningarna har huvudmannen inkommit med en plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026. Den inlämnade planen innehåller en översikt av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året samt en utvärdering av åtgärderna i planen mot kränkande behandling från läsåret 2024/2025. I planen redovisar huvudmannen på vilket sätt elever har medverkat vid framtagandet av planen.

#### **Rättslig reglering**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att Uppsala yrkesgymnasium Jälla nu har en plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026, och det framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Elever uppger i intervjuer att det sällan förekommer bråk eller kränkande behandling på skolan, och att de känner sig trygga på hela skolan. Lärare berättar att de uppfattar att det kan vara ett hårt språk mellan elever och att elever blir verbalt kränkta. Alla intervjuade uppger att lärare agerar när det sker kränkningar mellan elever. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att de tror att det förekommer kränkningar när vuxna inte finns närvarande.

Skolan har ett digitalt system där kränkningar av elever ska anmälas. Lärarna känner till att de ska anmäla kränkningar, men det finns en osäkerhet kring det digitala systemet, vilka kränkningar som ska anmälas och hur rutinen för anmälan ser ut. Därför vänder sig en del lärare till arbetslagsledare, kurator eller programrektorn som då gör anmälan i systemet alternativt uppmanar och hjälper läraren att anmäla. Anmälan går till rektorn och huvudman, och rektorn hanterar anmälan i systemet och tilldelar varje ärende en utredare som blir ansvarig för att utreda omständigheterna kring kränkningen och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkningar.

### **Rättslig reglering**

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Joakim Öberg

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Joakim Roeraade Öberg

X Susanne Tistad

---

Föredragande  
Signerat av: Susanne Tistad

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Peter Sjöberg medverkat.