

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Folkasboskolan
i Hallsbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Folkasboskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Folkasboskolan senast den 18 maj 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hallsbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra och följa upp skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt så att dessa tillämpas av alla lärare på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbete inletts i syfte att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och skapa samsyn avseende arbets- och förhållningssätt. Skolans rektor och biträdande rektor har tillsammans med tre lärare bildat en grupp med fokus på att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet och identifiera utvecklingsområden i verksamheten.

Genom analys av den systematik som funnits på plats för det systematiska kvalitetsarbetet där så väl rektorer som lärare medverkat identifierades att det saknades en gemensam och tydlig förståelse för vad det systematiska kvalitetsarbetet innebär i praktiken. Utifrån analysen planerar rektorn för att utveckla arbetet med delaktighet och gemensam förståelse avseende syfte och mål med insatser som genomförs och beslutas. Arbetet kommer att ske genom gemensamma kunskapsuppföljningar där lärare, rektorer och personal från elevhälsan tillsammans analyserar resultat och identifierar utvecklingsområden som därefter ligger till grund för vidare analys. Därtill följande insatser kommer att följas upp kontinuerligt i syfte att etablera ett mer systematiskt och verkningsfullt arbete.

Vidare insatser för att stärka det gemensamma arbetet och delaktigheten planeras också i form av strukturerade lektionsobservationer med uppföljande dialog mellan rektor och lärare. De samlade erfarenheterna från dessa observationer planeras att användas för att identifiera ytterligare insatser.

De insatser som hittills genomförts bedöms av huvudmannen ha utvecklat verksamhetens kvalitet och den gemensamma förståelsen för komplexiteten i analys- och utvecklingsarbetet. Den fördjupande analysen

har också bidragit till mer träffsäkra insatser och att lärare i högre grad reflekterar över sin undervisningspraktik och dess möjliga utveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Då arbetet endast är påbörjat och fortsatta insatser är inplanerade förutsätter Skolinspektionen att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna kontinuerligt utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att det tidigare beskrivna utvecklingsarbetet avseende det systematiska kvalitetsarbetet också innefattat ett fokus på kollegialt samarbete med målet att utveckla lärarnas förhållningssätt och till att i högre grad involvera eleverna i undervisningens planering och utvärdering. Genom en ökad kollegial förståelse för hur ett gemensamt och systematiskt arbete kan bidra till skolans utveckling och förbättrade kunskapsresultat bedömer huvudmannen att även insikten om värdet av elevmedverkan i undervisningens planering och utvärdering kommer att stärkas. Därtill ser rektorerna att lärarna behöver arbeta med gemensamma målformuleringar där arbetsområden introduceras i dialog med eleverna om vad de ska lära sig och vad som är viktigt att förstå, samt att låta eleverna själva formulera målen för att öka den egna förståelsen. Lärarna ska erbjuda valmöjligheter i arbetssätt och redovisningsformer i syfte att stärka motivation och ansvarstagande samt förväntas systematiskt ta reda på elevers förförståelse och intressen. Lärarna ska även i större utsträckning involvera eleverna i den övergripande planeringen med möjlighet till att påverka tidsplan och arbetsgång. Av redovisningen framgår att de insatser som gjorts bedöms ha

lett till en ökad grad av självreflektion hos lärarna och därmed ökad anpassning av undervisningen. Uppföljning av de insatser som genomförs sker genom tidigare nämnda lektionsobservationer samt kontinuerliga träffar med samtliga pedagoger i syfte att diskutera planering och utvärdering av undervisningen. Uppföljning med elever rörande de insatser som görs sker genom att vissa elever får svara på riktade frågor om sina upplevelser av delaktighet och planering och utvärdering av undervisningen och att frågor i enkäter riktade till elever i stort berör ämnet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Då arbetet endast är påbörjat och fortsatta insatser är inplanerade förutsätter Skolinspektionen att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna kontinuerligt utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt i syfte att upprätthålla studiero och en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbete genomförts för att öka samsynen avseende skolans trivselregler och vilka åtgärder som ska vidtas i de händelser dessa bryts. Samtlig personal på skolan har genomgått ett stödmaterial från Skolverket som syftar till att stärka lärarnas relationella kompetens och ledarskap i klassrummet och med särskilt fokus på strategier och förhållningssätt. Vidare har styrda rastaktiviteter införts även för högstadiet i syfte att uppnå en lugnare miljö. Klassråd och elevråd har varit delaktiga i framtagande och utformning av rastaktiviteterna. Av redovisningen framgår att uppföljning av insatserna sker via trygghetsenkäter, utvecklingssamtal och löpande samtal med elever och lärare. Ytterligare åtgärder planeras och består av att rektor och biträdande rektor i nära samverkan med lärarna ska vidareutveckla arbetet med

gemensamma strategier och förhållningssätt för att främja och upprätthålla såväl trygghet som studiero. Som ett led i arbetet ska nya rutiner för implementering av mobilfri skola tas fram och huvudmannen bedömer att sådana strukturerade rutiner kan komma att utgöra en viktig del i arbetet med att stärka studiero och bidra till en mer fokuserad lärmiljö. Arbetet med rastaktiviteter planeras också att utökas genom att säkerställa tillgång till såväl personal som material i syfte att möjliggöra meningsfulla och aktiva raster för eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Då arbetet endast är påbörjat och fortsatta insatser är inplanerade förutsätter Skolinspektionen att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna kontinuerligt utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman