

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Kristianstad 1 i Kristianstads
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Kristianstad 1. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Drottning Blankas Gymnasieskola Kristianstad 1 som angetts i beslut den 22 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Kristianstad 1 senast den 22 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 april 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation där personalen har förutsättningar för att samverka och samverkar kring utveckling av undervisningen med fokus på elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har skapat flera forum för samverkan mellan olika personalgrupper på skolan, men att de då främst samverkar kring bedömningskompetens och följer upp elevernas kunskapsresultat. Vid ett tillfälle har de på skolenheten genomfört klasskonferenser, då all berörd personal samlats kring respektive klass, och extra klasskonferenser har genomförts vid behov. Utöver detta framgår inga exempel på samverkan mellan olika personalgrupper kring utveckling av undervisning med fokus på elevers lärande, även om de har flera olika mötesforum på skolan. De genomför till exempel systematiska uppföljningar varje månad där lärares bedömningar av elevernas resultat följs upp, men vid dessa tillfällen deltar inte de lärare som undervisar eleverna enligt huvudmannens redovisning. Det framgår också av redovisningen att lärarna har mötestid i sitt arbetslag och att arbetslagen är formerade utifrån vilket ämne alternativt vilket program som de undervisar vid, och enligt huvudmannens redovisning arbetar lärarna då bland annat med att utveckla undervisningen. Det framgår dock inte hur detta arbete involverar samverkan med mentorer och elevhälsa för att stötta elevernas utveckling och lärande framgår. Inför nästa läsår planerar rektorn att genomföra ytterligare en klasskonferens per läsår och att utöka den gemensamma tiden för att fortsätta utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen för att stärka elevernas motivation och intresse för att lära. Personalen har fått ta del av två föreläsningar om motivation och prokrastinering som huvudmannens förstelärare lett, där fokus varit att ge personalen konkreta arbetssätt och modeller för att bland annat stärka elevernas inre och yttre motivation. Rektorn och lärarna har dock främst arbetat för att utveckla undervisningen med fokus på struktur och ledarskap. Det framgår inte av huvudmannens redovisning om eller hur detta utvecklingsarbete syftat till att stärka elevernas motivation och intresse att lära. Av huvudmannens redovisning framgår inte heller hur eller om de har följt upp om elevernas

motivation och intresse att lära har stärkts. Utifrån de observationer som genomförts har rektorn konstaterat att undervisningen bedrivs mer likvärdigt än tidigare. Det framgår av redovisningen att lärarna kommer ges möjlighet att auskultera hos varandra. De kommer även fokusera på att arbeta med att koppla undervisningen till elevernas valda utbildning och framtida yrkes- eller studievägar och ge eleverna programknutna exempel och uppgifter.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna till viss del har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och personalen arbetat främjande och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö genom att genomföra flertalet gemenskapsstärkande aktiviteter under läsåret. Eleverna i två av årskurserna har blandats över klassgränserna, inom respektive årskurs. Syftet har varit att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Personalen har även genomfört en gemensam aktivitet för hela skolan med fokus på att skapa samhörighet och delaktighet. Personal och elever har haft möjlighet att ta del av och samlas vid Estetiska programmens julkonsert. Även skolans heltidsmentorer arbetar för att stärka gemenskapen på skolan genom gemensamma aktiviteter som syftar till att

stärka relationer. Rektorn har följt upp elevernas trygghet genom skolans olika enkäter där resultaten visar att en större andel av eleverna är trygga på skolan än föregående år. Skolan kommer genomföra flertalet aktiviteter i slutet av läsåret för att ytterligare stärka gemenskapen och bidra till ett tryggt skolklimat. Inför kommande läsår planerar rektorn att tydliggöra mentorernas årsplanering med ett gemensamt årshjul vilket skapar förutsättningar för att arbetet ska ske likvärdigt och kontinuerligt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Hazard

X Jenny Bergman Westling

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling