

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Viby friskola i
Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Viby friskola. Granskningen genomfördes under 28–31 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Viby friskola med Ogenholts friskola AB som huvudman som angetts i beslut den 10 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Viby friskola senast den 1 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 25 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att den kollegiala samverkan innehåller ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat så att den kollegiala samverkan ska bli mer systematisk samt att det kollegiala lärandet ska ge avtryck i undervisningen. I syfte att stärka det kollegiala lärandet på skolan har rektorn utvecklat mötesstrukturen och skapat tydligare forum för pedagogiska samtal där undervisning numera är en stående punkt på arbetslagsmötena. Rektorn har även låtit införa regelbundna ämneslagsträffar i syfte att utveckla undervisningen och skapa en tydligare progression mellan stadierna. I huvudmannens redovisning framkommer vidare att lärare har genomfört lektionsbesök hos varandra följt av kollegiala samtal om undervisningen. Syftet med dessa har varit att sprida goda exempel och utveckla mer systematik i det kollegiala lärandet som ska bidra till att höja undervisningens kvalitet. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att lärarna upplever ett ökat fokus på undervisningsfrågor under den pedagogiska mötestiden där goda exempel delas och pedagogiska utmaningar löpande diskuteras. Utvärderingen visade även att de lektionsbesök som lärarna genomförde under året har upplevts som positiva och utvecklande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver gemensamt utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat elevers delaktighet i att regelbundet planera och utvärdera undervisningen. Lärarna har prövat olika metoder för att utvärdera lektioner och arbetsområden tillsammans med eleverna, genom bland annat korta avstämningar i slutet av lektioner och digitala enkäter, samt fört dialogbaserade reflektionssamtal i klassrummet. Eleverna kommer löpande att utvärdera lektionerna och i utvalda fall även efter genomförda arbetsområden. Utöver detta har undervisning blivit en återkommande punkt på agendan för såväl klassråd som elevråd, i syfte att ge eleverna ytterligare möjligheter att framföra synpunkter och påverka undervisningen. Ett särskilt fokus i utvecklingsarbetet har varit att medvetandegöra för eleverna hur och när de ges möjlighet till inflytande samt hur deras synpunkter kan bidra till förändringar i undervisningen. Rektorns utvärdering har visat att utvecklingsarbetet är påbörjat och att utvecklingen går i positiv riktning, samtidigt som fortsatt fokus krävs för att säkerställa en likvärdig och tydlig struktur för elevinflytande i hela verksamheten. Rektorns uppföljning har även visat att elevers upplevelse av delaktighet och möjlighet till att påverka har ökat från föregående läsår, särskilt bland äldre elever, även om variationer förekommer mellan årskurser och att inte alla elever upplever ett tydligt elevinflytande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat former för sambedömning och kollegialt utbyte i bedömningsfrågor i syfte att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Betygskonferenser kommer att genomföras inför betygssättning för att säkerställa gemensam förståelse för rutiner och regelverk. Lärarna genomför sambedömning av nationella prov och diskuterar bedömning av uppgifter och prov i samband med arbetslags- och ämneslagsträffar. Syftet med utvecklingsarbetet är att stärka den gemensamma bedömarkompetensen och skapa en ökad samsyn kring tolkning och tillämpning av kunskapskraven. Utöver detta kommer fortsatt att pågå ett arbete med att analysera resultaten från nationella prov i relation till betygsresultat, för att identifiera eventuella avvikelser och utvecklingsområden på gruppnivå. Rektorn har utvärderat utvecklingsarbetet och konstaterar att lärarnas upplevelse av arbetet med sambedömning är positiv och att likvärdighet i bedömning numera står i fokus för samtalen. Rektorn har även uppmärksammat ett behov av att ytterligare systematisera formerna för hur sambedömning ska ske i syfte att stärka lärarnas likvärdighet och samsyn vid bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Roger Persson

Föredragande
Signerat av: Roger Persson