

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Annaskolan i
Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Annaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 30 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Annaskolan senast den 1 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hedemora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skolans resultat så att analysen omfattar relevanta elevgrupper och undervisningens genomförande över tid samt används som underlag för prioriteringar och beslut i skolans utvecklingsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat analysarbetet. Nya analysunderlag har tagits fram där fler elevgrupper ingår, bland annat kön. Arbetet med att följa upp olika elevgrupper har utvecklats och uppföljningar görs regelbundet vid elevhälsoteamsmöten. Uppföljningar av undervisningen görs via elevenkäter, lektionsbesök och i dialog med lärare. Ett årshjul har tagits fram för huvudmannens analysarbete och vid längre möten görs en fördjupad analys av exempelvis kunskapsresultat och skolans utvecklingsområden. Skolan analyserar trygghets- och trivselenkäter samt kränkingsärenden utifrån ett könsperspektiv. Resultat från olika uppföljningar analyseras på såväl individ-, grupp- som skolnivå. Arbetet med att följa upp kunskapsresultaten över tid har påbörjats. Skolan planerar ett fortsatt arbete med att följa olika resultat över tid i syfte av att få bättre underlag till långsiktiga prioriteringar, exempelvis följa meritvärden och resultat på nationella prov för att kunna identifiera trender och utvecklingsområden. Det finns också planer för att tydligare koppla undervisningsutveckling till insamlade resultatdata för att bättre kunna följa effekterna av genomförda insatser. Huvudmannen redovisar att analyserna numera används mer aktivt som underlag för beslut kring resursfördelning, prioritering av utvecklingsområden och planering av kompetensutveckling. Analysarbetet omfattar i större utsträckning olika elevgrupper och kopplas tydligare till undervisningens genomförande, lärmiljö och stödinsatser. Arbetet har lett till fördjupade diskussioner kring undervisning, lärmiljö och olika elevers

förutsättningar. Samsynen kring vilka utvecklingsområden och hur resurser ska fördelas har ökat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att den i större utsträckning stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat undervisningen gällande elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn har organiserat veckovisa kollegiala forum för lärarna där de utifrån forskning och litteratur har påbörjat ett utvecklingsarbete kring utmanande undervisning. Fokus har bland annat varit på nivåanpassning, formativ återkoppling och självbedömning. Lärarna har också tagit fram öppna och fördjupade uppgifter som de sedan har provat i undervisningen och diskuterat i efterföljande kollegiala forum. För att identifiera vilka elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling har bland annat elevernas kunskapsutveckling följts upp löpande och specialpedagogen har vid behov genomfört kartläggningar. Huvudmannen redovisar att effekterna av arbetet är att undervisningen i vissa delar har blivit mer varierad och att elever i större utsträckning kan redovisa sina kunskaper på olika sätt. Men arbetet är i ett tidigt skede och det är fortfarande för tidigt att dra säkra slutsatser kring effekterna på elevernas kunskapsutveckling. Emellertid har arbetet bidragit till en ökad samsyn kring undervisningsutveckling och ett mer medvetet sätt kring hur elever kan stimuleras vidare i sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat så att lärare kan kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Varje vecka finns avsatt tid för lärare att mötas i strukturerade forum för bland annat bedömningsdiskussioner och sambedömning. Bedömning och betyg har varit en återkommande del i det kollegiala lärandet under läsåret 2025/2026 och diskussioner har bland annat handlar om summativ bedömning och gränsdragningar mellan olika betygssteg. Betygskonferenser har lagts in i skolans årshjul och vid dessa konferenser möts betygssättande lärare för att diskutera betyg och jämföra bedömningar. Rektorn deltar vid konferenserna i syfte av att skapa en överblick över olika ämnen, elevgrupper och klasser för att upptäcka eventuella skillnader i lärarnas bedömningar. Rektorn följer även upp arbetet i dialog med lärare och analyserar eventuella skillnader mellan ämnen och elevgrupper. Arbetet med att utveckla lärares bedömningar och betygssättning kommer fortsätta och skolan har planerat att stärka elever och vårdnadshavares förståelse för betygssystemet och ge ökad kunskap om vad som skiljer olika nivåer åt i bedömningen. Huvudmannen redovisar att arbetet har bidragit till ökad samsyn kring bedömning och betygssättning inom kollegiet samt till att professionella diskussioner kring bedömning har blivit vanligare och mer systematiska.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla rutinerna för klagomålshantering och kränkingsanmälningar så att informationen till elever och vårdnadshavare är tydlig samt att inkomna ärenden följs upp, sammanställs och analyseras på ett samlat sätt för att ligga till grund för förbättringar i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har tydliggjort rutinerna för klagomål och kränkingsanmälningar samt att inkomna ärenden är en del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Kontaktuppgifter och blanketter för att lämna synpunkter och klagomål till huvudmannen har publicerats på skolans hemsida. På skolans digitala plattform, som vårdnadshavare har tillgång till, har den så kallade kontaktrappan tydliggjorts. Rutiner för kränkingsärenden och skolans likabehandlingsarbete finns tillgängliga på skolans hemsida och på den digitala plattformen. Dessa delas även ut och går igenom på föräldramöten. Att rutiner för kränkningar och klagomål ska tas upp med elever och vårdnadshavare ligger numera inlagt i skolans årshjul under läsårets första veckor. Huvudmannen sammanställer inkomna klagomål och synpunkter samt incidentrapporter och kränkingsärenden för att sedan analysera dessa utifrån bland annat plats, årskurs, kön, typ av incident och tidpunkt. Förebyggande insatser planeras därefter i samråd med personalen utifrån identifierade behov och mönster. Huvudmannen redovisar att arbetet har bidragit till ökad systematik och tydligare rutiner i hanteringen av klagomål och kränkingsärenden, vilket har bidragit till bland annat tydligare ansvarsfördelning och förbättrad möjlighet att följa ärenden över tid. Uppföljningen av ärenden har gjort det lättare att identifiera mönster och riskområden i trygghetsarbetet. Huvudmannen har fått bättre underlag till sitt analys- och planeringsarbete samt en ökad samsyn inom personalgruppen kring rutiner och ansvar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare
Signerat av: Roger Persson

X Sofia Granberg

Föredragande
Signerat av: Sofia Granberg