

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Hässelby Villastads skola i
Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel vid Hässelby Villastads skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hässelby Villastads skola senast den 3 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 juni 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Utvecklingsområde 1

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat undervisningen så att läroböcker och lärarhandledningar utgör en gemensam grund i planering och genomförande. Lärare samplanerar nu

systematiskt inom årskurser och ämnen med fokus på progression och sammanhang. Vidare beskriver huvudmannen att sambedömningen har stärkts och att skolledningen kontinuerligt följer upp undervisningen. Inköp av kompletterande läromedel har genomförts utifrån behov.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att åtgärderna har följts upp genom strukturerade ämnesmöten, stadietvisa analyser och elevenkäter. Resultaten har analyserats gemensamt inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Effekter som huvudmannen konstaterat är att undervisningen har utvecklats mot ökad likvärdighet och tydligare struktur. Eleverna erbjuds en mer sammanhängande undervisning som stödjer deras progression och lärarnas medvetenhet om läromedlens betydelse för måluppfyllelse har stärkts.

Huvudmannen planerar för ett fortsatt arbete med att kvalitetssäkra val av läromedel och stärka användningen av lärarhandledningar i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 2

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har säkerställt en förbättrad tillgång till läroböcker genom riktade inköp, så att varje elev nu har eget läromedel i de aktuella ämnena. Skolan har prioriterat att garantera att alla elever har tillgång till en lärobok i de ämnen som ingår under undervisningsperioden. Det har tydliggjorts i organisationen att läromedel och lärarhandledningar ska utgöra en gemensam struktur för undervisningen. Samplaneringen och samordningen mellan lärarna har stärkts för att säkerställa en likvärdig undervisning.

Huvudmannen redovisar att verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits. Eleverna möter en

tydligare struktur och röd tråd i undervisningen, vilket huvudmannen uppger stärker förutsättningarna för kunskapsutveckling.

Det framgår av redovisningen att skolenheten planerar att fortsätta utveckla arbetet genom vidare diskussioner med lärarna om kvaliteten i läromedlen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 3

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för samplanering, ämnesmöten och konferenstid för lärarna i syfte att stärka likvärdigheten i undervisningen. Vidare framgår att förstelärare nu deltar aktivt i kvalitetssäkringen av läromedel.

Huvudmannen beskriver att sedan åtgärderna infördes har verksamheten utvecklats genom en ökad samsyn kring val och användning av läromedel, vilket i sin tur bidrar till en mer likvärdig undervisning. Framåt planeras ett fortsatt arbete med att ytterligare stärka samsynen och utveckla gemensamma arbetssätt i hela skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 4

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har infört en mer systematisk uppföljning av både undervisning och läromedel. Lärare ges nu regelbundet tid för att analysera och utvärdera sitt arbete.

Huvudmannen uppger att sedan åtgärderna genomfördes har verksamheten utvecklats genom en ökad medvetenhet om vikten av systematisk uppföljning och likvärdighet, vilket har lagt grunden för en mer strukturerad analys av undervisningen. Framöver planerar skolan att ytterligare stärka den systematiska uppföljningen genom att fördjupa analyserna och tydligare koppla resultaten till utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ewa Mölleryd, utredare.

I den slutliga handläggningen har utredare Malin Larsson medverkat.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.