

**Huvudman**

Skara kommun  
skara.kommun@skara.se

**Beslut**

Datum 2026-06-15  
Dnr SI 2026:4562  
Sida **1 (8)**

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Käleskolan i Skara kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skara kommun att senast den **30 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anmälan om utredning av behov av särskilt stöd samt rektorns skyldighet att starta utredning av behov av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skara kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Skara kommun ska vidta följande åtgärder

#### Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är behöriga och legitimerade för den undervisning de bedriver, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Detta gäller exempelvis de samhällsorienterade ämnena på mellanstadiet samt i teknik, bild, engelska och de samhällsorienterade ämnena på lågstadiet. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i framgår. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, ska huvudmannen i redovisningen ange vilken undantagsbestämmelse beslutet grundar sig på samt inkomma med en motivering kring varför bestämmelsen är tillämplig i det aktuella fallet. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

## Särskilt stöd

### *Anmälan om utredning av behov av särskilt stöd*

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den **17 augusti 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt om rektorns ansvar att se till att starta en utredning efter varje inkommen anmälan. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § a och 3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den **17 juni 2026 till och med den 23 september 2026**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

### *Utredning av behov av särskilt stöd*

4. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan inkommit men där utredning inte har påbörjats – starta en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska för perioden **17 juni 2026 till och med 23 september 2026** dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn samt vilket datum en utredning har startats för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:4562) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2026 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Källeskolan i Skara kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Källeskolan följer gällande bestämmelser om att elever ska ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anmälan om utredning av behov av särskilt stöd samt rektorns skyldighet att starta utredning av behov av särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 27 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat förteckning över anmälan och utredning av behov av särskilt stöd, sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 3 och 5 samt lärarförteckning. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

##### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven lärarförteckning samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att tjänstefördelningen på skolan utgår från ett så kallat trelärarsystem, vilket innebär att tre lärare undervisar inom alla ämnen i respektive årskurs. Det framgår vidare av lärarförteckningen att flera lärare undervisar i ämnen som de saknar behörighet i, vilket även bekräftas av intervjuer med rektorn och lärare. Det gäller exempelvis de samhällsorienterande ämnena på mellanstadiet samt i teknik, bild, engelska och de samhällsorienterade ämnena på lågstadiet. Av dokumentationen

framgår vidare att det är möjligt att med befintliga lärare på skolenheten ändra tjänstefördelningen så att eleverna i större utsträckning undervisas av lärare som är behöriga. Det bekräftas också i intervju med lärare och rektorn.

Av intervju med rektorn framgår att trelärarsystemet finns på skolan för att skapa trygghet för eleverna. Rektorn uppger att det är viktigare att det är de tre lärarna som är knutna till årskurserna som undervisar eleverna än att undervisning bedrivs av behöriga lärare.

Av intervju med lärare framgår att utgångspunkten i tjänstefördelningen varit att skapa trygghet i elevgrupperna och stabilitet i arbetslagen. Av samma intervju framgår vidare att det är en balansgång mellan att ha rätt behörighet och att samtidigt behålla fungerande och trygga elevgrupper.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

I förarbetena till skollagen anges att med "särskilt skäl med hänsyn till eleverna" avses exempelvis behov av att få ta bort en utbildad lärare från undervisning på grund av missbruksproblem. (Prop. 2009/10:165, s.268)

Av förarbetena till skollagen framgår att alla elever och barn har rätt till undervisning av god kvalitet och undervisningen ska därför i första hand skötas av lärare och förskollärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. (prop. 2009/10:165 s. 269 och 652)

I förarbetena betonas vidare att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom, barn ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. För att utbildningen och undervisningen ska hålla hög kvalitet ska huvudmännen använda lärares kompetens på rätt sätt i

undervisningen. Rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde, har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare och förskollärare används för sådan undervisning som läraren eller förskolläraren har utbildning för. (prop. 2009/10:165 s.261 f.)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda eleverna undervisning som bedrivs av behöriga och legitimerade lärare. Tillsynen visar att organiseringen av utbildningen inte utgår från författningarnas krav på att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Det framgår att eleverna i flera ämnen skulle få undervisning av behöriga och legitimerade lärare i större utsträckning om undervisningen organiserades utifrån lärarnas behörigheter i stället för elevernas trygghet. De uppgifter som framkommit i tillsynen gällande att hänsyn tagits till elevernas trygghet utgör enligt Skolinspektionens bedömning inte ett sådant särskilt skäl som avses i 2 kap. 18 § skollagen.

### **Särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Anmälan om utredning av behov av särskilt stöd*

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att det finns elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte är anmälda för utredning av behov av särskilt stöd.

Av intervju med lärare framgår att det finns elever som inte är anmälda för utredning av behov av särskilt stöd, men vars behov av särskilt stöd borde utredas. Enligt lärarna är det vanligare att en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd görs i kärnämnen än i praktisk-estetiska ämnen. Av samma intervju framgår vidare att anledningen till att alla elever inte anmäls för utredning av behov av särskilt stöd beror på bland annat otydligt ansvar vid delat mentorskap och oklarheter kring vilket stöd eleverna är i behov av. Enligt lärarna finns det också en upplevelse bland lärarna att elevhälsans resurser inte räcker till, vilket leder till att lärarna måste prioritera vilka elever som anmäls till rektorn och att anmälan om utredning av behov av särskilt stöd enbart görs för de eleverna med störst behov.

Lärarnas utsagor bekräftas av dokumentstudier samt av intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn där det framkommer att det finns

elever som, trots extra anpassningar, befaras att de inte kommer uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som inte är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd.

#### *Utredning av behov av särskilt stöd*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en utredning om behov av särskilt stöd inte startas för varje elev som rektorn mottar en anmälan för. I intervju med lärare framkommer att rektorn och elevhälsans representanter diskuterar innehållet i anmälan och därefter beslutar rektorn om en utredning av behov av särskilt stöd ska startas eller inte. Enligt lärarna finns det exempel på elever som befaras inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller betygskriterierna, trots extra anpassningar, som lärarna anmält uppreparade gånger under flera år, men där rektorn beslutat om att inte starta en utredning. Lärarna uppger att de i dessa fall arbetat vidare med extra anpassningar eftersom rektorns bedömning varit att lärarna inte tillämpat extra anpassningar i tillräcklig omfattning.

Av intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn framgår att, efter att rektorn tagit emot en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd, diskuterar rektorn och elevhälsans representanter anmälan. Om rektorn och elevhälsans representanter gör bedömningen att lärare inte har tillämpat extra anpassningar i tillräcklig omfattning, beslutar rektorn om att inte starta en utredning om behov av särskilt stöd och återkopplar därefter till läraren som anmält eleven hur denne kan fortsätta arbeta med eleven.

Av dokumentgranskningen framgår att rektorn under läsåret 2025/2026 beslutat om att inte starta utredning av behov av särskilt stöd för sju elever som lärare anmält för utredning av behov av särskilt stöd. Det senaste beslutet togs i mars 2026.

### **Rättslig reglering**

#### *Anmälan och utredning av behov av särskilt stöd*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd. Ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Anmälan om utredning av behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att anmäla till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte anmälts till rektorn. Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömningen av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

#### *Utredning av behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att rektorn inte alltid startar en utredning av elevers behov av särskilt stöd, trots att elever anmälts till rektorn. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd för. Det är enligt skollagen inte möjligt för rektorn att välja mellan att inleda eller att inte inleda en utredning om behov av särskilt stöd efter att en anmälan har inkommit. Att inte starta utredningar är därför inte förenligt med skollagens krav. Avsaknad av utredningar innebär vidare en uppenbar risk att elever går miste om de stödinsatser som de har rätt till.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skara kommuns verksamhet vid Källeskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisning ska ges av behöriga och legitimerade lärare, anmälan om utredning av behov av särskilt stöd samt rektorns skyldighet att starta utredning om behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Skara kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Caroline Göth

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Caroline Göth

X Radenka Milikic

---

Föredragande  
Signerat av: Radenka Milikic