

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vittra Örebro i Örebro kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 14 januari 2026

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Vittra Örebro med huvudman Vittraskolorna AB i Örebro kommun. Tillsynen har omfattat om verksamheten följer gällande bestämmelser om lärarledd undervisning, undervisning av behöriga och legitimerad lärare, extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolinspektionen har den 14 januari 2026 beslutat att förelägga Vittraskolorna AB att senast den 30 april 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande lärarledd undervisning, extra anpassningar och att starta utredning av särskilt stöd.

Vittraskolorna AB har den 1 maj 2026 och den 5 maj 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Vittraskolorna AB har efter begäran från Skolinspektionen inkommit med komplettering den 27 maj 2026. Skolinspektionen har den 2 och 3 juni 2026 genomfört digitala intervjuer med lärare och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat rutin för särskilt stöd och en översikt av elevers extra anpassningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Vittraskolorna AB har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

### Lärarledd undervisning

### Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 14 januari 2026 att det fanns brister i skolans arbete med lärarledd undervisning. Skolinspektionen gjorde bedömningen att undervisningen i engelska samt engelska och svenska som språkval i årskurserna 7–9 inte bedrevs under ledning av lärare. Huvudmannen förelades därför att se till att den eller de som ansvarar för och bedriver undervisning i engelska och engelska och svenska som språkval är anställda som lärare.

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

#### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att från och med februari 2026 undervisade en lärare i engelska och svenska som språkval i årskurs 7–9 fram till att hen avslutade sin anställning. Därefter tog en annan lärare tillsammans med specialpedagogen över undervisningen. I engelska i årskurs 7–9 har ytterligare en annan lärare bedrivit undervisningen tillsammans med specialpedagogen från och med mars 2026. De som ansvarar för och bedriver undervisning i engelska samt engelska och svenska som språkval i årskurs 7–9 är anställda som lärare eller specialpedagog med lärarlegitimation.

#### *Kompletterande intervjuer*

Rektorn säger i intervju att från januari till april 2026 har en svensklärare och specialpedagogen delat på undervisningen i engelska och svenska som språkval i årskurs 7–9. Efter att svenskläraren avslutat sin anställning har specialpedagogen och en lärarvikarie bedrivit undervisning i språkvalet. Rektorn säger vidare att det är en lärare som bedriver undervisning i engelska i årskurs 7–9.

### **Rättslig reglering**

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte något av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbetena till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska

klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett aktivt och kontinuerligt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de betygsgränser som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen avseende lärarledd undervisning är avhjälpt.

### **Extra anpassningar**

#### **Skolinspektionens tidigare beslut**

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 14 januari 2026 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visade att det fanns elever som inte alltid fick de extra anpassningar de bedömts vara i behov av. Huvudmannen förelades därför att se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn skulle under perioden den 19 januari 2026 till den 24 april 2026 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar eleverna har fått. Denna dokumentation skulle ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår följande. Rektorn har avsatt tid för uppföljning av skolans rutiner och arbetsgång avseende extra anpassningar och i samband med det så förtydligade specialpedagogen skillnaden mellan ledning och stimulans och individuella extra anpassningar. Ansvarspedagogerna har även arbetat med att uppdatera och förtydliga de extra anpassningar som finns dokumenterade i respektive elevs elevlogg. Efter genomgången av de dokumenterade extra anpassningarna delgav ansvarspedagogerna berörda ämneslärare information om uppdaterade extra anpassningar. Under vårterminens utvecklingssamtal följde ansvarspedagogerna upp anpassningarna

tillsammans med elever och vårdnadshavare. Extra anpassningar har fortlöpande följts upp vid behov av förändringar samt var sjätte vecka i samband med klassens elevhälsomöten. Vidare har de extra anpassningarna följts upp vid mitterminsuppföljning och kommer att följas upp under betygskonferenser. Rektorn har påmint samtliga lärare om vikten av att samråda med specialpedagogen inför planering av examinationer för elever i behov av extra anpassningar.

Huvudmannen har inkommit med en översikt över samtliga elever som de identifierat vara i behov av extra anpassningar.

#### *Kompletterande intervjuer*

Lärare säger i intervju att de har arbetat med ledning och stimulans och att ge stöd på gruppnivå i stället för bara på individnivå. Specialpedagogen har haft genomgång om ledning och stimulans och vad en extra anpassning är. Samtliga extra anpassningar som antecknats i elevernas elevloggar har gått igenom så att endast de aktuella och behovslena finns kvar. Vidare säger lärarna att förbättringsarbetet har lett till att de idag kan ge alla elever de extra anpassningar de är i behov av och att de eleverna också får det.

Rektorn säger i intervju att sedan Skolinspektionens besök i december har perspektivet flyttats till att ge stöd till fler elever samtidigt inom ramen för ledning och stimulans och lektionsstruktur. Arbetet med extra anpassningar sker nu mer systematiskt och det lyfts regelbundet på bland annat elevhälsomöten vilket har lett till att lärarna har förutsättningar att ge extra anpassningar till de elever som är i behov av det.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen avseende extra anpassningar är avhjälpd.

## **Starta utredning av särskilt stöd**

### **Skolinspektionens tidigare beslut**

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 14 januari 2026 att det fanns brister i skolans arbete med att starta utredning av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visade att det inte alltid startades en pedagogisk utredning av en elevs behov av särskilt stöd efter att en anmälan om det inkommit till rektorn. Huvudmannen förelades därför att se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkom till rektorn skulle rektorn, eller den rektorn delegerat det till, starta en utredning. Rektorn skulle även dokumentera hur många sådana anmälningar som inkom under perioden den 19 januari 2026 till den 24 april 2026 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation skulle ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

#### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rutiner för att initiera en utredning om särskilt stöd har förtydligats och förankrats i organisationen.

Skolinspektion begärde den 18 maj 2026 komplettering gällande dokumentation över hur många anmälningar om behov av särskilt stöd som inkommit under perioden den 19 januari 2026 till den 24 april 2026 samt vilket datum utredning startats för varje inkommen anmälan. Av huvudmannens redovisning framgår att det inte inkommit någon anmälan om särskilt stöd under den aktuella perioden.

#### *Kompletterande intervjuer*

Lärare säger i intervju att de har förändrat arbetssättet med att skicka in anmälan om elevs behov av särskilt stöd på så sätt att de nu stämmer av med specialpedagogen innan en anmälan skickas. När en anmälan om särskilt stöd är inskickad till rektorn startar specialpedagogen upp en utredning där lärarna involveras i arbetet. Anmälan dokumenteras i elevernas elevlogg så det har blivit lättare för lärarna att följa processen. Lärarna säger vidare att de tycker att det nu startas utredningar i samtliga fall efter att en anmälan om särskilt stöd är gjord.

Rektorn säger att det under hösten skickades in väldigt många anmälningar om särskilt stöd varav många anmälningar gjorts på fel grunder. Nu har de utbildat personalen i hur de ska gå till väga när de märker att eleverna inte utvecklas så som de ska. Rektorn har gått igenom rutinerna för särskilt

stöd med lärarna vilket har lett till att lärarna själva kan sätta in åtgärder eller konsulterar specialpedagogen innan en anmäla om särskilt stöd skickas in. Rektorn säger vidare att utredningar kommer att startas på alla anmälningar som kommer in och att skolledningen har förtydligat för lärarna att de nu kommer få återkoppling från specialpedagogen på när en utredning av särskilt stöd har startats.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer att föreläggandet har följts och att bristen avseende att starta utredning av särskilt stöd är avhjälp.

---

**X** Christina Aro Östgren

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Aro Östgren

---

**X** Albin Hellberg

Föredragande  
Signerat av: Albin Hellberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maria Lundin medverkat.