

Huvudman

LAHOLMS KOMMUN
kommun@laholm.se

Beslut

Datum 2026-06-15
Dnr SI 2025:6267
Sida 1 (17)

Ärendet

Tillsyn av Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola i Laholms kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 15 december 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola i Laholms kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande lärarledd undervisning, undervisning utifrån centralt innehåll, garanterad undervisningstid och frånvaroarbeta. Tillsynen har avgränsats till att omfatta elever som läser ämnen.

Skolinspektionen har den 15 december 2025 beslutat att förelägga Laholms kommun att senast den 4 maj 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande lärarledd undervisning, undervisning utifrån centralt innehåll och garanterad undervisningstid.

Laholms kommun har den 4 maj 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Vidare har Laholms kommun den 13 maj 2026 och den 9 juni 2026 inkommit med kompletteringar i ärendet.

Skolinspektionen har därefter, den 20 och 21 maj 2026, genomfört digitala intervjuer med lärare, resursperson och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. klasscheman och huvudmannens timplan för anpassade grundskolan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Laholms kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Lärarledd undervisning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 15 december 2025 att eleverna på mellanstadiet inte gavs lärarledd undervisning i ämnet hem- och

konsumentkunskap. Utredningen visade att all undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet bedrevs av en person som var anställd som elevresurs och inte som lärare. Laholms kommun förelades därmed att vidta åtgärder för att se till att undervisningen i alla ämnen bedrivs under ledning av lärare. Detta innebär att undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet ska bedrivas av person som är anställd som lärare.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 4 maj 2026 framgår i huvudsak följande av betydelse för denna bedömning. Skolan har gjort försök till samarbete med närliggande skola för att få ta del av en behörig lärare i hem- och konsumentkunskap men det har inte gett något resultat. Inför kommande läsår kommer verksamheten att göra ett nytt försök att koppla en behörig lärare till undervisningen. Huvudmannen uppger vidare att det av skollagen framgår att annan personal får medverka i undervisningen om det finns särskilda skäl även om undervisningen som huvudregel ska bedrivas av legitimerade lärare. Elevernas omfattande stödbehov i aktuell verksamhet utgör sådana särskilda skäl. Huvudmannen uppger att de gör bedömningen att det finns legitimerade lärare i gruppen som ansvarar för betyg och bedömning och att resurspedagogen utför ett arbete som är samplanerat med legitimerad lärare.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Av intervjuer med lärare, elevresurs och rektorn framgår att eleverna på mellanstadiet fortsatt får all undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap av en elevresurs. Rektorn säger i intervju att personen som undervisar i hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet är anställd som elevresurs och i övrigt arbetar som elevresurs. Av intervjuerna framgår vidare att elevresursen är legitimerad förskollärare. Rektorn säger att hen gjort försök att anställa en lärare som kan undervisa eleverna i mellanstadiet i hem- och konsumentkunskap vid ett tillfälle i veckan men att det inte gett något resultat. Lärare, elevresurs och rektorn säger att eleverna har sådana behov att de, för att de ska kunna ta till sig undervisningen, behöver undervisas av någon som har en relation med dem. De säger att nuvarande undervisning i ämnet fungerar bra eftersom elevresursen träffar eleverna ofta och har god kännedom om deras behov. Lärare, elevresurs och rektorn säger att det skulle ta lång tid för en ny person att lära sig elevernas behov och att det också tar lång tid för eleverna att lära känna någon ny.

Huvudmannen uppger, i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen, den 9 juni 2026 bland annat följande av betydelse för

denna bedömning. Från och med den 1 juni 2026 planeras och bedrivs undervisningen i hem- och konsumentkunskap av en legitimerad lärare. Läraren saknar för närvarande ämnesbehörighet i hem- och konsumentkunskap men skolan har vidtagit åtgärder för att långsiktigt säkerställa undervisning av behörig lärare i ämnet. Detta innefattar att identifiera behov av kompetensutveckling samt att i kommande rekryteringsprocesser prioritera ämnesbehörighet i hem- och konsumentkunskap. Om de inte lyckas rekrytera en lärare med behörighet i hem- och konsumentkunskap, kommer undervisningen i fortsättningen att bedrivas av en legitimerad lärare utan behörighet i ämnet hem-och konsumentkunskap.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen (2010:800) framgår att med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 633) framgår att undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda processer som syftar till att barnen och eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare.

Av 2 kap 15 § skollagen framgår att en legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1–3.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Laholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att undervisningen i alla ämnen och på alla lektioner bedrivs under ledning av lärare och att undervisningen i hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet bedrivs av en person som är anställd

som lärare. Skolinspektionen bedömer att Laholms kommun har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

Undervisning utifrån centralt innehåll

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 15 december 2025 att alla elever inte fick den undervisning de har rätt till. Utredningen visade att undervisningen för elever som läser ämnen på låg- och mellanstadiet bedrevs gemensamt utifrån det centrala innehållet för årskurs 4–6. Utredningen visade vidare att elev i årskurs 2 inte fick undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 1–3. Laholms kommun förelades därmed att vidta åtgärder för att se till att elever på lågstadiet, som läser ämnen, ges undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 1–3 i samtliga ämnen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 4 maj 2026 framgår i huvudsak följande av betydelse för denna bedömning. En omorganisation har genomförts för att ge de undervisande lärarna bättre förutsättningar till planering av undervisningen, både enskilt och gemensamt, vilket lett till att all undervisning för elev i årskurs 2 kunnat kopplas till centralt innehåll för årskurs 1–3 i de olika ämnena. Huvudmannen uppger vidare att eleven sedan vecka 16 har flera lektioner tillsammans med elever i årskurs 4–6 som läser ämnesområden för att få ett större socialt utbyte.

I samband med redovisningen av vidtagna åtgärder har huvudmannen även inkommit med exempel på pedagogiska planeringar som tagits fram för ämnesundervisningen för årskurs 1–3.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Lärare och rektorn säger i intervjuer att eleven numer ges undervisning utifrån centralt innehåll för årskurs 1–3 i de olika ämnena. Eleven ges i vissa ämnen undervisning enskilt och i andra ämnen gemensamt med gruppen som läser ämnesområden på mellanstadiet samt med gruppen som läser ämnen på mellanstadiet. Lärarna säger att de arbetar med att göra pedagogiska planeringar för undervisningen i de olika ämnena för att tydliggöra vilket centralt innehåll eleven ska ges. Lärarna säger vidare att de ser flera likheter mellan det centrala innehållet för ämnesundervisning i årskurs 1–3 och det centrala innehåll som ska ges för övriga elever i undervisningsgrupperna och att det fungerar bra att undervisa eleven utifrån centralt innehåll med nuvarande organisation. Rektorn säger att hen

följt upp att eleven ges det centrala innehållet genom att ta del av vissa pedagogiska planeringar samt att hen för en löpande dialog med lärarna kring undervisningen. Rektorn säger vidare att det finns en planering för att följa upp att eleven fortsatt ges centralt innehåll i samtliga ämnen.

Huvudmannen uppger, i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen, den 9 juni 2026 bland annat följande av betydelse för denna bedömning. En gång per termin gör rektorn en avstämning med undervisande lärare i syfte att säkerställa att undervisningen utgår från kursplanens centrala innehåll samt att undervisningen anpassas efter elevernas individuella förutsättningar. Lärares pedagogiska planeringar samt genomförda lektionsobservationer används som underlag vid avstämningen. Arbetet synliggör hur det centrala innehållet omsätts i praktiken i den anpassade grundskolan samt stödjer lärarnas reflektion kring nästa steg i elevernas progression, med särskild hänsyn till behov av stöd, struktur och anpassningar.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 11 § skollagen framgår att för varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan.

Av 10 kap. 1 § skolförordningen framgår att för anpassade grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:255) om läroplan för anpassade grundskolan. Av 2 § samma förordning framgår att Statens skolverk får meddela föreskrifter om kursplaner, kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för anpassade grundskolan.

I läroplanen för anpassade grundskolan, Lgra 22, 3. Kursplaner, finns en kursplan för varje ämne i den anpassade grundskolan. Av kursplanerna framgår ämnets syfte samt vilket centralt innehåll ämnet ska omfatta i årskurs 1–3, årskurs 4–6 samt årskurs 7–9. Av kursplanerna framgår även kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3, för vissa ämnen, samt betygskriterier för slutet av årskurs 6 i samtliga ämnen. Av kursplanerna framgår att centralt innehåll för årskurs 4–6 skiljer sig från centralt innehåll för årskurs 1–3. Likaså framgår att, i de fall det finns kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 1–3, skiljer sig dessa från betygskriterierna för årskurs 6.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Laholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att elever på lågstadiet, som läser ämnen, ges undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 1–3 i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att Laholms kommun har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpt.

Garanterad undervisningstid

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 15 december 2025 att eleverna inte gavs sin garanterade undervisningstid.

Utredningen visade att huvudmannens fördelning av undervisningstid (huvudmannens timplan) inte överensstämde med nationell timplan för anpassade grundskolan. För mellanstadiet hade huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet bild samt två timmar för lite i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik. För högstadiet hade huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet slöjd och i de naturorienterande ämnena (NO). Laholms kommun förelades därmed att vidta åtgärder för att se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i dessa ämnen för mellan- och högstadiet, som anges i den nationella timplanen för anpassade grundskolan.

Utredningen visade vidare att alla elever på mellanstadiet inte gavs sin garanterade undervisningstid i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, teknik, idrott och hälsa, slöjd, svenska/svenska som andraspråk och matematik samt i de samhällsorienterande ämnena (SO) och NO.

Utredningen visade även att alla elever på högstadiet inte gavs sin garanterade undervisningstid i ämnena slöjd, idrott och hälsa, musik, teknik och NO. Huvudmannen förelades därmed att vidta åtgärder för att se till att alla elever får minst den garanterade undervisningstiden i dessa ämnen på mellan- och högstadiet fördelat utifrån den stadiindelade timplanen, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens fördelning av undervisningstid

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 13 maj 2026 inkommit med en reviderad fördelning av undervisningstiden för anpassade grundskolan (huvudmannens timplan). Av huvudmannens timplan framgår fördelning av undervisningstid i antal timmar för varje ämne per årskurs. Vid en jämförelse mellan huvudmannens fördelning av undervisningstid i de olika ämnena och den nationella timplanen framgår att huvudmannen har fördelat undervisningstid i enlighet med eller med enstaka timmar mer än vad som anges i den nationella timplanen. Rektorn säger i intervju att skolan har använt huvudmannens timplan vid den senaste schemalaggningen för innevarande läsår samt när hen gjort preliminära scheman för kommande läsår.

Huvudmannen har, i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen, den 9 juni 2026 inkommit med följande kompletteringar av betydelse för denna bedömning. Huvudmannen uppger att fördelningen av undervisningstiden för respektive stadium och årskurs följer den nationella timplanen samt att antalet timmar undervisningstid per årskurs har avrundats uppåt för att säkerställa den garanterade undervisningstiden.

Elevernas garanterade undervisningstid enligt schema

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 4 maj 2026 framgår bland annat följande av betydelse för denna bedömning. En kartläggning av schemalaggningsen gjordes omedelbart efter Skolinspektionens beslut och samtliga elevscheman reviderades därefter. Elevschemana utgår nu från den garanterade undervisningstiden, raster mellan lektionerna är inskrivna i schema och schemana kontrolleras vid varje förändring. Huvudmannen uppger vidare att de håller på att implementera ett nytt och säkrare system för schemalaggningsen vilket kommer att säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i respektive ämne.

I samband med redovisningen av vidtagna åtgärder har huvudmannen även inkommit med reviderade klassscheman för läsåret 2025/26 och preliminära klassscheman för läsåret 2026/27 för årskurs 4–6 respektive 7–9.

Huvudmannen uppger därefter, i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen, den 9 juni 2026 bland annat följande av betydelse för denna bedömning. Ett nytt schemaprogram har implementerats inför läsåret 2026/27 och en automatisk justering av undervisningstiden sker utifrån lov- och studiedagar, vilket säkerställer att eleverna ges den garanterade undervisningstiden. Vid schemalaggningsen används indikatorer som visar hur mycket undervisningstid som fördelats per ämne, vilket möjliggör en kontinuerlig uppföljning och kvalitetssäkring. Huvudmannen har bifogat reviderade scheman för återstoden av vårterminen 2026 för mellan- respektive högstadiet och uppger att de har justerat undervisningstiden i flera ämnen mot gällande timplan. Huvudmannen uppger även att de preliminära schemana för höstterminen 2026 har reviderats och att undervisningstiden motsvarar undervisningstiden enligt den nationella timplanen. Huvudmannen har bifogat uppdaterade preliminära schema för läsåret 2026/27.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Lärare på både mellan- och högstadiet samt rektorn säger i intervjuer att de vid schemalaggningsen utgått ifrån huvudmannens timplan. Rektorn säger

att undervisningstiden enligt huvudmannens timplan fördelas på 35,6 veckor per läsår.

Skolinspektionen har utifrån huvudmannens fördelning av undervisningstid beräknat hur många undervisningstimmar eleverna ska ges i varje ämne och jämfört med den nationella timplanen för anpassade grundskolan. Därefter har Skolinspektionen utifrån elevernas scheman och intervjuer beräknat hur många undervisningsminuter i veckan eleverna får i varje ämne och jämfört med såväl huvudmannens timplan som den nationella timplanen för mellan- respektive högstadiet.

Undervisningstid inom årskurs 4–6

Lärare och rektorn säger i intervju att klasschemat, som Skolinspektionen tagit del av i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder och som avser årskurs 4–6 för läsår 2025/26, följs och gäller för alla elever på mellanstadiet.

Svenska och svenska som andraspråk

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet svenska och svenska som andraspråk har fördelat 450 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 150 timmar undervisning per läsår. Av klasschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 225 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 133,5 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed 16,5 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår jämfört med huvudmannens fördelning. Rektorn säger i intervju att hen inte känner till att det, trots de revideringar hen gjort av schema för innevarande läsår, är för lite undervisningstid i ämnet. Rektorn säger att hen lagt in så mycket undervisningstid som möjligt utifrån elevernas ramtider. Rektorn säger att det är svårt att ändra elevernas ramtider under pågående läsår eftersom det hänger samman med elevernas skolskjuts och lärarnas mötestider. Rektorn säger dock att hen har utökat elevernas ramtider till nästa läsår för att kunna lägga in mer lektionstid.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klasschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har ökat undervisningstiden i ämnet svenska och svenska som andraspråk till 255 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klasschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i svenska och svenska som andraspråk planeras att ges 260 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 154 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges drygt fyra timmar mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår. Huvudmannen uppger vidare, i samband med

kommunicering av tjänsteanteckningen den 9 juni 2026, att skolan för läsåret 2026/27 lagt in tid för klassråd i schemat både på mellan- och högstadiet för att kompensera eleverna för tidigare bortfall av undervisningstid i svenska och svenska som andraspråk. Det anges att skolan på klassråd ska arbeta med centralt innehåll i ämnet såsom tala, lyssna och samtala, muntliga presentationer samt uttrycka åsikter och framföra argument.

Bild

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet bild har fördelat 75 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 25 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 40 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 23,5 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed knappt en och en halv timme för lite undervisningstid under innevarande läsår jämfört med huvudmannens fördelning. Rektorn säger i intervju att hen inte känner till att det, trots de revideringar hen gjort av schema för innevarande läsår, är för lite undervisningstid i ämnet och att det måste blivit något fel i skolans beräkningar.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har ökat undervisningstiden i ämnet bild till 45 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i bild planeras att ges 45 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 26,5 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges drygt en och en halv timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

NO

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i NO har fördelat 216 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 72 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 120 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 71 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed knappt en timme för lite undervisningstid under innevarande läsår jämfört med huvudmannens fördelning. Rektorn säger i intervju att hen inte känner till att det, trots de revideringar hen gjort av schema för innevarande läsår, är för lite undervisningstid i ämnena och att det måste blivit något fel i skolans beräkningar.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har ökat undervisningstiden i NO till 125 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i NO fortsatt planeras att ges 125 minuter undervisning i veckan vilket motsvarar drygt 74 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges drygt två timmar mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Hem- och konsumentkunskap

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet hem- och konsumentkunskap har fördelat 231 undervisningstimmar för mellanstadiet, jämfört med 230 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 77 timmar undervisning i ämnet per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 130 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 77 timmar under innevarande läsår. Eleverna ges därmed det antal undervisningstimmar i ämnet under läsåret som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat en timme mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen. Av intervjuer med lärare, resursperson och rektorn framgår att all den undervisningstid som anges i elevernas schema numera används till undervisning.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan därtill har ökat undervisningstiden i ämnet hem- och konsumentkunskap till 135 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i hem- och konsumentkunskap planeras att ges 130 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar ungefär 77 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges undervisningstid i enlighet med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Teknik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet teknik har fördelat 60 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 20 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 40 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 23 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed drygt tre timmar mer

undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har minskat undervisningstiden i ämnet teknik till 35 minuter undervisning i veckan, vilket fortsatt är tillräckligt i förhållande till gällande timplan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i teknik planeras att ges 35 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar knappt 21 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges knappt en timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Idrott och hälsa

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet idrott och hälsa har fördelat 246 undervisningstimmar för mellanstadiet, jämfört med 245 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 82 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 140 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 83 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed en timme mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat en timme mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen. Av intervjuer med lärare, resursperson och rektorn framgår att all den undervisningstid som anges i elevernas schema används till undervisning i ämnet samt att ingen undervisningstid numer går bort till följd av transport och ombyte. Idrottsundervisningen hålls numer på en mer närliggande skola dit eleverna promenerar på ett par minuter under schemalagda raster.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i idrott och hälsa planeras att fortsatt ges 140 minuter undervisning i veckan. Eleverna förväntas därmed att ges drygt en timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning även under nästa läsår.

Slöjd

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet slöjd har fördelat 261 undervisningstimmar för mellanstadiet, jämfört med 260 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 87 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 150 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 89 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed två timmar mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens

timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat en timme mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i slöjd planeras att fortsatt ges 150 minuter undervisning i veckan. Eleverna förväntas därmed att ges två timmar mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning även under nästa läsår.

Matematik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet matematik har fördelat 402 undervisningstimmar för mellanstadiet, jämfört med 400 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna ska ges 134 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsår 2025/26 framgår att eleverna ges 235 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar knappt 139,5 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed knappt fem och en halv timme mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat två timmar mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för mellanstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har minskat undervisningstiden i ämnet matematik till 230 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i matematik planeras att ges 230 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar knappt 136,5 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges två och en halv timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

SO

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet SO har fördelat 255 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 85 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för mellanstadiet för läsår 2025/26 framgår att eleverna ges 145 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 86 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed en timme mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för mellanstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i SO planeras att ges 145 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 86 timmar undervisning under hela

läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges en timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Undervisningstid inom årskurs 7–9

Lärare och rektorn säger i intervju att undervisningstid går bort för busstransport och ombyte i samband med lektioner i ämnet idrott och hälsa men att klasschemat, som Skolinspektionen tagit del av i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder och som avser årskurs 7–9 för läsåret 2025/26, i övrigt följs och gäller för alla elever på högstadiet.

Idrott och hälsa

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att huvudmannen, i ämnet idrott och hälsa har fördelat 261 timmar för högstadiet, jämfört med 260 timmar enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på högstadiet ska ges 87 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för högstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ska ges 150 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 89 timmar undervisning under innevarande läsår. Undervisningen är fördelad på två lektioner per vecka om 75 minuter vardera, med start kl. 8.00 och slut kl. 9.15. Lärare och rektorn säger i intervju att eleverna efter lektionen åker buss från idrottshallen tillbaka till skolan och att bussen går kl. 9.15. Lärare och rektorn säger vidare att lärarna avslutar lektionerna 15 minuter innan bussen ska gå då eleverna behöver hinna byta om. Det innebär att undervisningstiden på de båda idrottslektionerna uppgår till 60 minuter vardera och att eleverna på högstadiet därmed ges totalt 120 minuter undervisning per vecka i idrott och hälsa, vilket motsvarar drygt 71 timmar. Eleverna ges därmed knappt 16 timmar för lite undervisningstid i idrott och hälsa under innevarande läsår jämfört med huvudmannens fördelning. Huvudmannen har dock fördelat undervisningstid om en timme mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för högstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har lagt in raster efter de båda lektionerna i idrott och hälsa.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för högstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i idrott och hälsa planeras att ges 150 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 89 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges två timmar mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår. Det finns inlagda raster i schemat i samband med lektionerna i idrott och hälsa och enligt rektorn kommer det därmed inte att gå bort lektionstid för ombyte och transport.

Musik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet musik har fördelat 150 timmar för högstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på högstadiet ska ges 50 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för högstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 75 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 44,5 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed fem och en halv timme för lite undervisningstid under innevarande läsår. Rektorn säger att hen inte känner till att det, trots de revideringar hen gjort av schema för innevarande läsår, är för lite undervisningstid i ämnet, men att det troligtvis beror på att hen inte kunnat lägga in mer undervisningstid utifrån elevernas ramtider.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för högstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har ökat undervisningstiden i ämnet musik till 85 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för högstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i musik planeras att ges 85 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar knappt 50,5 timmar undervisning under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges knappt en halvtimme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Slöjd

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet slöjd har fördelat 237 undervisningstimmar för högstadiet, jämfört med 235 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 79 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för högstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 150 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar 89 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed tio timmar mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat två timmar mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för högstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan har minskat undervisningstiden i ämnet slöjd till 135 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för högstadiet för läsår 2026/27 framgår vidare att eleverna i slöjd planeras att ges 135 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 80 timmar undervisning

under hela läsåret. Eleverna förväntas därmed att ges drygt en timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

NO

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet NO har fördelat 291 undervisningstimmar för högstadiet, jämfört med 289 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på högstadiet ska ges 97 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för högstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 165 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar nästan 98 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed nästan en timme mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat två timmar mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Huvudmannen har den 9 juni 2026 inkommit med reviderat klassschema för högstadiet för återstoden av vårterminen 2026 som visar att skolan därtill har ökat undervisningstiden i NO till 170 minuter undervisning i veckan.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för högstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i NO planeras att fortsatt ges 165 minuter undervisning i veckan. Eleverna förväntas därmed att ges nästan en timme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning under nästa läsår.

Teknik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet teknik har fördelat 87 undervisningstimmar för högstadiet, jämfört med 85 enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår att eleverna på mellanstadiet ska ges 29 timmar undervisning per läsår. Av klassschema för högstadiet för läsåret 2025/26 framgår att eleverna ges 50 minuter undervisning i veckan, vilket motsvarar drygt 29,5 timmar undervisning under innevarande läsår. Eleverna ges därmed drygt en halvtimme mer undervisning i ämnet under läsåret än vad som anges i huvudmannens timplan. Huvudmannen har dessutom fördelat två timmar mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Av senast reviderat preliminärt klassschema för högstadiet för läsåret 2026/27 framgår vidare att eleverna i teknik planeras att fortsatt ges 50 minuter undervisning i veckan. Eleverna förväntas därmed att ges drygt en halvtimme mer undervisningstid jämfört med huvudmannens fördelning även under nästa läsår.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 7 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 10 kap. 3 § skolförordningen framgår att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. Enligt 10 kap. 2 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden för elever som läser ämnen (timplan) i bilaga 2 till skolförordningen.

I bilaga 2 anges för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i anpassade grundskolan som läser ämnen minst har rätt till. Enligt timplanen ska eleverna som läser ämnen på mellanstadiet ha minst 75 timmar i ämnet bild, 230 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap (avser låg- och mellanstadiet), 245 timmar i ämnet idrott och hälsa, 125 timmar i ämnet musik, 260 timmar i ämnet slöjd, 450 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk, 400 timmar i ämnet matematik, 216 timmar i NO, 255 timmar i SO och 60 timmar i ämnet teknik. Vidare ska eleverna som läser ämnen på högstadiet ha minst 235 timmar i ämnet slöjd, 289 timmars undervisning i NO, 260 timmar i ämnet idrott och hälsa, 150 timmar i ämnet musik och 85 timmar i ämnet teknik.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Laholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena bild, teknik och hem- och konsumentkunskap för mellanstadiet samt ämnet slöjd och de naturorienterade ämnena för högstadiet som anges i timplanen för anpassade grundskolan i bilaga 2 till skolförordningen. Skolinspektionens utredning visar vidare att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att se till att eleverna får sin garanterade undervisningstid i ämnena svenska/svenska som andraspråk, bild, NO, hem- och konsumentkunskap, teknik, matematik, slöjd, SO och idrott och hälsa på mellanstadiet samt i ämnena idrott och hälsa, musik, slöjd, teknik och NO på högstadiet. Skolinspektionen bedömer därmed att Laholms kommun har följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpta.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berqlund

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Kerstin Martinsson medverkat.