

Huvudman

Tellusskolan AB
Org. nr 556808-6085
info@tellusskolan.se

Beslut

Datum 2026-06-15
Dnr SI 2026:2273
Sida **1 (8)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Robinson Fanna i Enköpings kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Robinson Fanna i Enköping kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Robinson Fanna följer gällande bestämmelser om lärarledd undervisning, undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare, extra studietid, centralt innehåll och ändamålsenliga lokaler i ämnet slöjd samt ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, resurspersonal, elevhälsa och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 april och den 20 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat lärarförteckningar, planeringar i ämnet slöjd samt dokumentation av utredning samt vidtagna åtgärder av ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Lärarledd undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I informationsinhämtningen anger rektorn att undervisningen leds av lärare och att skolan tillämpar tvåledarskap så att det alltid är två personal med på lektionerna. Såväl lärare som resurspersonal uppger i intervju att eleverna under lektionerna kan delas upp i mindre grupper och att en grupp kan arbeta med stöd av resurspersonal, medan den andra gruppen arbetar under ledning av läraren. Detta i syfte att erbjuda eleverna det stöd och de anpassningar de är i behov av. Elever, lärare och resurspersonal uppger vidare att det alltid är läraren som håller i genomgångarna. Enligt lärare förekommer det att lärare har genomgång i den ena gruppen först

och när de eleverna är i gång och arbetar så har läraren genomgång med den andra gruppen. Såväl lärare som resurspersonal och representanter för elevhälsan uppger därutöver att det är lärarna som planerar undervisningen och bedömer elevernas kunskaper. Detta sker i samråd med resurspersonal och speciallärare men det är lärarna som ansvarar.

Vidare uppges i informationsinhämtningen och intervjuer med lärare, resurspersonal, representanter för elevhälsan och rektorn att det finns elever som får enskild undervisning vissa tillfällen i veckan samt elever som får delar av sin undervisning i särskild undervisningsgrupp. Såväl lärare som resurspersonal, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att den enskilda undervisningen ges av lärare, resurspersonal eller speciallärare och kan exempelvis handla om att träna färdigheter inom läsning, skrivning eller räkning. Eleverna i särskild undervisningsgrupp arbetar till stor del med stöd av en resurspersonal men är med övriga klassen på genomgångar och vissa lektionsmoment. Läraren och specialläraren finns tillgängliga för eleverna utifrån de behöver stöd och hjälp. Såväl lärare som resurspersonal och representanter för elevhälsan uppger i intervju att det är lärare som planerar undervisningen för eleverna som får enskild undervisning samt går i särskild undervisningsgrupp. Denna undervisning planeras i samråd med speciallärare. Därutöver bedömer lärarna i samråd med speciallärare och resurspersonal elevernas kunskaper. I intervju uppger rektorn att lärarna, utöver att planera undervisningen och bedöma elevernas kunskaper i samråd med kollegorna på skolenheten, samverkar kring planering och bedömning tillsammans med lärare som undervisar i samma årskurser på andra skolor inom huvudmannens organisation.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen (2010:800))

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. (2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185))

Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att

eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter. (Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.2 Kunskaper, Lgr22)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av förteckningen över undervisande personal som Skolinspektionen tagit del av samt intervju med rektorn framgår att eleverna ges undervisning av lärare som har lärarlegitimation men som saknar behörighet att undervisa i följande ämnen och årskurser:

- Årskurs 1 i musik samt idrott och hälsa
- Årskurs 2-3 i slöjd
- Årskurs 4-5 i historia, samhällskunskap, religion, geografi, fysik, kemi, biologi, teknik, engelska, slöjd, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap

Rektorn uppger i intervju att det finns lärare inom skolenheten och huvudmannens organisation som är legitimerade och behöriga i ett flertal av de ämnen där undervisningen bedrivs av lärare som har lärarlegitimation men saknar behörighet. Dessa lärare undervisar i andra ämnen och årskurser på skolan eller på andra skolor inom huvudmannens organisation. Därutöver framgår av lärarförteckningen att skolan saknar behöriga lärare i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap för samtliga årskurser. I intervju uppger rektorn också att eleverna har undervisats av obehöriga lärare i flera av ovan nämnda ämnen i över ett läsår och att det inte finns någon undantagsbestämmelse som är tillämplig för att använda sig av lärare som är obehöriga för att undervisa i dessa ämnen.

Vidare uppger rektorn i informationsinhämtningen att skolan inte har haft behov av att rekrytera ny personal under läsåret 2025/2026. Rektorn uppger i intervju att de inte har sett något behov av att rekrytera behöriga lärare eftersom lärarna på skolan samplanerar och sambedömer i sina respektive ämnen med lärare från några andra skolor inom huvudmannens organisation.

Rektorn uppger därutöver i intervju att skolan i nuläget har två rekryteringsannonser ute. Skolinspektionen har tagit del av och granskat rekryteringsannonserna. Av annonserna framgår att skolan söker två legitimerade lärare med behörighet för att undervisa i årskurs 1–3 respektive 1–6 till läsåret 2026/2027.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649).

Läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f). Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f). En person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att undervisningen i flera ämnen bedrivs av lärare som visserligen har lärarlegitimation, men som saknar behörighet för de ämnena och årskurserna som de undervisar i. Det framgår vidare att det finns lärare inom skolenheten och/eller inom huvudmannens organisation som är behöriga för att undervisa i vissa av de ovan nämnda ämnen och årskurser, men som undervisar i andra ämnen och årskurser som de inte har behörighet för att undervisa i alternativt undervisar på andra skolor. Rektorn har inte heller försökt rekrytera behöriga lärare inför läsåret 2025/2026 trots att det finns flera lärare som saknar behörighet för flera av de ämnena och årskurserna som de undervisar i.

Av utredningen framgår vidare att rektorn i intervju uppger att skolan nu försöker rekrytera behöriga lärare inför läsåret 2026/2027. Huvudmannen har skickat in rekryteringsannonser där det framgår att skolan söker legitimerade och behöriga lärare på låg- och mellanstadiet inför läsåret 2026/2027. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen nu ser till att eleverna i så hög utsträckning som möjligt får undervisning av lärare med behörighet för aktuella ämnen och årskurser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger i intervju att elever i samtliga årskurser erbjuds extra studietid. Den extra studietiden, som på skolan benämns skolstudio, erbjuds två gånger i veckan om 60 minuter och ligger i direkt anslutning till att de äldre elevernas skoldag slutar. Elever uppger i intervju att den extra studietiden är frivillig och att den finns för den som vill göra läxor eller göra klart något. Lärarna uppger att det är två lärare som håller i studietiden och att antalet elever som deltar kan variera något.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Centralt innehåll och ändmålenliga lokaler i ämnet slöjd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att skolan saknar ämnesspecifika lektionssalar i ämnet slöjd. Enligt rektorn sker lektionerna i materialinriktningen textil främst i klassrummet medan lektionerna i materialinriktning trä- och metall främst utomhus.

Såväl elever i årskurs 2–3 som elever i årskurs 4–5 kan i intervju ge konkreta exempel på olika hantverkstekniker, metoder, material, redskap och verktyg som undervisningen berört. Eleverna i årskurs 4–5 berättar bland annat att de har fått kombinera olika material med varandra samt fått lära sig vad som är viktigt för att undvika skador. Såväl lärare som elever uppger att eleverna får följa arbetsbeskrivningar, mönster och skisser samt göra egna skisser. Detta framgick även under en av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Lärarna uppger i intervju att de anser att det går bra att ha slöjd utan ämnesspecifika salar eftersom de plockar fram det material och de redskap och maskiner som de ska använda under lektionen. Rektorn uppger i intervju att delar av det centrala innehållet i ämnet slöjd för mellanstadiet är förlagt till årskurs 6. Detta förklarar rektorn med att det finns ämnesspecifika slöjdsalar med mer maskiner på den högstadieskolan som ingår i huvudmannens organisation och som de allra flesta eleverna går vidare till då de slutar på Robinsson Fanna. Därutöver samplaneras ämnet slöjd med behöriga lärare från denna högstadieskola i syfte att säkerställa att allt som ska finnas med enligt kursplanen behandlas. I intervju uppger rektorn att eleverna får till sig ämnets hela syfte och centrala innehåll och att hen deltar i planeringsarbetet för att se till att allting kommer med.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen)

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen, Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar och 5 Kursplaner)

Enligt skollagen ska undervisningen i grundskolan omfatta ämnet slöjd och för detta ämne ska en kursplan gälla. (10 kap. 4 och 8 §§ skollagen)

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. (9 kap. 1 § skolförordningen)

I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll. (Lgr22, 5. Kursplaner)

I läroplanen för grundskolan ingår kursplanen för slöjd, i vilken det framgår att det centrala innehåll som ska behandlas i årskurs 1–3, 4–6 samt 7–9 inkluderar bland annat: Slöjdens material, verktyg och hantverkstekniker i relation till metall, textil och trä samt hur verktyg, redskap och maskiner benämns och används på ett säkert och ändamålsenligt sätt. (Lgr22, 5 Kursplaner, 5.16 Slöjd)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I informationsinhämtningen från huvudmannen anges att studieron på skolan varierar mellan olika årskurser. Detta uppger även elever, lärare och rektorn i intervju. I informationsinhämtningen anges även att lärare och elever har olika bild av vad studiero innebär och att detta är något som skolan arbetar med inom ramen för ett övergripande utvecklingsarbete som handlar om att förbättra studieron.

I samtliga intervjuer uppges att det finns ett flertal elever på skolan som upprepat stör ordningen och har ett olämpligt beteende och att vissa stör ordningen mer frekvent än andra. Det handlar bland annat om elever som ofta pratar rakt ut, skriker, springer runt, använder olämpliga ord, brukar våld eller på annat vis beter sig olämpligt. Rektorn uppger i intervju att hen har kännedom om vilka elever det gäller. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att utredning av ordningsstörande beteende sker inom ramen för utredning av särskilt stöd och kränkande behandling. Detta framgår även av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Rektorn uppger i intervju att hen har startat en utredning kring flertalet av dessa elever samt sett till att åtgärder vidtagits för att få eleven att ändra sitt beteende. Dock framkommer att det finns två elever där åtgärder vidtagits utan att det skett några utredningar för att förstå vad orsakerna är till de ordningsstörande beteendena. Visserligen berättar rektorn att det i det ena fallet skett samtal med eleven och en lärare i ett specifikt ämne, men det framgår inte hur elevens ordningsstörande beteende i övrigt utretts.

I intervju uppger lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att åtgärder som sätts in för elever som har ordningsstörande beteende exempelvis kan vara enskild undervisning, undervisning i liten grupp, stöd av speciallärare eller resursperson, hjälp med kommunikation och socialt samspel, hjälp att se orsakskedjor, extra tydlig schemastruktur och extra förberedelse.

Efter Skolinspektionens skolbesök har rektorn inkommit med utredningar av ordningsstörande beteende gällande de två eleverna där det vid tillfället för skolbesöket saknades utredningar.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap.10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid tidpunkten för Skolinspektionens skolbesök fanns brister i skolans arbete med att utreda och vidta åtgärder när elever uppvisar ett upprepat ordningsstörande beteende. Detta mot bakgrund av att det fanns två elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen utan att rektorn sett till att orsakerna till elevernas ordningsstörande beteende utretts.

Efter Skolinspektionens skolbesök har rektorn inkommit med utredningar av ordningsstörande beteende gällande de två eleverna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpit bristen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Erica Underwood

Beslutsfattare
Signerat av: Erica Underwood

X Susanne Lindberg Åkerberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Lindberg Åkerberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Martina Gregic Hansson medverkat.