

**Huvudman**

MALMÖ KOMMUN  
kommunstyrelsen@malmo.se

**Beslut**

Datum 2026-06-15  
Dnr SI 2025:12652  
Sida 1 (5)

## Ärendet

Tillsyn av gymnasial vuxenutbildning vid Komvux Malmö, Ro 3, i Malmö kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Komvux Malmö (Ro 3) i Malmö kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Komvux Malmö Ro 3 följer gällande bestämmelser om att utbildningen i ämnena matematik 2a, naturkunskap 1b och naturkunskap 2 är anpassad så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina utbildningsmål, behov och förutsättningar, att undervisningen sker under ledning av lärare samt att extra anpassningar och möjlighet till validering ges.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog samt rektorn mellan den 19 och 20 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger och individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Utgångspunkten för utbildningen är elevens behov och förutsättningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

*Utbildningen är anpassad så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar*

Rektorn och specialpedagogen säger i intervjuer att de får kännedom om elevernas mål genom studie- och yrkesvägledares samtal med eleverna när hen hjälper eleverna att lägga upp sin utbildning utifrån elevens mål och att lärarna också tar reda på vilka mål och förutsättningar eleverna har i samband med utbildningens start. I intervjuer säger såväl lärare som elever

att eleverna i början på kursen fyller i ett formulär genom en så kallad incheckning där eleverna bland annat får ange vilka mål de har med sina studier och vilka förutsättningar eleverna har att bedriva studier, om de exempelvis är i behov av anpassningar inom ramen för undervisningen i matematik och naturkunskap. Lärarna säger vidare att, förutom vid utbildningens start, stämmer de fortlöpande av elevernas behov under utbildningens gång så att de hela tiden kan anpassa undervisningen.

Av intervjuer med elever, lärare, specialpedagog och rektor framkommer att undervisningen i matematik 2a inledningsvis sker genom så kallad dubbelbemanning i klassrummet, med en lärare som undervisar och en annan lärare som hjälper till. Denna dubbelbemanning fortgår ett par veckor in på utbildningen, till det första provet, därefter utvärderas behovet av fortsatt dubbelbemanning. Rektorn säger att anledningen till dubbelbemanningen är på grund av en analys av tidigare låga resultat och att dubbelbemanningen är tänkt som ett stöd för eleverna. Rektorn säger också att eftersom måluppfyllelsen är bättre i naturkunskap jämfört med matematik därför har de inte sett behov av några liknade åtgärder i detta ämne. Elever säger att de tycker dubbelbemanningen i matematik fungerat bra för att ge dem stöd. Elever som läser naturkunskap säger att specialpedagogen brukar finnas på plats i studieverkstaden på vissa bestämda tider dit elever kan gå och prata om olika typer av stöd som de kan behöva. Vidare säger de också att lärare ibland kan säga till elever som läraren bedömer behöver stöd att gå och prata med specialpedagog. I intervjuer med elever, lärare, specialpedagog och rektor framkommer att det finns ämnesstöd i matematik samt en räknestuga. För naturkunskap finns en studieverkstad dit eleverna kan komma för att få stöd. Ämnesstöd och studieverkstad är tillgängligt flera dagar i veckan och bemannas av legitimerade lärare och specialpedagoger.

Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att närundervisningen i matematik 2a och naturkunskap 1b respektive naturkunskap 2 omfattar 20 veckor. Elever och lärare säger att det finns schemalagda lektionspass flera dagar i veckan med pass på olika tider och att eleverna kan byta till undervisningsgrupper på olika tider om det passar dem bättre. Gällande studietakten säger samtliga elever att de valt denna studietakt eftersom den fungerar bra för dem. Vidare säger elever och lärare att om en elev fått F efter 20 veckor måste eleven läsa om hela kursen eller göra prövning. Lärare och rektor säger att den vanligaste anledningen till att elever inte nått målen är att de fått arbete eller att privata angelägenheter gjort att de inte kunnat studera och därför har mycket hög frånvaro. Rektorn säger att dessa elever oftast är långt från att klara målen på grund av att de inte deltagit i undervisningen och därför behöver läsa om kursen. Vidare säger rektor och specialpedagogen att om elever redan har kunskaper motsvarande ämnesinnehållet kan de efter nivåtest flytta eleverna till en

nivå som motsvarar deras aktuella kunskaper och att sådana byten oftast sker till en lägre nivå eftersom elevernas resultat från grundskolan inte motsvarar deras nuvarande kunskapsnivå.

#### *Lärrarledad undervisning*

Det framgår av inkommen dokumentation att undervisningen bedrivs av anställda och legitimerade lärare i matematik 2a och naturkunskap1b respektive naturkunskap 2. Elever och lärare säger också att det är samma lärare som bedriver undervisningen under utbildningens gång, vilket även bekräftas av rektorn.

#### *Extra anpassningar*

Samtliga elever säger i intervju att de får det stöd de behöver av sina lärare i naturkunskap och matematik och att de i delar av undervisningen har tillgång till specialpedagog. Vidare ger lärare och specialpedagog i intervju flera exempel på anpassningar inom ramen för undervisningen i såväl matematik som naturkunskap. För elever som har svårt att anteckna samtidigt som de lyssnar på genomgång, publicerar läraren genomgången på lärplattformen eller skriver ut den till de elever som önskar få den i pappersform. Vidare säger lärare om de uppmärksammar att någon elev är i behov av stöd för att klara sina studier bokas ett trepartssamtal in där elev, lärare och specialpedagogen deltar och diskuterar eventuella anpassningar. Studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och rektorn ger ytterligare exempel på anpassningar såsom att elever ges möjlighet att sitta enskilt eller får förlängd skrivtid på prov samt ges individuell handledning i sina studier. Specialpedagogen säger att hen informerar lärare om vilka anpassningar som finns och kontakter lärare ifall någon elev kommer till specialpedagogen och säger att hen behöver hjälp i undervisningen.

#### *Validering*

Elever säger att de känner till möjligheten att validera tidigare kunskaper. Det framkommer även av intervjuer med lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn att elever informeras om möjligheten till validering. Lärare och rektorn säger att validering emellertid inte sker på skolenheten utan hanteras på andra ställen inom huvudmannens organisation. Studie- och yrkesvägledare säger att såvida hen vet har det inte varit aktuellt med validering i matematik eller naturkunskap.

#### **Rättslig reglering**

*Utbildningen är anpassad så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar*

Av 20 kap. 2 § skollagen (2010:800) framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara den enskilda elevens behov och förutsättningar.

Av läroplan för vuxenutbildning Lvux 12 (SKOLFS 2012:101) avsnitt 1. En likvärdig utbildning samt 2.1 Kunskaper framgår bland annat följande. Inom vuxenutbildningen ska hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför bör till exempel undervisning, vägledning eller validering utformas olika för olika elever. Vidare framgår att alla som arbetar inom vuxenutbildningen ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stimulera, handleda och stödja eleven.

#### *Lärlarledd undervisning*

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 15 § skollagen ansvarar legitimerade lärare för den undervisning som han eller hon bedriver.

#### *Extra anpassningar*

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om en lärare, övrig skolpersonal eller en elev befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

#### *Validering*

Av 20 kap. 42–43 §§ skollagen framgår att huvudmannen är skyldig att se till att en elev erbjuds validering, om eleven behöver det och att den som har genomgått en validering ska ha möjlighet att få resultatet erkänt genom betyg. Betyg efter en validering ska sättas genom prövning.

Av 2 kap. 8 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att validering får ske inom ramen för alla kurser och nivåer i ämnen och ska utgå från elevens förutsättningar och behov. En elev som har genomgått validering för en del av en kurs eller nivå i ett ämne behöver inte delta i undervisningen när det gäller den delen av kursen eller nivån.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas.

**X** Christina Aro Östgren

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Aro Östgren

**X** Tomas Karlsson

Föredragande  
Signerat av: Tomas Karlsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Bohman medverkat.