

Huvudman

Järfälla kommun
kontakt@jarfalla.se

Beslut

Datum 2026-06-16

Dnr SI 2026:3081

Sida 1 (6)

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning vid Svea vux, Svea Education AB/Knarrarnäsgatan 13 Kista, belägen i Sollentuna kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Svea vux, Svea Education AB/Knarrarnäsgatan 13 Kista i Järfälla kommun

Tillsynen är avgränsad till närundervisning i matematik på gymnasial nivå. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svea vux, Svea Education AB/Knarrarnäsgatan 13 Kista följer gällande bestämmelser om utbildningen anpassas så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar, extra anpassningar samt nationella prov.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, specialpedagog, rektorn och representanter för huvudmannen samt lektionsobservationer mellan den 12 maj 2026 och 19 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat schema för närundervisning i matematik och resultat på nationella prov. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Utbildningen anpassas så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade schema framgår att verksamheten har schemalagd närundervisning i matematik måndagar och tisdagar. De pass

som finns i det inskickade schemat förmiddag, eftermiddag och kväll benämns som undervisning, repetition och mattestuga. Elever som studerar matematik 2, 3 eller 4 uppger i intervju att de deltar i pass med undervisning med en lärare och att passen med mattestuga och repetition innebär träning. Lärare och lärarassistent samt elever uppger i intervju att elever kan delta i flera olika pass, elever som exempelvis har anmält sig till förmiddagspass eller kvällskurs kan delta i mattestuga på eftermiddagar för att träna och repetera. Lärare och lärarassistent samt elever beskriver vidare i intervju att eleverna har tillgång till en lärportal med material på webben, bland annat finns länkar till lärarens genomgångar som är inspelade. Lärare uppger i intervju att det går att nå lärare via lärportalen och via sms utanför lektionstid. I lärportalen finns även kontaktuppgifter till studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och lärare. Specialpedagogen uppger i intervju att hen också presenterar sig för nya elever vid start samt att lärare och elever kan ta kontakt.

Vid Skolinspektionens lektionsbesök består undervisningen bland annat av genomgång av begrepp, genomgång av hur uppgifter kan lösas och arbete med uppgifter i matematik där elever har möjlighet att ställa frågor. Även vid tillfällena som kallas mattestuga eller repetition finns möjlighet för elever att ställa frågor och få förklaringar. Lärare och lärarassistent uppger i intervju att lektioner också handlar om att motivera elever och få dem att tro på sig själva samt att förberedelser inför prov ingår och att verksamhetens upplägg innebär genomgångar och möjlighet att träna. Flera elever uppger i intervju att de har valt att läsa matematik som närundervisning eftersom det passar dem bättre än att läsa matematik på distans. En lärarassistent uppger i intervju att inför studierna i matematik på gymnasial nivå får eleverna information om hur de kan förbereda sig, och en länk till repetition för årskurserna 8 och 9 skickas ut.

Specialpedagog, rektor och representanter för huvudmannen uppger att elever kan ange om de är i behov av stöd innan utbildningen startar samt att det under elevernas studier finns olika arbetssätt för att fånga upp elever. Huvudmannens representant uppger att det finns en tät dialog med verksamheten. Specialpedagog uppger att hen är tillgänglig för elever samt att det finns samverkan med lärare och med huvudmannen för utbildningen. Vidare uppger specialpedagog, lärare och representanter för huvudmannen att det finns en möjlighet för elever att förlänga kurser vid behov.

Rättslig reglering

Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar (20 kap. 2 § skollagen).

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att verksamhetens resurser ska fördelas lika mellan eleverna. Hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför bör till exempel undervisning, vägledning eller validering utformas olika för olika elever. Skolväsendet har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. Vuxenutbildningen ska stödja de elever som under sin studietid har behov av att kombinera utbildning och arbete. Flexibilitet ska alltid eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära. (Förordning om läroplan för vuxenutbildningen SKOLFS 2012:101 (Lvux 12) avsnitt 1, Likvärdig utbildning)

Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lvux12 avsnitt 2.1, Kunskaper)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I inkommen dokumentation uppges att verksamhetens specialpedagog samarbetar med avtalskommunernas specialpedagoger och ansvarar för att vid varje kursstart informera berörda lärare om elever som är i behov av anpassningar och stöd. Lärarna ansvarar därefter för att eleverna får extra anpassningar och dokumenterar vilka extra anpassningar som ges. Lärare beskriver i intervju att elever har möjlighet att se genomgångar flera gånger, ställa frågor och att det går att skriva prov i mindre grupp.

Specialpedagogen uppger i intervju att hen samverkar med lärare och hen har kartläggningar och kan hjälpa elever med planering. Specialpedagogen uppger vidare i intervju att exempel på extra anpassningar för elever är förlängd provtid, extra förklaringar för elever som läser på distans och att eleven får hjälp med struktur i studierna. Vidare uppger specialpedagogen i intervju att extra anpassningar kan handla om elever som behöver hjälpmedel. Rektorn uppger i intervju att verksamheten har hjälpmedel

som skärmar och hörselkåpor. Elever beskriver i intervju att de får hjälp vid behov.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger vid intervju att samtliga elever som läser matematik på gymnasial nivå genomför nationella prov, och att dessa prov rättas av en legitimerad lärare. Lärare uppger vidare att nationella prov genomförs på plats i verksamhetens lokaler. Rektorn uppger vid intervju att samtliga elever genomför nationella prov i de kurser där nationella prov är obligatoriska.

I inskickad dokumentation uppges att nationella prov förvaras inlåsta och att sekretess upprätthålls enligt förordningar. Rektorn uppger i intervju att rutiner finns för hur nya beställda nationella prov tas emot och hanteras. Rektorn uppger att det är en administratör som tar emot beställda nationella prov och att dessa förvaras i ett låst rum. Rektorn uppger vidare att nya prov lämnas till lärare tidigast dagen innan elevernas provdatum.

Vid Skolinspektionens besök i verksamheten visade en administratör var nationella prov i matematik förvaras inlåsta.

Lärare uppger vid intervju att betyg grundas på resultat på de nationella proven men annat kan i vissa fall vägas in. Elever uppger i intervju att nationella prov ingår och att provet är en stor del av betygssättning. Av huvudmannens inskickade dokumentation för åtta elever som fick betyg i matematik 1 och 2 i mars 2026 framgår att i ett fall skiljde sig resultat på nationella prov från slutbetyg i nivån, och att betyget var ett betygssteg högre än resultat på nationella prov. I intervjuer uppger lärare att verksamheten har regelbundna betygskonferenser där lärare redogör för

eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i nivåer av ämnen där nationella prov används.

Rättslig reglering

Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Detsamma gäller vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl (20 kap. 37 a § skollagen).

Nationella prov ska användas inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i de kurser eller ämnen på de nivåer som anges i 4 kap. 10 a §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen. När nationella prov används ska eleverna delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl (4 kap. 10 § förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning).

Nationella prov ska användas inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå på

1. nivå 1 och 2 i ämnet engelska,
2. nivå 1 och 2 i ämnet matematik,
3. nivå 1 och 2 i ämnet matematik - fortsättning, och
4. nivå 1 och 3 i ämnena svenska eller svenska som andraspråk. (4 kap. 10 a § förordningen om vuxenutbildning).

För att uppfylla författningarnas krav ska de nationella proven hanteras och genomföras i enlighet med Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2013:19) om hantering och genomförande av nationella prov i pappersformat. Av 6 § framgår bland annat att ett nationellt prov ska förvaras inlåst på en skolenhet på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt före föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller under föreskriven användningstid. Efter föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller föreskriven användningstid ska ett prov förvaras på ett sådant sätt att det säkerställs att Skolverket kan återanvända provet under den tid som har före skrivits. Av 10 § framgår att skolenheten ska ha rutiner för att ta emot en leverans av ett prov på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt. Av 14 § framgår att ett prov som är förslutet ska öppnas tidigast föreskrivet provdatum eller första dagen för föreskriven provperiod, om inte Skolverket beslutar annat. Ett prov som är förslutet får,

efter beslut av rektor, öppnas tidigast dagen före föreskrivet provdatum eller föreskriven provperiod i syfte att anpassa provets genomförande för elever med funktionsnedsättning. Detta gäller dock inte för sådana anpassningar som avser förlängd provtid och extra pauser. Om anpassning enligt andra stycket har gjorts, ska provet direkt därefter för varas i enlighet med 6 §.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Erik Almqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Erik Almqvist

Anneli Flygare Rydell

Föredragande
Signerat av: Anneli Flygare Rydell

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Sylvia Lindqvist medverkat.