

Huvudman

Eskilstuna kommun
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2026-06-09
Dnr SI 2026:3231
Sida **1 (11)**

*Rättelse av beslut enligt 36 §
förvaltningslagen (2017:900) den 16 juni

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Skiftingehus F-9 i Eskilstuna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **21 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eskilstuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eskilstuna kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att alla elever i årskurserna 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Scheman för årskurserna 4–6 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder (10 kap. 5 a § skollagen).

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle informera samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens krav kring extra anpassningar, när skolpersonal ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och skolans rutiner för detta. Inkom med en redogörelse i samband med redovisningen för när och hur informationen har förmedlats (2 kap 34 a § och 3 kap. 5 och 7 § skollagen).
2. Se till att alla lärare och skolpersonal anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Se vidare till att rektorn, för varje anmälan om behov av

särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – skyndsamt startar en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den *9 juni 2026 och den 14 september 2026, och vilket datum en utredning har startats för respektive elev (3 kap 7 § skollagen).

3. Se till att det av ett åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som utredningen visar att eleven har och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med fem åtgärdsprogram som beslutats under perioden den *9 juni 2026 och den 14 september 2026 (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).
4. Se till att det i samtliga beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som görs från den timplan, de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen samt motivering för sådana avvikelser. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med de beslut om anpassad studiegång som beslutats under perioden den *9 juni 2026 och den 14 september 2026 (3 kap. 12 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för studiero samt utredning om åtgärder kring ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till , Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:3231) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Skiftingeus F-9 i Eskilstuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Skiftingeus F-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, förebyggande arbete för studiero samt utredning och åtgärder kring ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5 och 7 maj

2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation från rektorn som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår att årskurs 4 – 6 erbjuds extra studietid med 1 timme per vecka i direkt anslutning till skoldagen. Årskurser 7 – 9 erbjuds extra studietid med 3 timmar per vecka i direkt anslutning till skoldagen. Lärare uppger i intervju att den extra studietiden för årskurs 4 och 5 är förlagd till kl. 14:00 – 15:00 på torsdagar, medan lärarna är osäkra på när årskurs 6 har extra studietid. I de scheman för samtliga klasser på skolan som Skolinspektionen tagit del av går det inte att utläsa när den extra studietiden är förlagd.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att eleverna i årskurserna 4–6 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan under eller i direkt anslutning till schemalagd undervisning. Eleverna i årskurs 4-6 erbjuds enligt uppgifter en timme extra studietid i veckan. Av skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Att inte alla elever som ska erbjudas extra studietid erbjuds sådan minst två timmar i veckan är en brist.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Utredningen visar att lärarna på skolan både arbetar med generella anpassningar i undervisningen, och med individuella extra anpassningar, men att alla elever inte ges de extra anpassningar de har behov av. Alla elever har tillgång till hjälpmedel såsom rättstavningsprogram och talsyntes och rektorn uppger i intervju att de på skolan har arbetat aktivt med att utveckla generella extra anpassningar i form av ledning och stimulans. I flertalet klassrum har eleverna även tillgång till hörselkåpor och skärmväggar. Lärare i årskurserna F-6 uppger i intervju att de dokumenterar individuella extra anpassningar i skolans digitala plattform. Rektorn uppger att lärarna ger eleverna rimliga extra anpassningar, eftersom de riktas mot hela gruppen. Samtidigt uppger lärare för samtliga årskurser i intervju att de inte har möjlighet att ge alla elever de extra anpassningar som de behöver. Lärarna uppger att det främst är elever som har behov av mer individuell hjälp, såsom individuella instruktioner, som inte får detta. Lärare som undervisar på högstadiet uppger att de har mellan 5 och 10 elever per klass som inte får de extra anpassningar som de borde få. Även representanter för elevhälsan uppger i intervju att lärarna inte har möjlighet eller hinner ge alla elever alla individuella extra anpassningar.

Anmälan om särskilt stöd

Av utredningen framgår att det finns en rutin på skolan att lärare ska anmäla en elev till skolans "förberedande EHT" när läraren provat extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och bedömer att dessa inte ger effekt. Förberedande EHT fungerar som ett forum för konsultation där läraren har möjlighet att tillsammans med bland annat speciallärare eller specialpedagog diskutera och utvärdera de extra anpassningar som provats. Lärare kan här också få förslag på alternativa extra anpassningar som läraren kan prova. Ska eleven utredas för särskilt stöd så tas det beslutet på förberedande EHT som lämnar ärendet vidare till det skolan kallar "stora EHT". Det framkommer i intervju med lärare att inte alla lärare uppfattar det som tydligt om och när en elev registrerats som anmäld för utredning om särskilt stöd.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det förs anteckningar i det digitala dokumentationssystem som elevhälsan använder när en elev anmäls för utredning om särskilt stöd och att läraren har tillgång till dessa anteckningar. Rektorn uppger i intervju att de flesta lärare vet när en anmälan gjorts och då också blir delaktiga i utredningen om särskilt stöd.

Utredningen visar vidare att det finns elever på skolan som trots extra anpassningar inte når kunskapskraven eller kriterierna för bedömning,

men som inte anmäls för utredning om särskilt stöd. Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av betygskataloger och därigenom identifierat ett antal elever som trots flertalet F två terminer i rad inte anmäls för utredning om särskilt stöd. I intervju med lärare uppger de att de anmält flera av de elevexempel, men inte alla, som Skolinspektionen ger, medan representanter för elevhälsan uppger att ingen anmälan inkommit. Rektorn verifierar i intervju att hon inte mottagit någon anmälan gällande flera av de elever som Skolinspektionen identifierat och att det finns elever som inte anmäls, trots att de inte bedöms nå de betygskriterier som lägsta ska uppnås.

Utredning om särskilt stöd

Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att en utredning om särskilt stöd startas när speciallärare och specialpedagog lyfter en elev från förberedande EHT till EHT och rektorn informeras. Utredningen görs vanligen av specialpedagog på uppdrag av rektor. Behovet av särskilt stöd är stort på skolan och detta har i sin tur gjort att det uppstått en kö av utredningar om särskilt stöd som ska göras. Rektorn uppger i intervju att behoven är större än resurserna, men att skolan gör insatser för eleven även om det kan dröja innan själva utredningen startas. Representanter för elevhälsan uppger att det ibland tar tid att få in underlag för att kunna starta en utredning, medan lärare i intervju uppger att det är tidskrävande för dem att göra den pedagogiska kartläggning som är en förberedande del av utredningen av särskilt stöd. Enligt lärare kan det ta upp till flera månader innan utredning startar. Det framgår samtidigt att det finns elever som inte utreds, då lärarna visserligen uppfattar att de anmält eleverna medan elevhälsans representanter inte uppfattat att eleverna anmäls och därmed inte startat någon utredning. Lärare och elevhälsans representanter uppger även att arbetsbelastningen är hög för skolans speciallärare och specialpedagoger och att skolan under flera månader haft reducerad bemanning av speciallärare och specialpedagog. Rektorn uppger i intervju att det finns en diskrepans mellan lärares och elevhälsans uppfattning kring om en elev anmäls och om det därmed blir en utredning.

Beslut gällande åtgärdsprogram

Utredningen visar att rektorn efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta, alternativt inte utarbeta ett åtgärdsprogram. I regel är det skolans speciallärare eller specialpedagog som utformar åtgärdsprogrammet. Det framgår i skrift hur åtgärdsprogrammet kan överklagas i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av

I flera av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår inte vilka faktiska behov eleverna har och på vilka sätt dessa behov är koppade till studierna i respektive ämne. Exempelvis anges i samtliga 10 åtgärdsprogram för elever på högstadiet som

Skolinspektionen tagit del av, att eleven har behov av "trygghet" och "samhörighet" och i 9 av åtgärdsprogrammen anges att eleven har behov av "mål och visioner". Det anges även i flera åtgärdsprogram att eleven har behov av "lugn, förutsägbarhet, tydlighet och ordning". Vidare anges i flera åtgärdsprogram att eleven har behov av stöd i skolans ämnen, men det framgår inte vilket detta stödbehov är i respektive ämne, eller hur stödbehovet ska tillgodoses i alla ämnen. Åtgärdsprogrammen innehåller en beskrivning av vad varje åtgärd ska leda till på kort, respektive på lång sikt, däremot framgår inte vad som avses med kort, respektive lång sikt.

Det framkommer vidare av utredningen att inte alla elever får särskilt stöd i enlighet med upprättade åtgärdsprogram. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att det saknas speciallärarstöd i matematik på lågstadiet och att elever på lågstadiet som en följd av detta inte ges särskilt stöd i matematik. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att behovet av stöd är stort på skolan och att tiden inte räcker till för att ge särskilt stöd i alla ämnen där elever behöver det. Rektorn uppger i intervju att särskilt stöd i matematik och svenska på högstadiet ges i smågrupper och att speciallärare är ute i klasserna och stöttar flera elever som en stödåtgärd. Samtidigt tillstår rektorn att det finns elever på skolan med F i ett flertal ämnen som enligt skollagens mening inte ges särskilt stöd.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång

Skolan har en särskild undervisningsgrupp kallad Drivhuset. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn var 14 elever placerade i Drivhuset. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det är svårt att få en plats i Drivhuset och att det är rektorn som beslutar om en elev ges plats där och efter samråd med specialpedagog. Av den informationsinhämtning som Skolinspektionen tagit del av framgår vidare att det finns 27 elever på skolan som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång. I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av 15 beslut om anpassad studiegång och konstaterar att det finns skillnader mellan dessa. I 10 av besluten framgår inte vilka ämnen som anpassats bort eller i vilken omfattning detta gjorts. I ett beslut gällande en elev på högstadiet anges att 3 ämnen anpassas bort till förmån för ämnena svenska och matematik. I det tillhörande åtgärdsprogrammet anges dock inte på vilket sätt eleven ska ges särskilt stöd i svenska.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd,

resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Särskilt stöd

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7-8 §§ skollagen)

Åtgärdsprogram och utformning av särskilt stöd

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 9-10 §§ skollagen)

Beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan

undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialsolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 11-12 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar.

Av utredningen framgår att inte alla elever ges de extra anpassningar som de har behov av. Visserligen ger lärarna ett flertal generella anpassningar i undervisningen, men uppger samtidigt att det finns flera elever i varje klass som är i behov av fler extra anpassningar, men som inte får det. Rektorn uppger att alla elever ges extra anpassningar, eftersom anpassningarna riktas mot gruppen. Enligt skollagen ska en elev som befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier som minst ska uppfyllas skyndsamt ges extra anpassningar, därmed kan det även vara fråga om individuella extra anpassningar utöver generella anpassningar som ges för den aktuella elevgruppen. Att inte alla elever som är i behov av det ges extra anpassningar är en brist.

Anmälan om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brist i skolans arbete med att anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd till rektorn.

Utredningen visar att det finns en diskrepans mellan lärares och elevhälsans uppfattning gällande vilka elever som är anmälda för behov av särskilt stöd. Som en följd av detta finns flera elever på skolan som lärare tror sig ha anmält för särskilt stöd, men som rektorn inte har kännedom om och därmed i praktiken inte är anmälda till rektorn. Vidare finns flera elever på högstadiet på som trots ett flertal F två terminer i följd inte har anmälts till rektorn för särskilt stöd. Enligt skollagen ska lärare och övrig skolpersonal anmäla till rektorn när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas, trots att extra anpassningar getts inom ramen för den ordinarie

undervisningen. Skolinspektionen bedömer att så inte alltid sker på skolenheten, vilket utgör en brist.

Utredning om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans utredning om särskilt stöd. Det framgår att det finns elever som inte utreds, då lärarna visserligen uppfattar att de anmält eleverna medan elevhälsans representanter inte uppfattat att eleverna anmälts och därmed inte startat någon utredning. Det framkommer av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och med rektorn att behovet av särskilt stöd är stort på skolan och att det kan ta upp till flera månader innan specialpedagogerna startar utredningar för elever som anmälts för särskilt stöd. Vidare uppger representanter för elevhälsan att de inte alltid får in begärt underlag för att kunna påbörja och genomföra utredningar om särskilt stöd. Enligt skollagen ska rektorn se till att en utredning om särskilt stöd påbörjas skyndsamt. Utredningen visar vidare att samtliga anmälningar om särskilt stöd inte leder till en utredning om särskilt stöd. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd utreds efter anmälan om särskilt stöd. Om en elevs behov inte utreds, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller i vart fall under en viss tid, bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund även brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten.

Beslut gällande åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i utformningen av åtgärdsprogram på skolan. Av skollagen framgår att behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå i ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att så inte alltid är fallet, gällande flera upprättade åtgärdsprogram på skolan. I flertalet åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är elevens behov inte tydligt kopplade till respektive skolämne och det framgår inte heller vilket särskilt stöd som eleven ska ges i de olika ämnena. Enligt skollagen ska en elevs behov av särskilt stöd och hur detta behov ska tillgodoses framgå av ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att flera av de åtgärdsprogram som utarbetats på skolan inte uppfyller detta krav.

Beslut om anpassad studiegång

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i beslut om anpassad studiegång på skolan då det inte alltid framgår vilka ämnen eller hur mycket tid som har anpassats bort från en elev. Det framgår inte heller alltid på vilket sätt elev ska tillförsäkras särskilt stöd i ämne som eleven ska läsa efter att andra ämnen anpassats bort. Detta utgör en brist. Att det av åtgärdsprogrammen inte framgår för vilka ämnen eller i vilken omfattning avvikelser beslutats i dessa är likaledes en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eskilstuna kommun verksamhet vid Skiftningehus F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller ange bristen/bristerna. Det finns därför skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbete för studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer av intervju med lärare och med rektorn att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero genom exempelvis en gemensam lektionsstruktur och genom att lärarna återkommande för samtal med eleverna om vikten av god studiero och om hur de gemensamt ska åstadkomma denna. Även i kollegiet förs en återkommande diskussion gällande studiero och vikten av en gemensam struktur och om hur den pedagogiska, fysiska och sociala miljön kan främja god studiero. Lärarna använder sig ofta av placeringsscheman för eleverna i syfte att skapa god studiero. Rektorn uppger vidare i intervju att de på skolan arbetar med en gemensam bild av undervisningens utformning i syfte att nå alla elever och att detta är en grund för god studiero.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder kring ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredningen visar att det finns elever på skolan som upprepat stör ordningen och utmanar studieron. Både lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervju att rektorn får kännedom om elever som stör ordningen, både genom att rektorn tillkallas och genom att elever lyfts för diskussion på skolans morgonmöten. Det framkommer att rektorn genomfört 3 utredningar om elevers ordningsstörande beteende under det aktuella läsåret och att rektorn även fattat beslut om disciplinära åtgärder kopplade till dessa. I de fall elever stör ordningen kontaktas vårdnadshavare och är det fråga om ett upprepat beteende involveras vanligen rektorn eller biträdande rektor i dessa samtal.

Rättslig reglering

9 § Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Tonny Johansson

X Tomas Wiederholm

Föredragande
Signerat av: Tomas Wiederholm

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Terese Westin medverkat.