

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Östervåla skola i Heby
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Östervåla skola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Östervåla skola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i låg utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för ett strategiskt och långsiktigt arbete för att främja ett positivt skolklimat genom att utveckla, förankra och följa upp gemensamma arbets- och förhållningssätt i hela verksamheten

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025: 12788) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i låg utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt av inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar i begränsad omfattning för att skapa ett positivt skolklimat. Det saknas tydligt formulerade mål och en samlad plan för hur arbetet med skolklimatet ska bedrivas, följas upp och utvecklas över tid. Arbetet bygger till stor del på etablerade rutiner och sådant som redan görs i verksamheten. Rektorn har bestämt att personalen ska använda sig av ett lågaffektivt bemötande, men det finns inga uttalade arbetsätt eller

strategier för hur arbetet ska ske. Rektorn har dock initierat ett skolövergripande värdegrundsarbete, med begrepp kopplade till värdegrund och socialt samspel, som ska genomföras i alla klasser utifrån en gemensam miniminivå. Värdegrundsarbetet består av sex områden under läsåret och varje område har specifika mål. Rektorn har även organiserat verksamheten så att det finns rastvärdar och organiserade rastaktiviteter samt avsatt resurser för rastmaterial. Vidare tar rektorn också del av synpunkter rörande positivt skolklimat som framkommer i klassråd, elevråd och föräldraråd.

Rektorn tar endast till liten del ansvar för att personalen tillämpar och utvecklar samsyn kring förhållningssätten. Rektorn organiserar vissa forum som arbetslagsmöten och samverkansmöten, där personalen ges möjligheter att diskutera frågor som rör bemötande, relationer och skolklimat. Vidare finns en så kallad rektorskvarter för personalen, där frågor som rör skolklimatet kan lyftas. Därutöver har rektorn organiserat kollegiala besök där frågor om ledarskap och bemötande kan diskuteras. Genom dessa forum identifieras bland annat frågor som rör trygghet, trivsel och otrygga platser i skolmiljön, vilket i vissa fall leder till åtgärder såsom riktade uppdrag till rastvärdar. I forum som arbetslagsmöten och samverkansmöten kan personalen diskutera erfarenheter kring hur elever ska bemötas i olika situationer, men lärarna uppger att undervisningsrelaterade och praktiska frågor i huvudsak är fokus för dessa möten. Detta medför att frågor för att utveckla samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt ges begränsat utrymme. Personalens agerande aktualiseras främst på förekommen anledning, snarare än som ett återkommande planerat främjande och förebyggande arbete som ett led i att främja ett positivt skolklimat. Även om rektorn följer upp elevernas trygghet och trivsel genom exempelvis trygghetsenkäter och kvalitetsrapport, framgår att rektorn inte systematiskt följer upp hur gemensamma förhållningssättet med lågaffektivt bemötande omsätts i praktiken. Det framgår även att rektorn inte följer upp hur värdegrundsarbetet genomförs i verksamheten, vilket medför att arbetet ser olika ut i olika klasser.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan personal får i begränsad omfattning stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat. Det har tidigare genomförts vissa kompetensutvecklingsinsatser kring exempelvis lågaffektivt bemötande och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, men i nuläget ges ingen kompetensutveckling kopplat till skolklimatet. Det har inte heller genomförts några riktade kompetensutvecklingsinsatser kring normer, olikheter och inkludering, trots att personalen uppger att det finns behov av

ett mer utvecklat arbete inom dessa områden. Därmed ges personalen endast i viss utsträckning den vägledning, det stöd och den kompetensutveckling som behövs för att gemensamt utveckla och bedriva ett främjande arbete för ett positivt skolklimat. Dock ger elevhälsan i viss utsträckning stöd till personal i frågor som rör enskilda elever, elevgrupper eller situationer som uppstår i verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för ett strategiskt och långsiktigt arbete för att främja ett positivt skolklimat genom att utveckla, förankra och följa upp gemensamma arbets- och förhållningssätt i hela verksamheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolan saknar ett systematiskt och målmedvetet arbete som tydligt anger riktning, ramar och mål för hur trivsel och trygghet ska främjas i hela verksamheten. Det finns ingen övergripande plan eller gemensam inriktning som omfattar alla elever, all personal, skolans miljöer eller hela skoldagen. Vidare ges personalen inte tillräckliga förutsättningar att utveckla samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt. Därmed finns en risk att eleverna möter olika förväntningar, bemötanden och arbetssätt i olika delar av verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar ett långsiktigt och samlat arbete som vilar på tydliga ramar och mål för att skapa ett positivt skolklimat i hela verksamheten. Rektorn behöver även skapa strukturer för hur arbetet ska bedrivas och följas upp i hela verksamheten samt säkerställa att personalen ges kontinuerlig vägledning, stöd och möjlighet till gemensamma diskussioner om bemötande, värdegrundsarbete och konflikthantering. Det är viktigt att rektorn försäkrar sig om att de gemensamma arbets- och förhållningssätten tillämpas likvärdigt i verksamheten och genomsyrar hela skoldagen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Det varierar i vilken omfattning lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap. Personalen arbetar aktivt för att eleverna ska känna sig sedda och bekräftade under skoldagen, bland annat genom att hälsa på eleverna och vara närvarande i skolmiljön. Personalen arbetar även för att skapa relationer till eleverna genom att visa intresse för deras fritid och genom att aktivt söka kontakt med elever även när inget särskilt inträffat. Personalen uppmärksammar elever som verkar ledsna eller ensamma och tar initiativ till samtal eller annat stöd. Vid konflikter mellan eleverna använder de flesta i personalen samtal och inlyssnande som ett sätt att förstå elevernas perspektiv och stödja dem i att hantera situationen. Vidare framkommer att de flesta av personalen oftast använder lågaffektivt bemötande för att lugna ner konfliktfyllda situationer. Eleverna söker också i stor utsträckning upp vuxna när något inträffat och uppfattar flertalet av personalen som tillgängliga för samtal och stöd. Samtidigt framkommer att det finns skillnader i hur personalen agerar och bemöter elever. Både elever och personal beskriver att vissa vuxna upplevs som för stränga medan andra vuxna upplevs som mer tillåtande. Det framkommer också att personalen gör olika bedömningar av vilka situationer som kräver tillsägelse eller gränssättning och att vissa vuxna har ett mer regelstyrkt förhållningssätt.

Lärare och annan skolpersonal ger i viss omfattning eleverna möjlighet att förstå och påverka skolans klimat. På skolan finns ett gemensamt värdegrundsmaterial, men detta används i olika omfattning av lärarna. Det finns lärare som ibland delar in eleverna i mindre grupper och använder

arbetsätt som exempelvis fyrahörnsövningar och värdegrundsövningar för att fler elever ska komma till tals, medan andra lärare i större utsträckning utgår från den gemensamma miniminivån. Det innebär därmed att arbetet med att involvera eleverna i samtal och reflektioner om skolklimatet varierar beroende på lärarnas arbetsätt. Frågor om skolklimat tas visserligen upp i klassråd och elevråd, men behandlar framför allt frågor om den fysiska miljön och önskemål om olika aktiviteter. Det saknas tydliga strategier och arbetsätt för hur eleverna ska involveras i att skapa ett positivt skolklimat, vilket leder till att elevernas möjligheter till reflektioner och diskussioner av skolans klimat varierar beroende på elevgrupp och lärares arbetsätt.

Lärare och annan skolpersonal arbetar till viss del utifrån gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja trygghet och trivsel på skolan. Det finns gemensamma skolövergripande aktiviteter och arbetsätt som syftar till att stärka gemenskap och relationer mellan elever. Ett exempel på detta är vänskapsveckan, där elever uppmuntras att visa omtanke om varandra, samt hälsoveckan där elever och personal inleder skoldagen gemensamt med morgongymnastik och dans. Eleverna ges även möjlighet att mötas över årskursgränserna genom aktiviteter kopplade till högtider såsom luciafirande och julpyssel. Därutöver finns gemensamhetsskapande aktiviteter som innebandyturneringar där elever på skolan i mixade lag får möta andra elever från andra skolor i syfte att skapa gemenskap och främja relationen mellan eleverna. Skolans gemensamma aktiviteter bygger på traditioner som funnits på skolan sedan länge och eleverna involveras inte i planeringen av aktiviteterna. Personalen arbetar också med gemensamma arbetsätt under raster genom organiserade rastaktiviteter, vuxennärvaro och ett rastvärdsschema. För att skapa lugna och välkomnande miljöer i skolans lokaler smyckar personalen kapprummen med blommor och elevernas alster.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetsätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns få etablerade strategier och arbetsätt för att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att bidra till gemenskapen eller att ta ansvar för skolmiljön för att främja ett positivt skolklimat. Även om klimatet på skolan i stort är positivt,

saknas ett gemensamt och kontinuerligt arbete där eleverna regelbundet involveras i samtal om vad som bidrar till ett positivt skolklimat. Eleverna involveras också endast i begränsad omfattning i planeringen av aktiviteter. Sammantaget innebär detta en risk för att elevernas erfarenheter, engagemang och ansvarstagande inte tas tillvara fullt ut i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar att lärare och skolpersonal utvecklar ett mer medvetet och gemensamt arbete för att främja ett positivt skolklimat. Det innebär att frågor om respekt, olikheter, inkludering och socialt samspel behöver integreras i det dagliga arbetet och inte enbart behandlas vid enstaka aktiviteter. Vidare behöver eleverna återkommande ges möjligheter att vara delaktiga i samtal om skolans klimat, relationer och gemensamma regler samt påverka hur arbetet med trygghet och trivsel utformas. Personalen behöver även skapa förutsättningar för att eleverna regelbundet får reflektera över hur de bemöter varandra, hanterar konflikter och tar ansvar för skolans sociala miljö.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Maria Lindersson

Föredragande
Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén, utredare deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Östervåla skola (Heby kommun) ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Östervåla skola den 7 maj 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Cecilia Halldén.

Östervåla skola är en F-9 i Heby kommun. Skolan är organiserad i fyra arbetslag; fritids, F-3, 4–6 och 7–9 med en arbetslagsledare i varje arbetslag. På mellanstadiet går det 56 flickor och 61 pojkar och årskurs 4 och 6 är tvåparallella. Klasserna har gemensamma raster uppdelat på två skolgårdar. All personal har rastvärdstider i sina scheman. Matsalen delas med högstadiet och mattiderna fördelas per klass för att undvika trängsel.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.