

Huvudman

BOTKYRKA KOMMUN
medborgarcenter@botkyrka.se

Beslut

Datum 2026-06-18

Dnr SI 2026:4101

Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kassmyraskolan i Botkyrka kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Botkyrka kommun att senast den **5 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd, extra studietid och frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Botkyrka kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Botkyrka kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att alla elever i årskurserna 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

Extra anpassningar och särskilt stöd

2. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – skyndsamt startar en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden från den 18 juni 2026 till och med den 28 september 2026, samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev (3 kap 7 § skollagen).
3. Se till att åtgärdsprogram alltid utarbetas i det fall en elev efter en utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska inkomma med de åtgärdsprogram som utarbetats under perioden

den 18 juni 2026 till och med den 28 september 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 och 9 § skollagen).

4. Se till att elever ges det särskilda stöd i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera över hur skolan säkerställer att elever ges stöd i enlighet med elevens beslutade åtgärdsprogram. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 och 10 §§ skollagen).
5. Se till att beslut om anpassad studiegång innehåller information om vilka ämnen eller delar av ämnen och i vilken omfattning som skolan har anpassat studietiden för eleven i förhållande till den garanterade undervisningstiden. Samtliga aktiva åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång som fattats under perioden från 18 juni 2026 till och med den 28 september 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder (3 kap. 12 § skollagen).

Frånvaro

6. Se till att rektorn utreder orsaken till frånvaron för de elever som har upprepad eller längre frånvaro från skolan om en utredning inte är obehövlig. Dokumentation över vilka elever som har upprepad eller längre frånvaro från den 18 juni 2026 till och med den 28 september 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. Av dokumentationen ska det framgå när skolan uppmärksammat frånvaron som problematisk och när en frånvaroutredning inletts. Samtliga frånvaroutredningar ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen.)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:4101) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 genomfört en tillsyn av grundskolan Kassmyraskolan, årskurs F-6, i Botkyrka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kassmyraskolan följer gällande bestämmelser om extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5–7 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att eleverna i årskurs 4 erbjuds 30 minuter extra studietid per vecka, i årskurs 5 erbjuds eleverna 40 minuter extra studietid per vecka och årskurs 6 erbjuds eleverna 90 minuter extra studietid per vecka. Samtliga årskurser erbjuds den extra studietiden i direkt anslutning till skoldagen. I årskurs 4 och 6 är det frivilligt att delta medan det i årskurs 5 är obligatorisk närvaro. Rektorn uppger i intervju att lärarnas uppgifter stämmer, med tillägget att årskurs 5 har obligatorisk extra studietid av orsaken att eleverna annars skulle gå hem och inte delta på den extra studietiden

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna i årskurs 4–6 på Kassmyraskolan inte erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid om minst två timmars extra studietid per vecka.

Av utredningen framgår att eleverna i årskurs 4–6 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Av skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas extra studietid och att erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka under eller i direkt anslutning till skoldagen. Att elever i årskurs 4–6 på skolenheten inte erbjuds extra studietid minst två timmar i veckan i anslutning till skoldagen utgör därmed en brist.

Av utredningen framgår även att det för årskurs 5 inte är ett erbjudande om att frivilligt delta utan att den extra studietiden är obligatorisk. Extra studietid ska enligt skollagen erbjudas till elever som frivilligt får delta, att den extra studietiden för elever i årskurs 5 är obligatorisk utgör därmed en brist.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Vid intervju uppger lärarna och elevhälsa att det vid skolan finns ett stort behov av extra anpassningar. Lärare ger bland annat exempel på individuella extra anpassningar i form av en-till-en undervisning. Lärare uppger samtidigt att inte alla elever med andra behov av extra anpassningar inte ges det stödet, även om det finns ett behov av det. Elevhälsan uppger att lärarna ger gruppanpassningar samt individuella extra anpassningarna vilka dokumenteras i den digitala plattformen. Elevhälsan uppger att alla elever som har behov av extra anpassningar får behovet tillgodosett men att inte alla elever alla ges extra anpassningar i den omfattning de behov av. Lärare uppger att de utvärderar en elevs extra anpassningar minst en gång per termin. Rektorn bekräftar att det är ett stort behov av extra anpassningar samt att lärarna ger extra anpassningar, såväl på individuell nivå som på gruppnivå. Rektorn känner inte till att lärarna anser att extra anpassningar inte tillräckligt för att möta elevernas behov.

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Vid intervju uppger lärare att de anmäler elever för utredning av särskilt stöd när de ser ett behov av det. En anmälan kan enligt lärarna göras på flera sätt; i samband med elevhälsokonferenser, via skolans digitala system eller genom en dialog med specialläraren. Lärare från båda stadier ger flertalet exempel på elever som anmäls för utredning av särskilt stöd som enligt lärarna trots extra anpassningar fortsatt riskerar att inte nå aktuella

kriterier för bedömning eller betygskriterier. Vid intervju uppger representanter från elevhälsan att den "korrekta vägen" att göra en anmälan om elevs behov av utredning av särskilt stöd är att anmäla via digitala systemet. Sker anmälan via det digitala systemet hamnar det per automatik i elevhälsoteamets protokoll. I intervju uppger rektorn att en elev är anmäld för utredning av särskilt stöd när en anmälan har kommit in på något av de sätt som beskrivs av lärare och elevhälsa.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att det är rektorn som tar beslut om utredning om elevers behov ska ske och att beslutet tas på elevhälsomöten. Enligt elevhälsan startas en utredning efter anmälan om rektorn och elevhälsan ser ett behov av det. En utredning kan även startas om det handlar om en elevs sociala svårigheter.

Rektor uppger vid intervju att utredningar startas för elever som anmäls för utredning av behov av särskilt stöd. Rektorn uppger samtidigt att i vissa ärenden behöver lärarna först förändra undervisningen, eller att elevhälsan behöver göra observationer av eleven innan skolan utreder en elevs behov av särskilt stöd. Representanter från elevhälsan uppger att elever ges särskilt stöd av speciallärare i väntan på att utredningen ska bli klar och åtgärdsprogram ska utarbetas.

Vid intervju uppger lärare att de tillsammans med elevhälsan genomför utredningarna. Lärarna uppger att utredning sker relativt snabbt men att väntetiden på de externa utredningarna ibland är långa och då genomför alltid skolan en egen kartläggning under tiden.

Åtgärdsprogram och åtgärder

Vid uppger lärare och rektorn att det är rektorn som fattar beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram. De uppger att det är sällan det fattas beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Vårdnadshavare och elev erbjuds alltid att vara med vid utredningen och utarbetandet av åtgärdsprogram och de får alltid information om innehållet i ett åtgärdsprogram samt hur man överklagar. Elevhälsan uppger i en skriftlig komplettering till Skolinspektionen att skolan i flera år har släpat efter i arbetet med utredningar och åtgärdsprogram och att rutinerna för skolan kring arbetet inte är tydligt förankrade. Lärarna och representanter från elevhälsan uppger att upp till mer än hälften av stödet uteblir på grund av sjukfrånvaro bland speciallärare eller specialpedagogerna. Samma funktioner ansvarar för att följa upp och utvärdera stödet. Representanter från elevhälsan uppger att det antal åtgärdsprogram som finns på skolan inte riktigt motsvarar behoven som finns, att det kommer tillkomma ett flertal åtgärdsprogram till hösten 2026. Åtgärdsprogrammen är inte utarbetade ännu på grund av tidsbrist och att de ligger efter, i nuläget är det de elever som har bokade externa utredningar som prioriteras och att det därför är kö.

I intervju med rektorn bemöter hen lärarnas och elevhälsans uppgifter om att över hälften av det särskilda stödet uteblir på grund av sjukdom inom elevhälsan med att detta stämmer. Rektorns uppfattning är dock att det inte har varit så stor frånvaro innevarande läsår.

Anpassad studiegång

Av de fyra beslut om anpassad studiegång och tillhörande åtgärdsprogram som Skolinspektionen tog del av och hämtade in på plats vid skolbesöket framgår det för två av eleverna inte vilka ämnen som anpassas bort eller i vilken omfattning.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterierna som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 9-10 §§ skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska

den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 11-12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Av utredningen framgår att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det stödet. Även om utredningen visserligen visar att lärare ger extra anpassningar dels på individnivå och dels på gruppnivå ges inte alla elever stöd i form av extra anpassningar även om de är behov av det. Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte ges stödet är en brist.

Anmälan och utredning

Av utredningen i ärendet framgår att lärarna på skolan anmäler elevers behov av särskilt stöd till rektorn. Utredningen ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen konstaterar samtidigt att det finns brister i skolans arbete med skyldigheten att utreda särskilt stöd.

Utredningen visar att samtliga anmälningar om utredning av elevs behov av särskilt stöd inte alltid leder till en utredning, utan att rutinen är att det görs en bedömning vid ett elevhälsomöte om en anmälan ska leda till en utredning. Ibland bedömer rektor att lärarna ska förändra undervisningen och eller att elevhälsan ska genomföra observationer innan man utreder behov av särskilt stöd. Skollagens reglering ger inte utrymme för att rektorn, eller den rektorn delegerar uppgiften till, gör en individuell bedömning om en utredning om särskilt stöd ska starta eller inte starta efter att en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd har inkommit till rektorn. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Det gäller även i de fall där det exempelvis pågår andra externa utredningar för en elev eller behovet avser andra frågor än kunskapsmål. Om en elevs behov inte utreds, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller under en viss tid bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten.

Åtgärdsprogram och åtgärder

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte utarbetat åtgärdsprogram för alla elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd, att skolan ligger

efter med arbetet, vilket är en brist. Ett åtgärdsprogram alltid ska utarbetas i det fall en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd. Hela processen för en elev som har behov av särskilt stöd riskerar därmed att förlängas.

Av intervjuer framgår att på grund av bristfällig tillgång till specialpedagogisk resurs, ges inte alla elever särskilt stöd i enlighet med det beslutade åtgärdsprogrammet, vilket således utgör en brist.

Anpassad studiegång

Av utredningen framgår att två beslut om anpassad studiegång saknar uppgifter om vilka ämnen eller i vilken omfattning aktuella ämnen har anpassats bort för eleven. Av skollagen framgår att särskilt stöd i form av anpassad studiegång innebär att avvikelser från timplanen samt ämnen och mål görs. Särskilt stöd i form av anpassad studiegång ska utformas så att eleven får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning och eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. För en elev som ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå. Att det inte framgår vilka ämnen eller i vilken omfattning aktuella ämnen har anpassats för eleven innebär att elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses inte framgår av åtgärdsprogrammet, vilket är en brist.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju uppger lärare att lärarna tar frånvaro varje morgon och meddelar vårdnadshavare vid eventuell frånvaro. Fyra gånger per år har skolan löpande avstämningar gällande frånvaron. Lärare uppger att de anmäler elever som har mer än 20 procent frånvaro till elevhälsoteamet och att kontakt tas med elevens vårdnadshavare. Lärare uppger att utredning av frånvaro startas om det bedöms som en problematisk frånvaro. En utredning består enligt lärare att de ringer vårdnadshavarna för att se vad frånvaron beror på, och om det framkommer att det finns något skolan kan göra så gör skolan det. Lärare uppger att de inte vet om det finns några rutiner, lärarna gör egna utredningar som dokumenteras. Representant från elevhälsan uppger att det vid problematisk frånvaro är "team skolornärvaro" hos kommunen som tar över och hanterar elevärendet.

Vid intervju med rektor uppger rektorn för de fyra olika steg som finns om rutin på skolan när det gäller frånvarohantering. Rektorn uppger att upprepad eller långvarig frånvaro är när eleven har runt 20 procent under en viss period. I steg ett uppmärksammar läraren att eleven har hög eller oroande frånvaro och skickar informationen vidare till elevhälsoteamet. I steg två kontaktar skolan elevens vårdnadshavare och tar reda på mer

kring orsaken till frånvaron, här sätts även åtgärder in. Steg tre är ett fysiskt möte med vårdnadshavaren, även i detta steg sätts åtgärder in och dokumenteras. I steg fyra genomförs ett elevhälsomöte och skolan kontaktar huvudmannen. De har också något som kallas frånvarokoll var tredje vecka då lärarna ringer vårdnadshavare och kontrollerar orsaken till frånvaron, vilket sedan läggs in i den digitala plattformen. Om frånvaron fortsätter kontaktas "team skolnärvaro" hos huvudmannen. Om föräldrarna inte vill detta gör skolan en anmälan till socialtjänsten. Själva frånvaroutredningen genomförs av biträdande rektorn tillsammans med lärare.

Vid Skolinspektionens informationsinhämtning inför skolbesöket har rektorn uppgett att det finns tre frånvaroutredningar de senaste 12 månaderna. Dessa tre elevärenden har rektorn informerat huvudmannen om utifrån elevernas upprepade eller långvariga frånvaro. Vid intervju med rektorn ger utredarna exempel på 20 elevexempel på ytterligare elever som enligt dokumentation från skolan om elevers frånvaro har en frånvaro över 20 procent, ofta eller varje månad, de senaste två terminerna. Flera av dessa har rektorn vetskap om och enligt intervju med lärare och rektorn är eleverna utredda i enlighet med steg 1, 2 och 3 i skolans rutin. Fem av dessa elever har inte utretts då rektorn inte fått vetskap om frånvaron. En av eleverna är inte utredd trots att rektor fått vetskap om frånvaron. Ingen av dessa elevers frånvaro är anmäld till huvudman.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat följande. Rektor har en skyldighet att skyndsamt utreda upprepade eller längre frånvaro. Syftet med en frånvaroutredning är att skolan ska upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos eleverna. Fokus vid utredningen bör vara att kartlägga orsakerna till frånvaron och att utredningen utgör ett underlag för att sätta in de åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. För att identifiera orsakerna till frånvaron behöver utredningen omfatta elevens hela situation. En utredning om frånvaro ska genomföras i samråd med elevhälsan (prop. 2017/18:182 s. 56 ff.).

Orsakerna till en elevs frånvaro ska utredas i samråd med den berörda eleven och elevens vårdnadshavare (Barnkonventionen artikel 3 och 12 samt 1 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att personal på skolan tar kontakt med vårdnadshavare vid elevs ogiltiga frånvaro. Utredningen ska därför avslutas i denna del. Utredningen visar vidare att skolan har genomfört tre frånvaroutredningar under de senaste 12 månaderna och att dessa tre har anmälts till huvudmannen. Samtidigt uppger rektorn vid intervju att denne fått vetskap om fler elever som haft upprepad eller längre frånvaro än dessa tre och som har utretts men som inte anmälts till huvudmannen. Vidare framgår det av intervjuer att minst fem elever med problematisk frånvaro, inte har uppmärksamats för rektorn och därmed inte har utretts.

Det framgår av skollagen att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds, om det inte är obehövt. Om orsakerna till frånvaro inte utreds och skolan inte vidtar några åtgärder för att öka elevens närvaro riskerar eleven att inte nå godkända betyg vilket kan påverka elevens förutsättningar till vidare studier. Vidare framgår det av skollagen att rektorn snarast ska anmäla till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro har inletts. Skollagen gör ingen skillnad på hur omfattande eller vilken typ av utredning av en elevs frånvaro det gäller, utan när en utredning om elevs frånvaro har inletts ska rektor anmäla frånvaron till huvudmannen.

Att inte alla elever som har upprepad eller längre frånvaro utreds och att en utredning om långvarig eller upprepad frånvaro inte rapporteras till huvudmannen är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Botkyrka kommun verksamhet vid Kassmyraskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Botkyrka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Tonny Johansson

X Åsa Olsson

Föredragande
Signerat av: Åsa Olsson

I ärendets slutliga handläggning har även Peter Sandberg medverkat.