

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kunskapsskolan Landskrona i Landskrona kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag att senast den **17 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av elevers ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag ska vidta följande åtgärder

Utredning av elevers ordningsstörande beteende

1. Se till att rektor startar en utredning för elever som upprepat uppvisar ordningsstörande beteende eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Rektor ska även tillse till en utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen inleds om förutsättningarna härför föreligger. Det ska dokumenteras hur många sådana utredningar som genomförts från den 18 juni 2026 till 10 november 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag en anmärkning avseende skolans arbete för att skapa studiero och säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte. Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag ska senast den **17 november 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:2218) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av Kunskapsskolan Landskrona, som är en 4-9 skola i Landskrona kommun. Tillsynen omfattar årskurs 7-9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kunskapsskolan Landskrona följer gällande bestämmelser om förebyggande arbete för att skapa studiero, utredning av elevers ordningsstörande beteende, skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 21 april och den 29 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredningar om kränkande behandling, planen mot kränkande behandling och skolans ordningsregler. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning av elevers ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger att det finns många elever som ofta stör ordningen, de flesta är pojkar. Lärarna nämner nio elever som exempel och enligt lärarna känner elevhälsan till dessa elever. Elevhälsans representanter säger, på frågan om skolan utreder elever som ofta stör, att skolan gör pedagogiska kartläggningar i de fall eleven i fråga inte når kunskapsmålen. Elevhälsan berättar om sex elever som upprepat stört ordningen, varav flera nämnts av lärarna. Enligt rektorn finns dokumentation om en del av eleverna som upprepat stört ordningen i rektorns egna anteckningar, samt som noteringar i det digitala journalsystemet. Rektorn ser dock att denna dokumentation behöver göras på ett samlat sätt.

Elevhälsan och rektorn uppger att disciplinära åtgärder vidtas gällande elever som stört ordningen i enlighet med skolans åtgärdstrappa. Elevhälsan nämner att elever visas ut ur klassrummet samt att avstängningar och omplaceringar förekommit.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen.)

Med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen.)

Av förarbetena, prop. 2009/10:165, sidorna 326 och 683, framgår att rektorn ska se till att orsaken till olämpligt uppträdande utreds och att åtgärder vidtas för att få eleven att ändra sitt beteende samt att åtgärderna ska utformas utifrån vad som framkommit vid utredningen och därför ska vara anpassade till den enskilde elevens behov och förhållanden. Vidare framgår att uppgifter som framkommer vid utredningen självklart bör dokumenteras skriftligt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elever som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Det framgår visserligen att för flera av dessa elever finns uppgifter spridda i olika dokument och i rektors egna anteckningar. Enligt elevhälsan har skolan dock endast gjort pedagogiska kartläggning av de elever som ofta stör och som inte når kunskapsmålen. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att elever som upprepat stör inte alltid utreds av skolan för sitt ordningsstörande beteende. Detta är en brist. Att saken utreds är viktigt för att skapa en förståelse för vad som lett fram till beteendet och för att komma fram till adekvata åtgärder som möter elevens behov och som leder till att det ordningsstörande beteendet upphör. Utredningarna behöver vara dokumenterade.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag verksamhet vid Kunskapsskolan Landskrona uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredningar av elever med ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever uppger att studieron inte är bra på skolan och att elever springer runt och stör under de så kallade workshop-passen. På workshop-passen sitter elever med sina kompisar i klungor där inga arbetar. På vissa lektioner säger lärare inte till de elever som inte arbetar. Lärarna har pratat med eleverna om studiero men det är bara vissa elever som bryr sig.

Skolinspektionen har tagit del av två elevenkäter som genomförts av skolan respektive huvudmannen under vårterminen 2026. Enligt huvudmannens elevenkät är det 37 procent av eleverna som säger sig ha studiero. Det är en minskning med 14 procentenheter från föregående år.

Gällande studieron på högstadiet uppger lärarna att elever springer ut och in från klassrummet och stör andra elever när de inte tycker om ämnet som

undervisas. Elever som inte tar ansvar för sin utbildning bokar workshop-pass utifrån vilka kompisar som ska delta, vilken lärare som undervisar eller lokalen. Under workshop-passen sitter det ofta många elever vid samma bord och eftersom det kommer nya elever vid varje tillfälle har eleverna inte några fasta platser. Lärarna uppger vidare att skolans policy är att lärare ska hålla eleverna kvar i klassrummet och eleverna får inte gå på toaletten på lektionstid, men det sker ändå. En negativ faktor vad gäller studieron är vissa salar, såsom en sal som innehåller en nödutgång, används av elever som olovligen lämnat sina lektioner. Det händer ofta att elever som går utanför en sal tittar in i klassrum och stör, det är glas runt de flesta salarna. Det finns dessutom rum som inte går att låsa. Lärarna ger varandra råd inom arbetslaget om hur de kan möta utmaningar vad gäller studieron. Lärarna får hjälp av elevhälsan med studieron och specialpedagogen har följt upp skolans gemensamma lektionsstruktur vilket förstelärare framöver ska göra. Eleverna har fasta platser under de så kallade kommunikationspassen vilket ger bättre förutsättningar för god studiero och nästan alla lärare följer skolans riktlinje med fasta platser.

Enligt elevhälsans representanter är det studiero på kommunikationspassen men inte alltid på workshop-passen. På workshops är studieron relaterad till vilken typ av sal undervisningen är i samt till vilka elever som anmält sig till passet. Den strukturerade lärmiljön som finns på kommunikationspassen är svårt att få till på workshops-passen. Många elever anmäler sig utifrån kompisars val och de lärare de har god relation till, inte utifrån det ämne de behöver arbeta med för tillfället. Vissa elever arbetar på workshops-passen medan flera sitter av tiden och har trevligt tillsammans samt stör andra elever som vill arbeta. Några lärare saknar tillräckligt ledarskap, de tillåter exempelvis att elever får lämna lektionen för att gå på toaletten.

Elevhälsan har fångat upp problemen med studiero och beslutade efter diskussion med personalen hösten 2025 att arbeta med tre fokusområden: Ett gemensamt språkbruk, bordsplaceringar som är pedagogiskt genomtänkta samt samsyn kring lektionsstruktur. Personalen har påbörjat detta arbete och elevhälsan har stöttat. Enligt elevhälsan behövs en tätare kontroll av elevernas bokningar av workshop-passen. Studieron följs upp bland annat genom skolans och huvudmannens elevenkäter, genom elevhälsans lektionsobservationer samt genom att elevhälsan deltar i elevrådet, där frågor som rör trygghet och studiero diskuteras.

Rektorn uppger att hälften av eleverna i den senaste enkäten fortfarande inte är nöjda med studieron. Framöver kommer det inte att bli lika fritt för eleverna att välja workshop-pass och för att förbättra strukturerna kommer handledarna att låsa workshop-pass i vissa elevers schema, så att alla elever får de pass de behöver. Det är inte heller optimalt att ha workshop-pass i en sal där elever sitter som i en "biograf", skolan har dock brist på salar på grund av att det pågår sanering efter skada i ett tak. Rektorn

uppgger vidare att det finns skillnader i lärares ledarskap och att detta leder till sämre studiero i vissa elevgrupper. Rektorn behöver samtala med de lärare som inte följer regler utifrån skolans tre fokusområden. Det kan till exempel handla om elevers placering i lektionssalarna. Under innevarande läsår har rektorn behövt ha samtal med tre-fyra lärare, där elevhälsans återkoppling inte lett till tillräcklig förbättring vad gäller undervisningens struktur och studiero.

Av den informationsinlämning som rektorn besvarat inför tillsynsbesöket framgår bland annat att skolan de senaste 12 månaderna identifierat problem gällande studieron i vissa undervisningsgrupper i årskurs 7-9. Åtgärder har riktats mot att stärka kvaliteten i undervisningen och skapa bättre förutsättningar för arbetsro. För att stärka undervisningsstrukturen driver förstelärare ett utvecklingsarbete kring ledarskap i klassrummet. Elevhälsoteamet har bidragit genom handledning, observationer och närvaro i klassrum för att stödja lärarna i arbetet med studiero. Det går att se tecken på förbättring i form av ökad tydlighet i undervisningen och en mer enhetlig hantering av störningar. Vissa grupper behöver fortsatt insatser, särskilt kopplat till gruppdynamik.

Av skolans Kvalitetsplan, med analyser och prioriteringar inför läsåret 2025/26, framgår bland annat följande. Vissa lektionssalar drar till sig elever som söker mindre struktur, vilket leder till högre belastning för ansvarig lärare och sämre studiemiljö. Skolan planerar att kartlägga och omfördela ansvaret för dessa salar så att bemanning och förväntningar blir tydligare och mer förutsägbara. En tydlig rutin som behöver återupprättas är fasta bordsplaceringar på alla undervisningspass. När denna rutin inte hålls minskar struktur och arbetsro. Skolans fysiska miljö påverkar också – särskilt glasväggarna, som skapar visuella störningar. Skolan ser behov av att ersätta tillfälliga lösningar med mer hållbara, exempelvis frostade rutor.

Skolinspektionens har tagit del av Kunskapsskolans Landskrona aktuella ordningsregler, benämnda "Trivselregler på Kunskapsskolan Landskrona". Lärarna uppgger att eleverna varit med och tagit fram trivselreglerna genom elevrådet. Rektorn uppgger att han beslutat om trivselreglerna och att vissa regler justerats.

Rättslig reglering

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. (4 kap. 3 § skollagen.)

Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena. (4 kap. 4 § skollagen.)

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen.)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen.)

Av förarbetena, prop. 2021/22:160, s. 229 framgår följande. Med studiero avses att eleverna har goda förutsättningar att ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen. Med detta menas inte bara att undervisningen ska vara fri från ordningsstörningar utan att varje elev ska tillförsäkras goda förutsättningar för lärande, bland annat genom en välplanerad och strukturerad undervisning. De förutsättningar som avses inkluderar därmed både den fysiska miljön där eleverna befinner sig, till exempel avsaknad av buller och höga ljud vid moment som kräver koncentration, och att den undervisning som bedrivs främjar elevernas koncentration (...). Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens konstaterar inledningsvis att det finns en bristande studiero på workshop-passen i årskurs 7-9 och att detta påverkar elevernas möjlighet att koncentrera sig på undervisningen. Utredningen visar vidare att skolan följer upp studieron, bland annat genom elevenkäter, samtal med elever och lärare samt observationer från elevhälsans sida. Skolan har även identifierat och analyserat flera hinder mot god studiero samt vidtagit vissa åtgärder utifrån sin analys. De hinder som har identifierats har i huvudsak handlat om undervisningens struktur, lärares ledarskap och elevers placering på lektionspass. Även problem med lokalerna har identifierats. På skolan finns ordningsregler som är beslutade av rektorn och har utarbetats under medverkan av eleverna.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att skapa studiero. Utredningen visar att skolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att förbättra studieron, främst under workshop-passen, utifrån de hinder för studiero som skolan har identifierat. En beslutad åtgärd såsom fasta bordsplaceringar på samtliga undervisningspass har exempelvis inte kunnat genomföras på workshop-passen. Enligt rektorn kommer även förändringar att göras framöver vad gäller elevernas möjlighet att fritt boka workshop-pass, denna åtgärd har enligt rektorn dock inte genomförts än. Skolan har också identifierat att skolans lokaler påverkar studiemiljön men det har av utredningen inte framkommit att några åtgärder avseende detta har vidtagits. Detta är en brist. Utöver att analysera vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero behöver skolan och huvudmannen därför mer aktivt verka för att dessa hinder undanröjs.

Säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av "Krishanteringsplan för Kunskapsskolan", reviderad 6 februari 2026. Av den framgår bland annat att skolans besökare ska registrera sig vid receptionen och bära en besöksbricka. Okända personer ska alltid tillfrågas varför de befinner sig på området och om de inte har skäl att vistas där ska de uppmanas att lämna skolan. I planen finns rutiner för in-rymning, utestängning samt kommunikation vid pågående dödligt våld (PDV). Enligt planen ska skolan ha en årlig genomgång och övning av pågående dödligt våld med medarbetare och elever.

Lärare säger sig känna igen planen, en lärare säger att planen finns i arbetsrummet. Lärarna uppger att de inte övat på in-rymning, inte heller på hur de ska agera i händelse av PDV.

Rektorn uppger att skolan inte har övat på hur personal och elever ska agera i händelse av PDV. Skolan avvaktar centrala direktiv från huvudmannen om hur övningen ska gå till och i vilka situationer det kan gälla. Rektorn menar att det framgår av beredskapsplanen hur personal ska agera vid PDV. PDV-ansvarig vuxen berättar för all personal hur de ska agera. Rektorn känner inte till om eleverna informerats om hur de ska agera.

Rektorn uppger att han och skolans koordinatör ser när folk kommer in genom huvudentrén. Skolans personal är bra på att adressera okända personer som kommer in i skolan.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det på varje skolenhet 1. finns en beredskapsplan som anger de åtgärder som ska vidtas vid en allvarlig våldssituation eller hot om en allvarlig våldssituation, och 2. bedrivs ett löpande arbete för att säkerställa en beredskap att hantera allvarliga våldssituationer och hot om allvarliga våldssituationer. (6 a kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det på varje skolenhet vidtas åtgärder för att obehöriga personer inte ska ges tillträde till enheten under tid när verksamheten pågår. (6 a kap. 4 § skollagen)

Av förarbetena framgår att det av en beredskapsplan ska framgå hur personal, barn och elever ska agera vid en allvarlig våldssituation eller hot om en sådan situation, och att planen bör innehålla en planläggning för hur utrymning, in-rymning och utestängning kan genomföras. Planen bör även inbegripa en översyn av de fysiska förutsättningarna i verksamhetens lokaler för att till exempel identifiera säkra tillflyktsplatser, samt innefatta en rollfördelning som tydliggör vem som ansvarar för en specifik uppgift när en allvarlig våldssituation uppstår. (Prop. 2024/25:160 s. 46, 157)

Vidare framgår av förarbetena att arbetet ska ske löpande innebär att huvudmannen måste se till att det sker ett kontinuerligt arbete för att identifiera säkerhetsrisker och sårbarheter och att beredskapsplanen eller andra säkerhetsåtgärder uppdateras eller ändras när omständigheterna medför ett behov av detta. Inom ramen för det löpande arbetet måste det även säkerställas att personal och elever får information om planeringen och de åtgärder som ska vidtas vid en allvarlig våldssituation eller hot om en allvarlig våldssituation. Ett löpande arbete med beredskap innefattar vidare att personal genomför övningar i enlighet med beredskapsplanen för till exempel in-rymning, utrymning och utestängning. (Prop 2024/25:160 s. 41, 44, 157 och 158)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det finns en beredskapsplan på skolan och att skolan vidtagit åtgärder för att obehöriga personer inte ska ges tillträde till skolenheten under den tid då verksamheten pågår. Skolinspektionen bedömer att det dock finns vissa brister i verksamhetens löpande arbete för att säkerställa beredskap.

Av utredningen framgår att skolans personal inte genomfört övningar i enlighet med planen utan inväntar direktiv från huvudmannen samt att, i vart fall eleverna, inte har fått information bland annat om de åtgärder som ska vidtas vid en allvarlig våldssituation eller hot om sådan situation. Detta är en brist. Eleverna behöver få information, anpassad utifrån ålder och

mognad, om huvuddragen av de handlingsalternativ som finns om en allvarlig våldssituation eller hot om sådan situation uppstår.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolags verksamhet vid Kunskapsskolan Landskrona uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbete för att skapa studiero samt vad gäller säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte.

Vad gäller det arbetet för att skapa studiero visar utredningen att skolan följer upp studieron, i huvudsak identifierat de hinder som föreligger för att förbättra studieron samt vidtagit vissa åtgärder. Vad gäller säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte framgår av utredningen att bristerna endast avser delar av detta arbete. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Elever uppger i intervjuer att workshop-pass är mindre trygga än kommunikationspass. Enligt lärarna är eleverna generellt sett trygga på skolan. Detta kan exempelvis visa sig genom att många elever dröjer sig kvar i skolan byggnad när skoldagen är slut. Det finns dock platser på skolan som elever upplever som mer otrygga när vuxna inte finns närvarande där. Otrygga situationer kan även uppstå på raster samt vid förflyttningar till och från lektioner. Lärare uppger att de har enats om att sträva efter att ingen elev lämnar klassrummet och att inga elever ska spring ut och in i salarna. Alla lärare uppger i intervju att många elever, såväl flickor som pojkar, har ett dåligt språkbruk och att många vuxna agerar i stunden när de hör ett dåligt språkbruk elever emellan. I trygghetsarbetet använder sig några lärare av ett världgrundmaterial som kuratorn tillhandhåller i sina basgrupper. Lärare uppger att ett stort ansvar ligger på den enskilde läraren att motarbeta det dåliga språkbruket och att de har fört samtal med skolledningen om att skolan behöver göra ett gemensamt arbete för att förbättra elevers språkbruk.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att elevhälsan bedriver flera olika insatser för att öka eleverna trygghet. Exempelvis har skolan utökat antalet vuxna under rasterna, analyserat platser på skolan som elever uppger är otrygga och arbetar mycket med det svenska språket. Personal uppmanar elever att inte använda andra språk än svenska, i syfte att minska risken för missförstånd. Kuratorn uppger att vissa riktade insatser vidtas mot årskurser eller specifika basgrupper i syfte att förbättra elevers språkbruk. Kuratorn uppger att skolans värdegrundsmaterial används mer på mellanstadiet än på högstadiet.

Rektorn uppger i intervju att lärare uppmanas att inte släppa i väg elever från lektioner och att alla lärare ska korrigera elevers dåliga språkbruk. Rektorn får information från elever om att alla lärare inte agerar på elevers dåliga språkbruk. Vidare uppger rektorn att det går trögt för lärarna att använda kuratorns material för värdegrundsarbete och att det därför förs samtal om hur materialet kan användas och anpassas i arbetslagen.

Av inkommen information från huvudmannen framgår att värdegrundsarbetet är integrerat i undervisningen och i skolans struktur för handledning av elever. Tryggheten följs upp genom exempelvis enkäter, trygghetsvandringar och arbetet i elevrådet.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller bland annat en utvärdering av föregående års plan, en kartläggning av risker samt åtgärder som ska vidtas.

Skyldigheten att motverka kränkande behandling

Eleverna uppger att det bland annat förekommer kränkande kommentarer elever emellan, mestadels på rasterna. Enligt eleverna säger lärarna oftast till om de hör kränkande kommentarer men tillsägelseerna har inte alltid effekt.

Av den informationsinhämtning som rektorn besvarat inför tillsynsbesöket framkommer att all personal ska göra en digital anmälan om den får kännedom om kränkande behandling. Anmälan tas emot av elevhälsan som tillsammans med skolledningen tar över ansvaret för utredning av kränkande behandling. Utredningen leds av biträdande rektor i samverkan med kurator.

De flesta lärare uppger att de hinner anmäla de kränkningar de får kännedom om och att lärarna i huvudsak agerar mot de kränkningar som sker. Elevhälsan uppger att skolan har arbetat för att kränkningar ska anmälas och att antalet anmälningar har ökat. Elevhälsan upplever dock inte att antalet kränkningar har ökat. Rektorn uppger att huvudmannen får kännedom om anmälan så snart den görs i systemet.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet (Lgy 25, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nicole Gazett

Beslutsfattare
Signerat av: Nicole Gazett

Luca Nesi

Föredragande
Signerat av: Luca Nesi

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Åke Isaksson deltagit.